



**Budapest Főváros XV. Kerületi Önkormányzat
Hétszínvirág Összevont Óvoda**

Intézmény címe: 1154 Budapest, Aulich Lajos utca 46-62.

OM azonosító: 201553

Beszámoló

2024-2025. nevelési év

Tartalom

1. Helyzetkép	3
1.1 Személyi feltételek	3
1.2. Tárgyi feltételek.....	7
1.2.1. Szakmai beszerzések	7
1.2.2. Felújítás	10
2. 2024.- 2025. Nevelési év kiemelt feladatai	12
Munkaközösségek munkájának értékelése	46
3. Továbbképzés.....	61
4. Reszort felelősök.....	67
5. Az óvoda ellenőrzési és értékelési rendszere.....	67
5.1. Pedagógiai és munkaügyi feladatok ellenőrzése összevont intézményi szinten	67
5.2. Pedagógus minősítés.....	69
5.3. Pedagógusok, pedagógus munkát segítő (pedagógiai végzettséggel rendelkezők) teljesítményértékelésének tapasztalatai.....	69
5.4. Gyermek fejlődésének nyomon követése, mérése- értékelése – pedagógiai jellemzés összesítő	73
6. Értekezletek	74
6.1. Tagóvodai nevelőtestületi értekezletek	74
6.2. Tagóvodai munkatársi értekezletek.....	76
6.3. Tagóvodai szülői szervezetek értekezletei	77
7. Nevelésmentes munkanapok 2024-2025-ös nevelési év	78
8. Éves programterv	87
8.1Tehetségfejlesztés- Gazdagító napok.....	127
9. Családdal való kapcsolattartás	137
9.1. Fogadóórák.....	137
9.2. Esetmegbeszélések.....	139
9.3. Családi napok	141
9.4. Szülői Értekezletek	145
10. Társintézményekkel való kapcsolattartás	147
11. Pályázatok.....	150
Mellékletek	156

1. Helyzetkép

1.1 Személyi feltételek

Hétszínvirág Összevont Óvoda	
Óvodavezető	1 fő Székhelyóvoda
	3 fő Székhelyóvoda
Óvodatitkárok	4 fő Székhelyóvoda

Óvoda neve: Hétszínvirág Összevont Óvoda Székhelyóvoda (Aulich)			
Óvoda címe: 1154 Bp., Aulich u. 46-62.			
Csoportok		Gyermek létszám	Csoport összetétel
Süni	Óvodapedagógus: 2 fő	22	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Tigris	Óvodapedagógus: 2 fő	23	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Katica	Óvodapedagógus: 2 fő	21	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Maci	Óvodapedagógus: 2 fő	23	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Nyuszi	Óvodapedagógus: 2 fő	24	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Pedagógiai asszisztens: 1 fő			
Pszichológus: 0.5 fő			
Konyhás: 2 fő (ebből 1 fő 6 órás)			

Bújócska Óvoda 1158 Budapest Órjázat utca 9			
Csoportok		Gyermek létszám	Csoport összetétel
Katica	Óvodapedagógus: 2 fő	23	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Breki	Óvodapedagógus: 2 fő	19	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Méhecske	Óvodapedagógus: 2 fő	21	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Maci	Óvodapedagógus: 2 fő	20	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Pedagógiai asszisztens: 1 fő			
Pszichológus: -			
Konyhás: 1 fő			

Manóvár Tagóvoda 1158, Budapest, József Attila utca 59-61.			
Csoportok		Gyermek létszám	Csoport összetétel
Nyuszi	Óvodapedagógus: 2 fő	18	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Mókus	Óvodapedagógus: 2 fő	19	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Maci	Óvodapedagógus: 2 fő	14	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Süni	Óvodapedagógus: 2 fő	18	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Pedagógiai asszisztens: 2 fő			
Pszichológus: 1 fő			
Konyhás: 1 fő			

Mézes Tagóvoda 1155. Budapest, Wesselényi utca 29.			
Csoportok		Gyermek létszám	Csoport összetétel
Tigris	Óvodapedagógus: 2 fő	20	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Katica	Óvodapedagógus: 2 fő	21	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Nyuszi	Óvodapedagógus: 2 fő	20	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Pedagógiai asszisztens: 1 fő			
Pszichológus: -			
Konyhás: 1 fő			

Molnár Viktor Tagóvodája 1158, Budapest, Molnár Viktor 94-96.			
Csoportok		Gyermek létszám	Csoport összetétel
Nyuszi	Óvodapedagógus: 1 fő, 1 üres	20	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Mókus	Óvodapedagógus: 2 fő	16	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Bagoly	Óvodapedagógus: 2 fő	18	vegyes
	Dajka: 1 üres		
Breki	Óvodapedagógus: 2 fő	21	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Tücsök	Óvodapedagógus: 1 fő, 1 üres	16	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Méhecske	Óvodapedagógus: 1 fő, 1 üres	13	vegyes
	Dajka: 1 fő		
Pedagógiai asszisztens: 4 fő			
Gyógypedagógus: 5,5 fő, 0,5 üres			
Konyhás: 1 fő, 1 üres			

**Patyolat utcai óvoda
1155. Budapest Patyolat utca 5-7**

Csoportok		Gyermek létszám	Csoport összetétel
Kék	Óvodapedagógus: 2 fő	21	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Piros	Óvodapedagógus: 2 fő	19	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Zöld	Óvodapedagógus: 2 fő	15	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Sárga	Óvodapedagógus: 2 fő	22	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Lila	Óvodapedagógus: 2 fő	24	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Pedagógiai asszisztens: 2 fő			
Pszichológus: 0,5 fő			
Konyhás: 1 fő 6 órás, 1 fő 4 órás			

1.2. Tárgyi feltételek

1.2.1. Szakmai beszerzések

Aulich Tagóvoda	
Központi költségvetésből beszerzett tárgyi eszközök	
Szakmai anyagok: (pl. papír, olló, ceruza, krepp papír stb.)	A nevelési év kezdetekor kapott mind az öt csoport a pedagógusok igényei alapján szakmai anyagokat.
Szakmai készlet: (pl. játékok, fejlesztő eszközök stb.)	A sajátos nevelési igényű gyermekeknek fejlesztő játékokat, illetve az elhasználódott játékok helyett újakat kaptunk, játéktárolókat, minden csoport az igényeinek megfelelően. Karácsonyra kapott mind az öt csoport játékot szintén az igényeinknek megfelelően.
Tárgyi eszköz: (pl. bútorok, nagyértékű játékok stb.)	A raktárunkban az elöregedett tárolópolcokat teherbíró salgó polcokra sikerült cserélni, illetve az udvarunkra is az előző évi felújítástól függetlenül még be-terveztek játékot. A tornaterembe a mozgáskotta mozgásfejlesztő készlet használatához csúszásmentes szőnyeget, az udvari játékhoz pedig új futóbicikliket kaptunk. Minden csoportba került 1-1 db laptop az óvodai adminisztrációs feladatok és az OviKréta rendszer használatának megkönnyítésére.

Bújócska Tagóvoda	
Központi költségvetésből beszerzett tárgyi eszközök	
Szakmai anyagok: (pl. papír, olló, ceruza, krepp papír stb.)	Az idei tanév kezdetekor minden csoport kapott megfelelő mennyiségű szakmai anyagot, amelyet a tanév folyamán a tevékenységek szervezéséhez, lebonyolításához felhasználtak.
Szakmai készlet: (pl. játékok, fejlesztő eszközök stb.)	Az elhasználódott játékok helyett újakat kaptak, a csoportban dolgozó óvónők igényeinek megfelelően karácsonyi ajándékként.
Tárgyi eszköz: (pl. bútorok, nagyértékű játékok stb.)	Maci csoport kapott egy szőnyeget a csoportszobába a régi elhasználódott helyett. A tálalókonyhába ipari, teflonképes szeletelőgépet kaptunk. A csoportok mindegyikébe került hordozható bluetooth-os hangszóró. Minden csoportba került 1-1 db laptop az óvodai adminisztrációs feladatok és az OviKréta rendszer használatának megkönnyítésére.

Manóvár Tagóvoda

Központi költségvetésből beszerzett tárgyi eszközök

Szakmai anyagok: (pl. papír, olló, ceruza, krepp papír stb.)	A nevelési év kezdetekor kapott mind az öt csoport a pedagógusok igényei alapján szakmai anyagokat. Rajzlap, színes papír, karton, ragasztó, tempera, színes ceruza, zsírkréta, krepp-papír, ecset.
Szakmai készlet: (pl. játékok, fejlesztő eszközök stb.)	Játékok, mozgásos eszközök, fejlesztő játékok/eszközök (relax kuckó, tornasámoly)
Tárgyi eszköz: (pl. bútorok, nagyértékű játékok stb.)	Beszerzésre került egy kombinált hűtőszekrény, 25 db gyermekszék, 4 db szőnyeg. Minden csoportba került 1-1 db laptop az óvodai adminisztrációs feladatok és az OviKréta rendszer használatának megkönnyítésére.

Mézes Tagóvoda

Központi költségvetésből beszerzett tárgyi eszközök

Szakmai anyagok: (pl. papír, olló, ceruza, krepp papír stb.)	A legszükségesebb anyagokat, mint rajzlap, másolópapír, színesceruza, tempera, színes papír, kartonpapír, ragasztót kaptunk az idei évben igény szerint.
Szakmai készlet: (pl. játékok, fejlesztő eszközök stb.)	Mindhárom csoportban kaptunk asztali fejlesztő játékokat. Mozgásos fejlesztőeszközökkel, íves egyensúlyozókkal és rugós deszkával gazdagodott tornatermünk.
Tárgyi eszköz: (pl. bútorok, nagyértékű játékok stb.)	A tornaterembe a mozgáskotta mozgásfejlesztő készlet használatához csúszásmentes szőnyeget. Minden csoportba került 1-1 db laptop az óvodai adminisztrációs feladatok és az OviKréta rendszer használatának megkönnyítésére.

Molnár Viktor Tagóvoda

Központi költségvetésből beszerezett tárgyi eszközök

Szakmai anyagok: (pl. papír, olló, ceruza, krepp papír stb.)	A szakmai anyagok biztosítva voltak, minden csoport egyenlően kapott rajzlapot, színes papírt, krepp-papírt, ragasztót, ceruzát, kartont, ecsetet, festéket.
Szakmai készlet: (pl. játékok, fejlesztő eszközök stb.)	Minden csoport kapott egyénileg választott játékokat a csoportszobába, karácsonyra szintén igény szerint. Egyik csoport kapott egyensúlyozó fejlesztő játékot. A tornaterembe is érkeztek új mozgásfejlesztő játékok. Szeptemberben a fejlesztő pedagógusok is kaptak játékokat.
Tárgyi eszköz: (pl. bútorok, nagyértékű játékok stb.)	Kaptunk 2 csoportba babakonyhai asztalt és székeket, illetve CD-s rádiót, asztali lámpát, 1 csoportba szőnyeget és gyerekkanapét. Más csoport teraszára kerti tároló doboz érkezett. Minden csoport kapott „zöldsarkot”. A tornaterembe is érkeztek polcos tárolószekrények. Két blokkba kerültek cipőtárolós öltöző padok. Minden csoportba került 1-1 db laptop az óvodai adminisztrációs feladatok és az OviKréta rendszer használatának megkönnyítésére.

Patyolat Tagóvoda

Központi költségvetésből beszerezett tárgyi eszközök

Szakmai anyagok: (pl. papír, olló, ceruza, krepp papír stb.)	Ebben a tanévben is megfelelő mennyiségű szakmai anyag állt az óvodapedagógusok rendelkezésére minden csoportunkban.
Szakmai készlet: (pl. játékok, fejlesztő eszközök stb.)	A csoportok egyéni igényük szerint választottak játékokat, eszközöket a csoportszobákba és karácsonyra. Közös használatra a tornaterembe kaptunk egy-komplett mozgásos fejlesztő pályát és egy trambulint. Az SNI gyermekek fejlesztéséhez a gyógypedagógusok és a pszichológus eszköztára is bővült.
Tárgyi eszköz: (pl. bútorok, nagyértékű játékok stb.)	Porszívót, szőnyeget CD lejátszót, egy csoportba sötétítőfüggönyöket kapott az óvodánk. Egy csoportba érkezett új szőnyeg. Minden csoportba került 1-1 db laptop az óvodai adminisztrációs feladatok és az OviKréta rendszer használatának megkönnyítésére.

1.2.2. Felújítás

Aulich Tagóvoda	
Központi költségvetésből történő felújítás, korszerűsítés, karbantartás	
Megvalósult fejlesztések:	A szokásos karbantartási munkálatokat mindig igény szerint gyorsan elvégzi a GMK. Sajnos ebben a nevelési évben sok kültéri játékot kellett javítani, cserélni, mert a biztonságosság kritériumának nem feleltek meg. Az udvar fejlesztése még 2023-ban elkezdődött: nagy értékű kerti játékokat telepítettek, illetve ez most is folyamatban van. Sajnos a többi jelzett igény nem valósult meg: sem nyílászárócserék nem voltak, bár a festés előtt jó lett volna, és továbbra sincs megoldva az árnyékolás, az öntözőrendszer.

Bújócska Tagóvoda	
Központi költségvetésből történő felújítás, korszerűsítés, karbantartás	
Megvalósult fejlesztések:	Nagyobb beruházás nem volt, homokcsere történt az óvodaudvaron. Folyamatosan karban vannak tartva az udvari játszóeszközök.

Manóvár Tagóvoda	
Központi költségvetésből történő felújítás, korszerűsítés, karbantartás	
Megvalósult fejlesztések:	Ebben a nevelési évben nem volt felújítás, korszerűsítés.

Mézes Tagóvoda	
Központi költségvetésből történő felújítás, korszerűsítés, karbantartás	
Megvalósult fejlesztések:	A Mézes óvoda az elmúlt években volt felújítva, így csak kisebb karbantartásokra került sor. Januárban az alattunk levő bölcsőde beázása miatt a felnőtt zuhanyozó lett megmozgatva és javítva a csőrendszer. Az udvaron a sétáló beton rész lett teljesen kicserélve a gyerekeknek, ami nagyon fontos volt a kis motorozás és biciklizés miatt.

Molnár Viktor Tagóvoda

Központi költségvetésből történő felújítás, korszerűsítés, karbantartás

Megvalósult fejlesztések:	A földszinti dajka öltöző helyiség festése, parkettázása, ajtó javítása. A földszinti kisöltöző festése. A földszinti iroda kifestése és burkolat cseréje. A földszinti konyhában és az emeleti konyhában az ajtófélfá, illetve az étellift tisztasági festése. Lépcsőház, korlátok, lambéria festése megvalósult. A lépcsőkön a csúszásgátló szegélyeket javítottál, illetve cserélték.
----------------------------------	--

Patyolat Tagóvoda

Központi költségvetésből történő felújítás, korszerűsítés, karbantartás

Megvalósult fejlesztések:	Az idei tanévben az udvari játékok felújítása folyamatos volt. Bejárati kapu mágneszárának cseréje.
----------------------------------	--

Összegzés

Tagintézmény-igazgatói beszámolók alapján továbbra is több óvodában jelezték az udvarok felújításának igényét, udvari játékok cseréjét, amelyek karbantartása folyamatos volt. A munkatervben is megfogalmazott igények kielégítése elkezdődött, a munkálatok folyamatosan zajlanak.

Az elmúlt nevelési évben jelzett karbantartási hibákat a tagintézmény-igazgatók folyamatos írásbeli jelzések küldésével, januártól a Palota Holding ZRT. felé való jelzésekkel igényelték. A hibák javítása minden tagóvodában, viszonylag rövid időn belül megtörtént. Épületeken belül csoportszobákat, konyhákat, öltözőket festettek.

Van olyan tagóvodánk, amelynek csoportszobái új asztalokkal, székekkel, szőnyegekkel, polcokkal szépültek. Gyermek és dolgozó számára is sikerült komfortosabbá tenni környezetüket.

Játékvásárlás és szakmai anyag vásárlása is megvalósult minden csoportban.

Minden tagóvodában továbbra is fontos lenne az udvari árnyékolók megoldása, csoportszobák, irodák hűtése a nyári időszakokban (hőségriadók), ezek felmérése, igények összeírása elkezdődött, néhány tagóvodánknak a fenntartó már biztosított is udvari árnyékolót.

Összességében ebben a nevelési évben átgondolt eszközbeszerzéssel óvodáinkban több tervünket is sikerült megvalósítani. Az udvarok fejlesztése is elkezdődött.

2. 2024.- 2025. Nevelési év kiemelt feladatai

Aulich Tagóvoda		
Összevont intézményi szintű kiemelt feladatok		
<i>Munkatervben tervezett feladatok</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Tapasztalat/ Hasznosulás</i>
1. A tudásátadás folyamatának feltérképezése és lehetőségeinek biztosítása	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében - Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása - Innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadása, kipróbálása - Jó gyakorlatok gyűjtése, megosztása kerületi óvodák között - A „jó gyakorlat” kerületi munkaközösségben való aktív részvétel - SNI integrált ellátása munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>A tudásátadás folyamatának feltérképezése és a lehetőségek biztosítása tekintetében elmondható, hogy a szakmai együttműködésre való törekvés jelen van az intézményekben, azonban ez leginkább egyéni szinten valósul meg. A pedagógusok aktívan részt vesznek a munkaközösségekben, kezdeményező szerepet is vállalnak, valamint nyitottak az innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadására és kipróbálására. A különböző kerületi és intézményi munkaközösségek – például a „jó gyakorlat” vagy az SNI integrált ellátás munkaközössége – fontos szakmai fórumok, ahol értékes tudás halmozódik fel.</p> <p>A pedagógusok gyűjtik és megosztják a jó gyakorlatokat, előfordul, hogy beszámoló formájában körbe küldik ezeket, azonban a tényleges tudásátadás, a közös gondolkodás és a tapasztalatok megbeszélése sok esetben elmarad az időhiány miatt. Bár az igény a kollégák részéről megvan az elmélyült szakmai párbeszédre, a napi feladatok mellett gyakran nincs lehetőség ennek megvalósítására. Ezért a jövőben is fontos feladat marad olyan struktúrák és időkeretek kialakítása, amelyek támogatják a megszerzett tudás intézményi szintű hasznosulását, és elősegítik a valódi, hatékony szakmai együttműködést.</p>

<p>2. Környezettudatos szemléletmód mélyítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Újrahasznosítás elvének szem előtt tartása - Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek, jeles zöld napok ki-emelése, - A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>A környezettudatos szemléletmód mélyítése kiemelt célként jelenik meg az óvodai nevelőmunka során, és a fenntarthatóság elveit – mint például az újrahasznosítás gyakorlati alkalmazását, a zöld jeles napok megünneplését vagy a környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységeket – igyekeznek a pedagógusok mindennapi gyakorlatukba beépíteni. Intézményi szinten fontos előrelépés, hogy a fenntarthatóságot támogató kerületi munkaközösségben két kolléga is aktív szerepet vállal, és tapasztalataik nagyon pozitívak, amelyeket igyekeztek megosztani a többiekkel.</p> <p>Bár mindenki törekszik a környezettudatos nevelésre, és ezek a szempontok megjelennek a mindennapi munkában, mégis érezhető, hogy a környezettudatosság nem minden esetben válik természetes, belső meggyőződésből fakadó viselkedéssé. Ennek egyik oka, hogy a pedagógusok saját környezetében – a magánéletben vagy a társadalmi közegben – ez a szemléletmód még nem mindig hitelesen van jelen, így nehezebb mélyen beépíteni a nevelési gyakorlatba is.</p> <p>Éppen ezért a környezeti nevelés és a fenntarthatóság kérdésköre továbbra is kiemelt figyelmet érdemel. A jövő szempontjából elengedhetetlen, hogy ez a terület ne csak nevelési célként, hanem hiteles, belső értéként is megjelenjen a pedagógusok gondolkodásában és példamutatásában.</p>
<p>3. Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosulása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gazdagító programokról való egységes gondolkodás kialakítása (rendszeressége, folyamata, szervezése, megvalósítása) - Mozgáskotta módszer „jó gyakorlatának” kiterjesztése (tagóvodákban, akár csoportközi szervezéssel, illetve tagóvodák közötti tudás átadással) 	<p>A gazdagító programokkal kapcsolatos egységes gondolkodás kialakítása terén előrelépés tapasztalható: a programok rendszeressége, folyamata, szervezése és megvalósítása jól működik, az intézményen belüli tervezés és egyeztetés tudatosabbá vált. Ez kedvezően hatott a gyermekek fejlesztésének minőségére és az óvodapedagógusok közötti szakmai együttműködésre is.</p> <p>A mozgáskotta módszerrel kapcsolatos tapasztalatok vegyesek: bár az eszközök rendelkezésre állnak, és a módszer „jó gyakorlatként” való elterjesztése megkezdődött, még nem épült be a mindennapi nevelési gyakorlatba. Jelenleg inkább az ismerkedés szintjén mozog a használata, a pedagógusok még keresik a helyét a napi tevékenységek között. A tudatosság és a módszeres alkalmazás egyelőre nem jellemző, ezért ezen a téren</p>

	<p>- A tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel</p>	<p>további támogatásra és belső motiváció erősítésére lenne szükség, például belső képzések, tapasztalatcserék formájában.</p> <p>A tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségében való aktív részvétel egy kolléga személyében már megvalósult, és ennek eredményeként létrejött egy zenei tehetséghely is, amely máig működik. Ez mindenképpen elismerésre méltó eredmény, és jól mutatja, hogy milyen lehetőségek rejlenek ebben a területben. Ugyanakkor a tehetség-gondozás tudatosabb tervezése, a célcsoport pontosabb meghatározása (kiket célozzon a program: érdeklődők, tehetségígéretesek vagy mindkettő), valamint az időkeretek megtalálása továbbra is kihívást jelent. A tapasztalatok alapján kijelenthető, hogy a tehetségfejlesztés jelentős szakmai potenciált rejt magában, de az eredményes megvalósításhoz hosszabb távú átgondolásra, egyeztetésekre és szervezési keretekre van szükség.</p>
<p>4. TÉR bevezetése (teljesítményértékelés)</p>	<p>- Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre</p> <p>- Az idei nevelési év tapasztalatainak megfelelő korrekció végrehajtása</p>	<p>A TÉR bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok vegyesek, de több területen is pozitív irányú elmozdulás érzékelhető. A pedagógusok körében jellemző az önreflexióra és önfejlesztésre való nyitottság, valamint a visszajelzések elfogadása. Ez a hozzáállás nem új keletű, hiszen a TÉR bevezetése előtt is része volt a szakmai gyakorlatnak a munkáról való visszajelzés, de az új rendszer strukturáltabb keretet biztosít, amely hosszabb távon támogathatja a szakmai fejlődést.</p> <p>Ugyanakkor az idei nevelési év során nyert tapasztalatok azt mutatják, hogy a teljesítményértékelési rendszer gyakorlati megvalósítása jelentős idő- és energiabefektetést igényel. A dokumentáció összeállítása, a látogatások megszervezése, az értékelő megbeszélések lebonyolítása mind komoly szervezést igényelnek, és nemritkán feszültséget, stresszt okoznak a pedagógusoknak. Ez különösen igaz az év bizonyos időszakában, amikor az egyéb szakmai feladatok is halmozódnak.</p> <p>Mindezek fényében indokolt a rendszer gyakorlati működésének további finomhangolása, az adminisztratív terhek csökkentésének megfontolása, illetve annak biztosítása, hogy az értékelési folyamat valóban a fejlődést és a támogatást szolgálja, ne pedig</p>

		újabb megterhelést jelentsen. Az első tapasztalatok alapján a bevezetés jó irányba indult el, de a visszajelzések alapján korrekciókra, átgondolásra továbbra is szükség van.
5. KRÉTA rendszer bevezetése (dokumentációk egységesítése, átláthatósága, a KRÉTA rendszerhez való megfeleltetése)	<ul style="list-style-type: none"> - A kidolgozott, egységes gyermekfejlődés nyomon követő dokumentáció bevalás vizsgálata, alkalmazása a KRÉTA rendszerben - A tanköteles korú gyermekek összegző mérési adatainak elemzése és az eredménynek megfelelő fejlesztési célok megfogalmazása. - A mérés-értékelés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>A KRÉTA rendszer bevezetésével az intézmény célja a dokumentációk egységesítése és átláthatóbbá tétele volt, valamint a gyermekfejlődés nyomon követésének digitális keretek közé helyezése. A korábban közösen kidolgozott gyermekfejlődési nyomonkövető dokumentáció alkalmazása a KRÉTA rendszerbe illesztve megkezdődött, azonban a bevalás vizsgálata még folyamatban van. Egyelőre elmondható, hogy az alkalmazás időigényes, a dokumentációs folyamat jelentős energiát igényel a pedagógusoktól.</p> <p>A mérési-értékelési feladatok során különösen nehézséget jelent, hogy a korrekt, objektív értékeléshez két pedagógus együttes véleménye szükséges. Ez a gyakorlat sok esetben azzal jár, hogy az értékelés és az egyeztetések a gyermekekkel való közvetlen foglalkozás rovására történnek. A visszajelzések szerint ez különösen a tanköteles korú gyermekek összegző méréseinél okoz nehézséget, amikor nemcsak az adatrögzítés, hanem az elemzés és a fejlesztési célok megfogalmazása is további időráfordítást igényel.</p> <p>A mérés-értékelés kerületi munkaközösségében egy kolléga aktívan részt vett, ami előremutató, de az eredmények még nem tükrözik hitelesen sem a fejlődési folyamatot, sem az elért haladást, mivel egy év távlatából nehéz valós képet alkotni. Az eddigi tapasztalatok alapján a KRÉTA rendszerben történő mérés-értékelés működtetése komoly szervezést és időráfordítást kíván, ezért további finomításra, gyakorlatiasabb megközelítésre lenne szükség a hatékonyabb működés érdekében.</p>
6. Jogszabályváltozások nyomon követése, szabályzatok aktualizálása		<p>A jogszabályváltozások figyelemmel kísérése, valamint a belső szabályzatok ennek megfelelő frissítése olyan feladat, amely intézményi szinten folyamatos odafigyelést igényel. Szerencsére több kolléga aktív közreműködésének és szakmai elkötelezettségének köszönhetően ez a terület jelenleg jól működik. A szükséges módosításokat időben megtesszük, a szabályzatokat rendszeresen aktualizáljuk, és az új jogszabályi elvárásokhoz való igazodás gördülékenyen zajlik.</p>

		Ugyanakkor ez a tevékenység a folyamatos jogszabályi változások miatt továbbra is állandó feladat marad. Fontos tehát, hogy a jövőben is kiemelt figyelmet fordítsunk a naprakészségre, valamint biztosítsuk a kollégák tájékoztatását és az új előírások gyakorlati alkalmazásának támogatását.
7. Gyermek, pedagógus, pedagógiai munkát segítő lelki egészségének támogatása	<ul style="list-style-type: none"> - Csapatépítés - Élményszerző napok - Kommunikációs stratégiák elsajátítása - Drámapedagógia módszerének alkalmazása 	<p>A lelki egészség támogatása az óvodai élet minden résztvevője – gyermekek, pedagógusok és pedagógiai munkát segítő – számára kiemelten fontos feladat, amelyre az intézményünkben tudatosan törekszünk. A csapatépítő programok, élményszerző napok, valamint a támogató kommunikációs stratégiák elsajátítása mind hozzájárulnak egy pozitív, együttműködésen alapuló légkör kialakításához.</p> <p>Különösen eredményesnek bizonyult a drámapedagógia módszerének alkalmazása, amely nemcsak a gyermekek érzelmi nevelésében, hanem a pedagógusok lelki feltöltésében is jelentős szerepet játszik. A kollégák részéről ez a terület támogatott, szívesen alkalmazott és jól működő gyakorlat, amelyet minden nevelési évben szükséges fenntartani, sőt lehetőség szerint tovább bővíteni, mert segít megelőzni a kiégést, erősíti a közösségi kohéziót, és pozitívan hat a mindennapi nevelőmunka hangulatára is.</p>
Tagintézmény szintű kiemelt feladatok		
<i>Munkatervben tervezett feladatok</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Tapasztalat/ Hasznosulás</i>
Egységes pedagógiai elvek, módszerek kialakítása, egységes nevelési elvek közvetítése.	Az pedagógusok közötti közös szemlélet kialakítása, amely biztosítja, hogy a gyerekek nevelése az óvoda minden csoportjában azonos alapelvek mentén történjen. A módszerek és eszközök közös tervezése és alkalmazása. Ez elősegíti, hogy a gyermekek	<p>Az egységes pedagógiai elvek és módszerek kialakítása, valamint az egységes nevelési elvek közvetítése kiemelt célként jelenik meg intézményünk nevelőmunkájában. Igyekszünk tudatosan törekedni arra, hogy az alapelvek mentén közös irányokat képviseljünk, amihez elengedhetetlen a folyamatos párbeszéd és együttműködés. Szerencsére a kollégák nyitottak a közös gondolkodásra, megbeszélésekre, és a tapasztalatok megosztására, ami biztos alapot teremt a szakmai egység kialakításához.</p> <p>Ugyanakkor fontos tényezőként jelenik meg, hogy a nevelési stílust nagymértékben befolyásolják az egyéni személyiségjegyek. Ezt nem problémaként, hanem</p>

	<p>számára kiszámítható, biztonságos, egységes nevelési környezet jöjjön létre. Egységes kommunikáció a szülők felé: olyan nevelési elvek képviselője, amelyek minden csoportban ugyanúgy jelennek meg, így a szülők is következetes elvárásokkal találkoznak. Ez erősíti a bizalmat és együttműködést a családokkal.</p>	<p>lehetőségként kezeljük: igyekszünk ezekből a különbségekből építkezni, és olyan csoportbeosztásokat kialakítani, amelyek figyelembe veszik a gyermekek és a szülők nevelési igényeit, elvárásait. A személyiség és a nevelési stílus összhangja így támogatja a gyermekek harmonikus fejlődését, miközben biztosítja az óvodai nevelés sokszínű, mégis koherens megvalósítását.</p>
<p>Mozgás erőteljesebb beépítése a mindennapokba</p>	<p>Mozgásos tevékenységek tudatos és rendszeres beépítése a napi- és heti rendbe. A szabad mozgás lehetőségeinek bővítése, valamint irányított mozgásos játékok rendszeres alkalmazása minden nap – nemcsak a tornafoglalkozásokon, hanem szabad játék és átmeneti időszakok alatt is. Mozgásfejlesztő eszközök biztosítása minden csoportban. Kinti mozgás előtérbe helyezése Mozgásos szemléletformálás a gyerekeknél és szülőknél is. Személyi és tárgyi feltételek fejlesztése.</p>	<p>Az igény a mozgás mindennapos erőteljesebb beépítésére egyértelműen megvan kollégáink körében. Törekednek arra, hogy a gyermekek minél többet legyenek friss levegőn, és a mozgásos tevékenységek szervezeten, tudatosan jelenjenek meg a napi programban.</p> <p>Ugyanakkor úgy látjuk, hogy a mozgás mennyisége és minősége tovább fejleszhető lenne, ha a napi időbeosztásban rugalmasabb, tudatosabb tervezés valósulna meg. Ez lehetőséget teremtene arra, hogy még több mozgásos tevékenység férjen bele a napi-rendbe.</p> <p>Továbbá, a csoportok között még nem egységes a mozgásos eszközök használata és elhelyezése, ezért hasznos lenne ezek egységesebb, szélesebb körű biztosítása, hogy minden gyermek számára elérhetőek legyenek a változatos mozgáslehetőségek.</p>

<p>Továbbra is a pályázatokon való aktív részvételek ösztönzése és támogatása</p>	<p>Pályázati lehetőségek rendszeres figyelemmel kísérése, az óvoda-pedagógusok motiválása a részvételre, valamint szakmai, adminisztratív és közösségi támogatás biztosítása a pályázatok sikeres megvalósításához.</p>	<p>Továbbra is fontos célként kezeljük a pályázatokon való aktív részvétel ösztönzését és támogatását. Azonban jelenleg ez a feladat nem rendelkezik kijelölt felelőssel, ami elsősorban az időhiánynak és a kollégák túlterheltségének köszönhető.</p> <p>Az egyszerűbb, például rajzzal kapcsolatos pályázatokon való indulás lehetősége GDPR szabályok miatt korlátozott, hiszen ezek esetében a szülők bevonása szükséges, akik azonban jellemzően nem aktívak ezen a területen. Emiatt a pályázati információkat csak továbbítjuk a családoknak, de a tényleges részvétel, illetve a pályázatok menedzselése nem valósul meg aktívan.</p> <p>A közös erővel történő koordinálásra pedig a kollégák szintén nem tudnak időt fordítani, így a feladat ellátása továbbra is megoldásra vár. Célszerű lenne egy felelős kijelölése vagy egy koordináló csoport létrehozása, esetleg erre egy munkaközösség alakítása, hogy hatékonyabbá váljon a pályázatok követése és a részvétel támogatása.</p>
---	---	--

Bújócska Tagóvoda

Összevont intézményi szintű kiemelt feladatok

<i>Munkatervben tervezett feladatok</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Tapasztalat/ Hasznosulás</i>
<p>1. A tudásátadás folyamatának feltérképezése és lehetőségeinek biztosítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében - Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása - Innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadása, kipróbálása - Jó gyakorlatok gyűjtése, megosztása kerületi óvodák között - A „jó gyakorlat” kerületi munkaközösségben való aktív részvétel - SNI integrált ellátása munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>A folyamatos tanulás és fejlődés érdekében a kollégáink nyitottak és aktívak a szakmai kapcsolatok kialakításában.</p> <p>Részvételünk a kerületi és a saját munkaközösségekben az óvodai programok és a betegségek ellenére is aktív volt. A szakmai innovációkra nyitottak, és rugalmasak a kollégáink.</p> <p>A jó gyakorlat munkaközösségben való bemutató ugyan a rossz időjárás miatt elmaradt, de a tervezett program dokumentációját a munkaközösség megkapta, és a programot kissé módosított formában meg is valósítottuk. A munkaközösség munkája szakmai fejlődéséhez hozzájárult a tagoknak és az együttműködést a munkaközösség tagjai között megfelelőnek találta.</p> <p>Az SNI munkaközösségben részt vevő kolléga hasznosnak és informatívnak találta a munkaközösség munkáját. Tapasztalatmegosztás jól működött a munkaközösségi tagok között, szakmai fejlődéséhez hozzájárult a részvétel.</p>
<p>2. Környezettudatos szemléletmód mélyítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Újrahasznosítás elvének szem előtt tartása - Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek, jeles zöld napok ki-emelése, 	<p>A környezettudatos magatartás fejlesztése óvodai közösségünkben is kiemelt cél és feladat volt. A nevelési év során a hulladékok minél hatékonyabb újra hasznosításán dolgoztunk. Jelentős mértékben jelent meg az óvodai mindennapokban a természeti erőforrások óvása. A jeles zöld napok kiemelt szerepet kaptak a nevelőmunkánk tervezése folyamán is. Ezek köré szerveződtek a gazdagító napjaink is. A fenntarthatóság</p>

	- A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	kerületi munkaközösségben való aktív részvétele lehetőséget nyújt arra, hogy helyi szinten is összefogással és közös erőfeszítésekkel tegyünk a környezetért. A munkaközösségben részt vevő pedagógusaink megfelelően és hasznosnak találták a közös munkát. Voltak többek között a POK által tartott továbbképzésen is, ahol a Zöld Óvoda cím elnyerésének kritériumairól kaptak bővebb tájékoztatást is.
3. Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosulása	- Gazdagító programokról való egységes gondolkodás kialakítása (rendszeressége, folyamata, szervezése, megvalósítása) - Mozgáskotta módszer „jó gyakorlatának” kiterjesztése (tagóvodákban, akár csoportközi szervezéssel, illetve tagóvodák közötti tudás átadással) - A tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	A gazdagító napjaink eltérőek ebben az egységesség nem alakult ki. Óvodánkban rendszeresen szervezünk gazdagító napokat, de inkább arra fektetjük a hangsúlyt, hogy a szülők és a gyerekek közös minőségi időt tudjanak egymással tölteni, amely során gyermekükkel fejlesztőjátékokat játszhatnak, ezáltal is megtapasztalva, mely területeken kiemelkedő gyermekük. A gazdagító nap játécai sikerélményhez juttatják bármely korosztályhoz tartozó gyermekünket, mindenki a maga képességének megfelelően, de teljesíteni tudja az akadályokat. A tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségben részt vevő kolléga a közös munkát a lehetőségekhez képest megfelelően tartotta, a szakmai fejlődéséhez már kevésbé járult hozzá a részvétele. A munkaközösség tagjainak együttműködése kevésbé volt aktív a leghasznosabb a tapasztalatok megosztása volt az utolsó alkalomkor. Külön tehetségműhelyt a nevelési év folyamán nem hoztunk létre, mivel a folyamatosan változó mindennapokba nehezen beilleszthetőnek tartotta a nevelőtestület. Volt a nagycsoportosok számára meghirdetve külön matematika foglalkozás, ami népszerű volt a gyermekek körében, de nem csak a tehetségígérettek vettek részt a tevékenységben.
4. TÉR bevezetése (teljesítményértékelés)	- Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre - Az idei nevelési év tapasztalatainak megfelelő korrekció végrehajtása	Az önreflexió és önfejlesztés képessége alapvető fontosságú a pedagógusok számára, mivel lehetővé teszi számukra, hogy tudatosan értékeljék saját munkájukat, felismerjék erősségeiket és fejlesztendő területeiket. A nyitottság a visszajelzésekre pedig hozzájárul ahhoz, hogy folyamatosan fejlődjenek és alkalmazkodjanak a változó igényekhez és kihívásokhoz. Az idei nevelési évben bevezetett TÉR értékelés tapasztalata, hogy az egész évre elosztva, lehetőleg egy óvodában ugyanazok a személyek értékeljék mindenki csoportlátogatását. Az egyéni teljesítménycélok dokumentálásának követelményeit szükséges tisztázni, hasonlóképpen, mint ahogy a csoportnapló

		dokumentációjának vezetésénél történt, ez megkönnyíti az egyéni cél értékelését. Többnyire az egyéni célok gyakorlati megvalósulását a tagintézményigazgatók a tanév folyamán alátámaszthatják.
5. KRÉTA rendszer bevezetése (dokumentációk egységesítése, átláthatósága, a KRÉTA rendszerhez való megfeleltetése)	<ul style="list-style-type: none"> - A kidolgozott, egységes gyermekfejlődés nyomon követő dokumentáció beválás vizsgálata, alkalmazása a KRÉTA rendszerben - A tanköteles korú gyermekek összegző mérési adatainak elemzése és az eredménynek megfelelő fejlesztési célok megfogalmazása. - A mérés-értékelés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>Az egységes gyermekfejlődés nyomon követő dokumentáció a Kréta rendszerben kevésbé működik. A kollégák véleménye szerint a táblázatos forma, jó. Azonban az értékelés számszerűsége szubjektív lehet, a pontozás sokszor nem volt egyértelmű mivel a korát meghaladóan jól teljesítő gyermeket 5 ponttal értékelték, de őket nem azonosították tehetségígéreteként adott területen.</p> <p>A tanköteles korú gyermekek összegző mérési eredményei és fejlesztési területek meghatározása megfelelő módon történt.</p> <p>A mérés értékelés munkaközösségben való részvételt a munkaközösségi tagok részéről aktív volt az első félévben a kért adatokat kissé megkésve tették elérhetővé a munkaközösség vezető részére, mivel a kommunikáció során több félreértés is történt. A második félévben már gördülékenyebb volt az eredmény megosztása. De igazán akkor lenne ténylegesen értékelhető amennyiben egységes értékelési módszerekkel dolgozna minden kerületi óvoda.</p>
6. Jogszabályváltozások nyomon követése, szabályzatok aktualizálása		A szükséges módosításokat időben megtesszük, a szabályzatokat rendszeresen aktualizáljuk, és az új jogszabályi elvárásokhoz való igazodás gördülékenyen zajlik.
7. Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítő lelki egészségének támogatása	<ul style="list-style-type: none"> -Csapatépítés -Élményszerző napok -Kommunikációs stratégiák elsajátítása -Drámapedagógia módszerének alkalmazása 	A csapatépítés kiemelten fontos a hatékony munkakapcsolatok kialakításához és a csapatkohézió erősítésére. Erre a tanév folyamán több lehetőség is adódott. De a mindennapokban is sok lehetőség adódott a gazdagító napok szervezésénél például. Decemberben a nevelésmentes napon a közös főzés és ebéd során volt lehetőségünk kicsit közelebb kerülni. A DISC személyiségtipizálás megismerése sokat segített az önismeret és a hatékony együttműködés kialakításában. A POK által tartott asszertív kommunikációs és a szeretetnyelv a pedagógiában képzés is hozzájárult a kommunikációnk fejlődéséhez.

		A mindennapok folyamán minden csoport munkájában megjelenik a drámapedagógia a csoport közösségének az alakításához és a problémás helyzetek megoldásához is aktívan használják a pedagógusok. A közös eseményeken is rendszeresen használják a drámapedagógiai játékokat, ezeknek a tervezése a tematikus tervekben is megjelenik.
Tagintézmény szintű kiemelt feladatok		
<i>Munkatervben tervezett feladatok</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Tapasztalat/ Hasznosulás</i>
A családi programok szervezése a szülők bevonásával, aktív részvételével.	- Közös programok a családokkal - Szülők bevonása programszervezésbe	A nevelési év folyamán a programok szervezésénél sok szervezési feladatba igyekeztünk a szülői munkaközösséget bevonni. A kommunikáció gördülékenységének fejlesztése érdekében a SzMK-s szülők is megkapták a csoportot érintő kéréseket és információkat, hogy több csatornán érjük el a szülőket. A programok szervezésénél és lebonyolításánál bevontuk őket, aktívan részt vettek például a Liba nap lebonyolításában és a kérésükre szerveztünk a második félév folyamán a Szülős teadélutánokat, amely a szülők edukációját hivatott szolgálni, a témákat a szülők maguk kérték.

Manóvár Tagóvoda

Összevont intézményi szintű kiemelt feladatok

<i>Munkatervben tervezett feladatok</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Tapasztalat/ Hasznosulás</i>
<p>1. A tudásátadás folyamatának feltérképezése és lehetőségeinek biztosítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében - Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása - Innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadása, kipróbálása - Jó gyakorlatok gyűjtése, megosztása kerületi óvodák között - A „jó gyakorlat” kerületi munkaközösségben való aktív részvétel - SNI integrált ellátása munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>Szakmai együttműködésünk töretlen, az elmúlt évekhez hasonlóan. Minden óvodapedagógus aktív szerepet vállal, kezdeményező 1-1 projekt vagy gazdagító nap megszervezésében, együttműködik a kollégákkal, leosztja a részfeladatokat. A jó gyakorlatok kerületi munkaközösség vezetője óvodánk pedagógusa, így első kézből értesülünk az ott látottakkal. Az óvodapedagógusok befogadóak az új szemlélet iránt, igyekszünk az innovatív módszereket, új szemléletmódokat kipróbálni, bevezetni a mindennapi gyakorlatba.</p> <p>Az SNI munkaközösségbe járó kollégánk részvétele a munkaközösségvezető elmondása alapján nem volt aktív, visszajelzést sem kaptunk a munkaközösség munkájáról. Ezen a jövőben változtatnunk kell, olyan kolléga delegálásával, aki aktívan részt vállal a munkaközösség életében és tudását megosztja a pedagógusokkal.</p>

<p>2. Környezettudatos szemléletmód mélyítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Újrahasznosítás elvének szem előtt tartása - Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek, jeles zöld napok ki-emelése, - A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>Újrahasznosítást, fenntarthatóságot szem előtt tartjuk. Szelektíven gyűjtjük a csoportokban a papírt, műanyagot és a kommunális szemetet. Felhasználjuk a gyermekekkel a hulladéknak minősített alapanyagokat.</p> <p>Autómentes napon, föld napján, víz világnapján szerveztünk gazdagító tevékenységeket a gyermekeknek. A jeles zöld napok megtartását a jövőben szeretnénk bővíteni.</p> <p>A fenntarthatóság munkaközösségben kollégánk aktívan részt vett. Sok hasznos tudással, ötlettel gazdagodott, melyet beépített a csoportja mindennapjaiba. A tudásmegosztás nem volt maximális, így az ott hallott módszereket, programlehetőségeket nehezen tudták a kollégák hasznosítani munkájuk során.</p>
<p>3. Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosulása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gazdagító programokról való egységes gondolkodás kialakítása (rendszeressége, folyamata, szervezése, megvalósítása) - Mozgáskotta módszer „jó gyakorlatának” kiterjesztése (tagóvodákban, akár csoportközi szervezéssel, illetve tagóvodák közötti tudás átadással) - A tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>Gazdagító napokat tartunk a tehetségfejlesztés tükrében. A gazdagító napokat, projekt heteket rutinszerűen, havonta megszervezzük. (Az óvodapedagógusok együttműködése kiemelkedő.) Valamint 1-1 óvodapedagógus tehetségfejlesztő foglalkozásokat is tart, vizuális és énekes témákban, műhelymunka szervezéssel.</p> <p>A mozgáskotta módszer „jó gyakorlatát” évek óta heti rendszerességgel csoportközi szervezéssel a gyermekek képességei alapján szervezzük. A gyermekek mozgásfejlődéséhez nagyban hozzájárul az eszköz rendszeres használata, részképességeiket aktívan fejleszti. A gyermekek szívesen használják az eszközöket, szeretik a „kotta” foglalkozásokat.</p>
<p>4. TÉR bevezetése (teljesítményértékelés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre - Az idei nevelési év tapasztalatainak megfelelő korrekció végrehajtása 	<p>Minden óvodapedagógus teljesítményértékelése megtörtént.</p> <p>Az idei tapasztalatok alapján át kell gondolnunk az értékelési szempontok értelmezését, az értékelésben részt vevők kollégák értékelési pontozásról történő egységes gondolkodását, a kollégák reflektivitásának fejlesztését.</p>

<p>5. KRÉTA rendszer bevezetése (dokumentációk egységesítése, átláthatósága, a KRÉTA rendszerhez való megfeleltetése)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A kidolgozott, egységes gyermekfejlődés nyomon követő dokumentáció bevalás vizsgálata, alkalmazása a KRÉTA rendszerben - A tanköteles korú gyermekek összegző mérési adatainak elemzése és az eredménynek megfelelő fejlesztési célok megfogalmazása. - A mérés-értékelés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>A gyermekfejlődés nyomon követése dokumentáció egységes, az új dokumentumok használata zökkenőmentes az óvodapedagógusok között. A dokumentum könnyen használható, tartalma szakmailag megfelelő. A Kréta rendszer használata nem okozott problémát a kollégáknak, azt naprakészen vezették. A mérési adatokból megállapítható a gyermekek fejlődése, aminek felhasználásával megfogalmazhatóak a szükséges egyéni fejlesztési célok a gyermekek részére.</p> <p>A mérés-értékelés munkaközösség számára elküldtük az összegző mérési adatokat. A munkaközösségbe járó kolléga aktívan részt vett a feladatok teljesítésében.</p>
<p>6. Jogszabályváltozások nyomon követése, szabályzatok aktualizálása</p>		<p>A dolgozók értesítve vannak a megváltozott jogszabállyal kapcsolatban, annak végrehajtási terve ismertette van. Az óvodai szabályzatokat a vezetőség átdolgozta a törvényi előírásnak megfelelően.</p>
<p>7. Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségének támogatása</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Csapatépítés -Élményszerző napok -Kommunikációs stratégiák elsajátítása -Drámapedagógia módszerének alkalmazása 	<p>Élményszerző napok, programok szervezése. Alternatív nevelési módszerek alkalmazása. Csapatépítő szakmai nap szervezése.</p> <p>A nevelési évben 2x is módunkban állt csapatépítő szakmai napot szervezni. Mindkettő nagyon jól sikerült, a kollégák pozitívan nyilatkoztak a programról. Minden ilyen lehetőség nagyon szükséges, a mindennapi együttműködésünket nagymértékben segíti. A kommunikációs stratégiák elsajátítása minden dolgozó számára szükséges, ehhez igyekszünk megfelelő technikákat tanulni, továbbképzéseken részt venni.</p> <p>Fejlesztendő területünk a drámapedagógiai módszerek alkalmazása.</p>

Tagintézmény szintű kiemelt feladatok

<i>Munkatervben tervezett feladatok</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Tapasztalat/ Hasznosulás</i>
<p>Belső-és külső kommunikáció hatékonyságának növelése, kommunikációs csatornák vizsgálata</p>	<p>Szerteágazó szervezeti kommunikáció: külső és belső kommunikáció, formális és informális forma, legyen szó szülőkkel, munkatársakkal való bármilyen információmegosztásról.</p>	<p>A szervezeti kommunikációnk hatékonyságára való tudatos odafigyelés nagy mértékben befolyásolja óvodánk megítélését, a szülőkkel való kapcsolatunkat, a munkatársak motiváltságát, hajlandóságát. Az információk több csatornán történő átadása és megerősítése (írásban, szóban) kevesebb hibalehetőséget rejt magában. A munkatársak és a szülők felé is nagyobb hangsúlyt fektettünk az információk ilyen formán történő pontosabb és időben is megfelelőbb átadására. Úgy érezzük, hogy év végére minden kommunikációs csatornánk összhangja megvalósult, feltérképeződtek a hibák, a fejlesztési lehetőségek.</p>

Mézes Tagóvoda

Összevont intézményi szintű kiemelt feladatok

<i>Munkatervben tervezett feladatok</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Tapasztalat/ Hasznosulás</i>
<p>1. A tudásátadás folyamatának feltérképezése és lehetőségeinek biztosítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében - Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása - Innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadása, kipróbálása - Jó gyakorlatok gyűjtése, megosztása kerületi óvodák között - A „jó gyakorlat” kerületi munkaközösségben való aktív részvétel - SNI integrált ellátása munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>Az idei nevelési évben a kerületi óvodák közötti szakmai törekvések viszonylag jól működtek. A munkaközösségeken belül találkozhattak innovatív módszerekkel, új szemléletmódokkal, jó gyakorlat bemutatásával. Ki-ki a maga óvodájában tovább tudta alkalmazni az új ismereteket. Az elkövetkezőkben a kollégák által részt vett munkaközösségekről, nagyobb hangsúllyal lenne érdemes az új ismeretek/ tapasztalat átadására.</p>

<p>2. Környezettudatos szemléletmód mélyítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Újrahasznosítás elvének szem előtt tartása - Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek, jeles zöld napok ki-emelése, - A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>A környezettudatos szemléletmód szem előtt tartása egész évben megnyilvánult több területen is. A kézműves foglalkozásoknál törekedtünk az újrahasznosítható anyagok gyűjtésére és felhasználására, amiben a szülők is partnerek voltak (sajtos doboz, kefir/joghurtos poharak, anyagok, gombok, wc papír guriga, újságpapírok, firkapapír, stb.). A gyerekekkel közösen neveltünk paprika, paradicsom palántákat, aztán kiültetjük őket, gondoztuk a virágoskertünket, gyógynövényes ágyásunkat, a halakváriumot tisztán tartottuk, folyamatosan gondoztuk a díszhalainkat. Szelektíven gyűjtjük a papírt a csoportokban, madáretető és itatót tettünk ki a kertbe. Felhívjuk a gyerekeink figyelmét a víz/étel pazarlás oda figyelésére, a kenyér, mint fő étel megbecsülésére. A kollégánál aktív részvétel volt a fenntarthatóság kerületi munkaközösségben. Óvodán belül megszerveztük a "Mézes fenntarthatósági gazdagító napot", amit tovább szeretnénk vinni a következő évben is.</p>
<p>3. Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosulása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gazdagító programokról való egységes gondolkodás kialakítása (rendszeressége, folyamata, szervezése, megvalósítása) - Mozgáskotta módszer „jó gyakorlatának” kiterjesztése (tagóvodákban, akár csoportközi szervezéssel, illetve tagóvodák közötti tudás átadással) - A tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>A Gazdagító napok megszervezése és lebonyolítása a közösség összefogásában és együtt gondolkodásában tudott megvalósulni. Minden óvodapedagógus tervezett egy-egy gazdagító napot, amit a kollégák segítségével és a gyerekek örömeire valósított meg. Hét alkalommal a családokkal való közösség építésben és közös játékban próbáltunk gazdagodni, gazdagítani a gyerekek saját választásuk szerint. Ezeken a programokon mindig szem előtt tartottuk az innovatív módszerek alkalmazását, a fenntarthatóság törekvéseinket, a tehetséges gyerekek támogatását. A munkaközösségeken való részvétel részünkről aktív volt.</p>

<p>4. TÉR bevezetése (teljesítményértékelés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a viszszaajelzésekre - Az idei nevelési év tapasztalatainak megfelelő korrekció végrehajtása 	<p>A TÉR értékelés adott plusz munkát az idei nevelési évben, de bőven adott saját tapasztalatot is, a hogyan tovább a következő évre. Az Óvodapedagógusok részletes, saját maguk önértékelése, egy mutató, hogy ők hogyan és hol látják magukat a pályán. Az idei év tapasztalata, hogy a bemutató foglalkozások ellenőrzése a következő évre az intézmény igazgatók és tagintézmény-igazgatók feladata legyen. Az ellenőrzések előtt érdemes ismét átbeszélni az ellenőrzési szempontokat, ami segítség lehet az óvodapedagógusoknak.</p>
<p>5. KRÉTA rendszer bevezetése (dokumentációk egységesítése, átláthatósága, a KRÉTA rendszerhez való megfeleltetése)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A kidolgozott, egységes gyermekfejlődés nyomon követő dokumentáció bevalás vizsgálata, alkalmazása a KRÉTA rendszerben - A tanköteles korú gyermekek összegző mérési adatainak elemzése és az eredménynek megfelelő fejlesztési célok megfogalmazása. - A mérés-értékelés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>Az OviKréta gördülékeny használatát segítették egész évben a munkaközösség résztvevői és a vezetőség. Van még hova fejlődni, de mindenki halad a saját maga ütemében.</p> <p>A mérés-értékelés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel megtörtént. A munkaközösség tervei között szerepelt a mérési időpontok egységesítése, de legalább is közelítése a három nagy intézmény között.</p> <p>Ezenkívül a munkaközösség vezető elmondta, hogy szeretne egy ún. „Bizonylati albumot” összeállítani, amiben szerepel minden dokumentum, nyomtatvány, amit az összes óvoda használ. Egész jól haladtak a kitűzött célok felé.</p>
<p>6. Jogszabályváltozások nyomon követése, szabályzatok aktualizálása</p>		<p>A fontos szabályváltozások és szabályzatok aktualizálása folyamatosan megtörtént.</p>
<p>7. Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségének támogatása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Csapatépítés - Élményszerző napok - Kommunikációs stratégiák elsajátítása - Drámapedagógia módszerének alkalmazása 	<p>A családokkal való közös játékos délutánok, gazdagító napok, meseelőadások, a nagy világnapok és népszokásaink ápolása mind-mind élménnyé formálódtak. A felnőtt dolgozók nyári kezdés/zárás, karácsonya, nevelés nélküli munkanapjai erősítette a kommunikációt, egymásra való odafigyelést.</p>

Tagintézmény szintű kiemelt feladatok		
<i>Munkatervben tervezett feladatok</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Tapasztalat/ Hasznosulás</i>
Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségvédelme. Csapatépítés az Óvodai dolgozókkal.	Gazdagító napok. családi délutánok, közösségi vacsora kötetlen beszélgetésekkel, munkaközösségekkel való találkozás.	A közösség összekovácsolása, minél jobb megértése és egymás felé őszinte, nyílt kommunikációjának erősítésére volt lehetőség, a karácsonyi vacsora és a májusi nevelés nélküli munkanap, a pedagógus nap megünneplése során. Kötetlen beszélgetéssel és saját magam által készített vacsorával töltöttük el a délutánt.
A pályázatokon való részvételek ösztönzése és támogatása.	A Vidám Ovis Évek Alapítványa általi pályázat segítése az óvodai családi programok gazdagítása érdekében. Rajzpályázat a P.K.H. által.	A családi délután gazdag játékválasztásához nagy segítség. Az alapítvány 1%-ból külön programmal támogatja a Mézes óvoda gyerekeit.
Kommunikációs technikák alkalmazása a szülők és a kollégák irányába.	Kollégákkal - a nevelés nélküli munkanapokon, munkaközösségek részvételén, kötetlen beszélgetések során. Szülőkkal- család látogatások során, családi délutánokon, szülői értekezleteken, fogadó órákon.	Olykor nehéz szót érteni mindenkivel, sokszor az időfaktor a legnagyobb ellenségünk.
Havonta élményszerző napok szervezése a tehetséggondozás tükrében, az alkotó fejlesztő meseterápia, az egészséges életmód szemlélet és a népi játékok alkalmazásával a gazdagító napok keretein belül és azon túl, a családokkal való	Nagymamák és unokák- mesés délelőttje. Gazdagító napok szervezése az innovatív szemlélet jegyében.	A tervezetben leírtak maradéktalanul megvalósultak.

<p>kapcsolattartásban és közös játékos délutánokon.</p>		
<p>Környezettudatos magatartás kiemelése, környezetünk védelme. Újrahasznosítás elvének hangsúlyozása egész nevelési évben.</p>	<p>A gyerekekkel/szülőkkel és az óvodai dolgozókkal közös ügyé és szemléletté váljon a környezettudatosság.</p>	<p>A környezettudatos szemléletmód szem előtt tartása egész évben megnyilvánult több területen is. A kézműves foglalkozásoknál törekedtünk az újrahasznosítható anyagok gyűjtésére és felhasználására, amiben a szülők is partnerek voltak (sajtos doboz, kefir/joghurtos poharak, anyagok, gombok, wc papír guriga, újságpapírok, firka papír, stb.). A gyerekekkel közösen neveltünk paprika, paradicsom palántákat, aztán kiültettük őket, gondoztuk a virágoskertünket, gyógynövényes ágyásunkat, a halakváriumot tisztán tartottuk, folyamatosan gondoztuk a díszhalainkat. Szelektíven gyűjtjük a papírt a csoportokban, madáretető és itatót tettünk ki a kertbe. Felhívjuk a gyerekeink figyelmét a víz/étel pazarlás oda figyelésére, a kenyér, mint fő étel megbecsülésére. A kolléganő által aktív részvétel volt a fenntarthatóság kerületi munkaközösségben. Óvodán belül megszerveztük a” Mézes fenntarthatósági gazdagító napot”, amit tovább szeretnénk vinni a következő évben is.</p>
<p>A tehetséggondozás lehetőségeinek bővítése. A mozgáskotta rendszeres használatának szorgalmazása.</p>	<p>A tehetséges és kiemelkedően érdeklődő gyerekek kreatív és innovatív támogatása a gazdagító napokon túl a mindennapokban.</p>	<p>A tehetséggondozás lehetőségeinek bővítésére szolgált a Jó gyakorlat és a Tehetségfejlesztés munkaközössége.</p>

Molnár Viktor Tagóvoda

Összevont intézményi szintű kiemelt feladatok

<i>Munkatervben tervezett feladatok</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Tapasztalat/ Hasznosulás</i>
<p>1. A tudásátadás folyamatának feltérképezése és lehetőségeinek biztosítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében - Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása - Innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadása, kipróbálása - Jó gyakorlatok gyűjtése, megosztása kerületi óvodák között - A „jó gyakorlat” kerületi munkaközösségben való aktív részvétel - SNI integrált ellátása munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>Egész évben lehetőség volt a csoportok közötti hospitálásokra, szakmai tudás átadására, amivel éltek is a pedagógusok. Szívesen segítették ki egymást tudásátadással, ötletekkel, játékeszközökkel, akár a mozgáskottában, mesében, vagy a logikai játékokban. Az értekezleteken beszámoltak a továbbképzéseken szerzett tapasztalatokról, vagy a munkaközösségekben elhangzottakról. A következő évben erősíteni kell, hogy minél több pedagógus menjen továbbképzésre, és az ott szerzett tudást átadja a kollégáinak, valamint az oktatóanyagot megossza, hogy mindenki be tudja építeni az új ismereteket a mindennapjaiba.</p> <p>A fiatalabb pedagógusok segítették az idősebb kollégákat a KRÉTA rendszer használatában, mindvégig türelmesen és segítőkészen fordultak egymáshoz.</p>

<p>2. Környezettudatos szemléletmód mélyítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Újrahasznosítás elvének szem előtt tartása - Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek, jeles zöld napok ki-emelése, - A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>Kertgondozási rend beépült a csoportok hétköznapijaiba, napi- hetirendjébe. Őszi hónapok kiemelt feladata lett a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés, takarékos víz-villany használatára való figyelemfelhívás.</p> <p>Pályázaton kapott az óvoda melegágásokat, aminek az összeszerelése és kihelyezése még folyamatban van. Minden csoportba kerültek „Zöld sarokok” melyek környezeti tartalmú kezdeményezéseknek ad otthont, a gyermekek megismerkedhetnek az aktuális növényekkel, állatokkal, termésekkel.</p> <p>A Gazdagító napok keretein belüli barkácsolások, kézműves programok mindig az újrahasznosítás jegyében zajlanak. A gyerekek megismerkedhetnek a gyógynövényekkel és azok hasznosságával, gyakorlati alkalmazása az egészségünk védelme, megóvása érdekében.</p> <p>Februárban nyert az óvodánk egy paradicsom mag pályázaton, melynek eredményképpen 3 különböző paradicsom mag csomagot kaptunk. Ezeket szétosztottuk a csoportokban, és mindenki elkezdte a csíráztatását. Április végén, május elején kiültettük a gyerekekkel, nyáron pedig izgatottan vártuk, hogy teremjenek. A pályázatban előírt, hogy a paradicsom magjait újra ki kell nyerni, majd tovább kell osztani a többi óvodában. Az óvodában kialakított „Zöld hírek” folyamatosan tájékoztatják a szülőket és a gyermekeket a hónap állatáról és növényéről, amit a pedagógusok is beépítenek a tevékenységekbe. Valamint az aktuális Zöld jeles napokról.</p> <p>A Madár-ovi pályázaton nem sikerült részt vennünk, de a következő évben is törekedni fogunk ennek megvalósítására.</p>
<p>3. Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosulása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gazdagító programokról való egységes gondolkodás kialakítása (rendszeressége, folyamata, szervezése, megvalósítása) - Mozgáskotta módszer „jó gyakorlatának” kiterjesztése (tagóvodákban, akár csoportközi) 	<p>Az óvodában a tehetség-ígéret felfedezése és fejlesztése igazi kihívást jelent a pedagógusoknak, bár nagyon nyitottak az ezt támogató módszerek iránt és aktívan alkalmazzák is a megismerteket. A tehetség-ígéret megtalálására lehetőség nyílik a csoportszobai foglalkozásokon, valamint a Gazdagító napok programjainak alkalmával.</p> <p>Az óvodai tehetségfejlesztést az óvodapedagógusok hatékonyan építik be a nevelőmunkájukba, lehetőséget biztosítanak számukra a csoporton belül képességeik kibontakoztatására. A mindennapi cselekvéses helyzetbe épülve nyitottak, bárki bármikor</p>

	<p>szervezéssel, illetve tagóvodák közötti tudás átadással)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>bekapcsolódhat. A Gazdagító napokon a pedagógusok a Mozgáskotta jó gyakorlatán, valamint zene, irodalom, matematika és vizuális nevelési területen keresik a tehetségígéretet, amelyeken a gyermekek érdeklődési körüknek megfelelően, valamint a pedagógusok egyéni megfigyelései alapján vesznek részt. Célunk a csoportközi szervezésben elindítható tehetségfejlesztés.</p>
<p>4. TÉR bevezetése (teljesítményértékelés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre - Az idei nevelési év tapasztalatainak megfelelő korrekció végrehajtása 	<p>A vezetőség törekedett a TÉR gördülékeny és informatív bevezetésére, amelyhez már a nevelési év első szülői értekezletén támpontokat kaptunk. A folyamat során többször kaptunk megerősítést a bizonytalan kérdésekben. A teljesítménycélok kiválasztásánál is megtörténtek az ellenőrzések, amelyek azt hivatottak segíteni, hogy jól dokumentálható, sokoldalúan reflektálható célokat válasszanak a kollégák. A feltöltések megvalósulása is ellenőrizve volt és a kollégák tájékoztatása megtörtént, ha mulasztás volt tapasztalható. Az adminisztráció egyszerűsítésének nagyon örülne mindenki, mert több kolléga ütközött szövegértési nehézségbe.</p> <p>A gyógypedagógusok teljesítményértékelése:</p> <p>A 2024/25-ös nevelési évben lezajlott havi munkaközösségi értekezletek alapján megállapítható, hogy a gyógypedagógus kollégák aktívan részt vettek a szakmai együttműködésben, tudásmegosztásban, a saját és intézményi teljesítményértékelési célkitűzések támogatásában. A megbeszélések során különös figyelmet kaptak a speciális eszközök bemutatásai, amelyek hozzájárultak a módszertani repertoár bővítéséhez, valamint a környezetvédelem témakörében folytatott megbeszélések is elősegítették a fenntarthatóság szemléletének erősítését a szakmai munkában. Az esetmegbeszélések során a kollégák nyitottan osztották meg a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalataikat, ami előmozdította a közös problémamegoldást és a szakmai fejlődést.</p> <p>A dokumentációs kötelezettségek teljesítése terén a gyógypedagógusok határidőre prezentálták a szükséges anyagokat. Beszámolóik részletesen tartalmazták egyéni szakmai vállalásaikat, azok teljesítésének folyamatát és eredményét, fejleszthető és kiemelkedő tevékenységeiket, javaslataikat. Kiemelendő, hogy bár a legtöbb kolléga mindhárom</p>

		<p>TÉR saját célkitűzés teljesítésére törekedett, az egyik gyógypedagógus esetében csak egy vállalás valósult meg. Ez azonban jól dokumentált, magas szakmai profizmusról tanúskodik és folyamatosan rögzítésre került az OviKréta felületén.</p> <p>A tapasztalatok alapján megfogalmazható egy általános észrevétel is:</p> <ul style="list-style-type: none">- A teljesítményértékeléshez kapcsolódó adminisztrációs terhek jelentősek, és sajnálatos módon időnként a gyermekekkel való közvetlen munkára fordítható idő rovására mennek. Ezen a területen javasolt a jövőben olyan megoldások keresése, amelyek csökkentik az adminisztratív terhet, ugyanakkor nem veszélyeztetik a szakmai munka átláthatóságát és értékelhetőségét. <p>Összességében a gyógypedagógusok munkája a teljesítményértékeléssel kapcsolatosan az elkötelezettségről és szakmai igényességről tanúskodik, amit a közösségi együttműködés és az OviKréta felületen megtekinthető dokumentációk minősége is megerősít. A következő nevelési évben, egy átgondoltabb szakmai saját célkitűzés megfontolását javaslom mindannyiunk számára, mely kevesebb adminisztrációs teherrel jár.</p> <p>A pedagógusok teljesítményértékelése:</p> <p>A 2024/25-ös nevelési évben megszervezett továbbképzéseken és a munkaközösségi üléseken a pedagógusok aktívan részt vettek. Az itt kapott tudást igyekeztek átadni a kollégáiknak, de a jövőben törekednünk kell, hogy ez minden esetben megtörténjen.</p> <p>A csoportlátogatások során majdnem minden kolléga lelkiismeretesen felkészült, tevékenység tervezetet is írt, nagy figyelmet fordítottak az intézmény kiemelt feladataira, és az általuk kitűzött egyéni célokra.</p> <p>Az esetmegbeszélések során a kollégák megosztották a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalataikat, ami segítette a problémamegoldás előmozdítását.</p> <p>A dokumentációs kötelezettségek teljesítése terén a pedagógusok sok esetben mutattak lemaradást. Több csoportban is hiányzott az aktuális tematikus terv, vagy a mulasztási napló vezetése. Ezeket az érintett kollégák pótolták.</p>
--	--	---

		<p>Több pedagógusnál is azt tapasztaltam, hogy a TÉR saját célkitűzés teljesítésében nem voltak feltöltve dokumentumok, amik alátámasztották volna, hogy a kitűzött cél az idei nevelési évben megvalósult.</p> <p>Mindezek ellenére majdnem minden kolléga látogatása során kaptam új élményeket, új látásmódot, amit én is be tudok építeni a mindennapokba.</p>
<p>5. KRÉTA rendszer bevezetése (dokumentációk egységesítése, átláthatósága, a KRÉTA rendszerhez való megfeleltetése)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A kidolgozott, egységes gyermekfejlődés nyomon követő dokumentáció beválás vizsgálata, alkalmazása a KRÉTA rendszerben - A tanköteles korú gyermekek összegző mérési adatainak elemzése és az eredménynek megfelelő fejlesztési célok megfogalmazása. - A mérés-értékelés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>A pedagógusoknak több figyelmet és energiát kell beletenniük abba, hogy mindig naprakész legyen a KRÉTA. Leginkább a pedagógusok IKT kompetenciájának hiánya okozza a nehézséget. Többször kell ellenőrizni, hogy legyen minden dokumentum feltöltve, figyeljenek oda a napló pontos vezetésére. Ellenőrizzék a feltöltött igazolásokat, illetve a szülői igazolásokat jelenítsék meg a mulasztási naplóban.</p> <p>A csoportokkal törekedtünk arra, hogy egységes témák legyenek az adott hónapban. A jeles napokat leszámítva ez nem minden esetben tudott megvalósulni, így a következő évben erre kiemelt figyelmet fordítunk. Ezzel is erősítve az intézmény egységességét.</p>
<p>6. Jogszabályváltozások nyomon követése, szabályzatok aktualizálása</p>		<p>A jogszabályváltozásokról mindig tájékoztatást kapunk a vezetőségtől, akik nemcsak aktualizálják szabályzatainkat, de a benne foglaltakkal kapcsolatban releváns információkkal is rendelkeznek, amelyeket érthető formában közvetítik is.</p>
<p>7. Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségének támogatása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Csapatépítés - Élményszerző napok - Kommunikációs stratégiák elsajátítása - Drámapedagógia módszerének alkalmazása 	<p>Fontos tartjuk a csoportok összekovácsolását, hogy egy csapatként tudjanak gondolkodni, a gyermekek bizalommal merjenek fordulni a pedagógusok felé. Ennek érdekében több programot is szerveztünk; bábszínház, koncertek, gyermek kirándulás, jeles napok.</p> <p>Az óvodában dolgozók számára a nevelés nélküli munkanapokon csapatépítő programokat és kommunikációs képzést szerveztünk. Ezekkel a programokkal sikeresen össze tudtuk kovácsolni a közösséget. Tudnak együtt dolgozni, gondolkodni, kiségtik</p>

		egymást. A kommunikáció áramlás minőségét és pontosságát sikerült javítani, de a jövőben törekedünk arra, hogy ez még jobban működjön.
Tagintézmény szintű kiemelt feladatok		
<i>Munkatervben tervezett feladatok</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Tapasztalat/ Hasznosulás</i>
1. A könyvek szeretetére és olvasóvá nevelés, mesesarok kialakítása. Közösség-építés.	<ul style="list-style-type: none"> - Könyvtár látogatás. - Mesesarok kialakítása a csoportokban. 	<p>A csoportszobákat év elején úgy rendezték be a dolgozók, hogy legyen egy meseolvasó sarok a gyermekek számára. Kényelmesen le tudjanak ülni egy könyvel akár többen is. Az év során sajnos nem sikerült beküldenünk a pályázatot, amivel mesesarokot lehetett volna nyerni, mert kicsúszottunk az időből.</p> <p>A csoportok minden hónapban ellátogattak a Pestújhelyi Közösségi ház könyvtárába, ahol a gyermekek egy mesedoboz előadást nézhetnek és hallgathattak meg, valamint minden csoport egy neki tetsző könyvet kölcsönözhetett ki.</p>
2. Szülőkkal való kapcsolattartás erősítése, több program lehetőség, családi nap, jeles napok, nyitottabb és kommunikatívabb légkör kialakítása.	<ul style="list-style-type: none"> - Óvoda és a család kapcsolatának erősítése. - Óvodai programok nyitottá tételé a szülők számára. - Szülők folyamatos tájékoztatása. 	<p>Az óvoda és a család kapcsolatát erősítette, hogy az idei évben megrendezett programjainkat igyekeztünk úgy alakítani, hogy nyitott legyen a szülők számára is; Szüreti mulatság, Márton napi lámpás felvonulás, Luca napi vásár, Gyereknapi.</p> <p>Ezekre a programokra szinte minden család jelen volt, nagyon jól érezték magukat, sok pozitív visszajelzést adtak. A programok színvonalát a következő években emelni kell, szívesebb és változatos programok megvalósítására kell törekednünk.</p> <p>A pedagógusok egész évben nyitottan és segítőkészen fordultak a szülők felé, szükség esetén több fogadóórát is tartottak, kivételes esetben szülőiértekezletet.</p> <p>A csoportok kiemelt figyelmet fordítottak a szülők tájékoztatására az aktuális programokról, ünnepnapokról (zárt facebook csoport, faliújság/ajtó, szóbeli jelzés). Többször is felhívták a szülők figyelmét a közelgő eseményekre, valamint a már megvalósult programokról beszámolót írtak a szülők részére, hogy ők is betekintést nyerjenek az élményekbe, ezzel is erősítve a szülők és a pedagógusok kapcsolatát.</p>

Patyolat Tagóvoda

Összevont intézményi szintű kiemelt feladatok

<i>Munkatervben tervezett feladatok</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Tapasztalat/ Hasznosulás</i>
<p>1. A tudásátadás folyamatának feltérképezése és lehetőségeinek biztosítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében - Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása - Innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadása, kipróbálása - Jó gyakorlatok gyűjtése, megosztása kerületi óvodák között - A „jó gyakorlat” kerületi munkaközösségben való aktív részvétel - SNI integrált ellátása munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>A „jó gyakorlat” munkaközösségben való aktív részvétel során számos kreatív, a mindennapi óvodai életbe beilleszthető ötletet ismerhettünk meg. A módszertani tapasztalatok rendszerezése és megosztása segítette a közös tervezést a nevelőtestületen belül. A látott gyakorlatokat több esetben adaptáltuk saját csoportunk életéhez igazítva. Az SNI integrált ellátása munkaközösségben való részvétel sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatos módszertani ismeretek bővítését. A közös esetmegbeszélések, jó gyakorlatok és szakértői tapasztalatok megosztása során olyan konkrét, a mindennapokban alkalmazható technikákat ismertünk meg, amelyek megkönnyítik a gyermekek differenciált fejlesztését és a beilleszkedésük támogatását.</p>

<p>2. Környezettudatos szemléletmód mélyítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Újrahasznosítás elvének szem előtt tartása - Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek, jeles zöld napok ki-emelése, - A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>A jeles zöld napok, mint a Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja kapcsán új, közösségformáló programokat vezettünk be, amelyek során a gyerekek aktívan részt vettek a környezetük szépítésében. Ennek szellemében szerveztük meg például az „Úr projektet”, amely során az egész óvodát feldíszítettük a gyermekekkel, újrahasznosított anyag felhasználásával. A nevelőtestület körében is elindult egy szemléletformáló folyamat, amely elősegíti a fenntartható működés irányába való haladást.</p> <p>A következő nevelési évben célunk a szülők aktívabb bevonása: szeretnénk felhívni a figyelmet az otthoni újrahasznosítás lehetőségeire is. Terveink szerint egy közösen szervezett kiállítást hozunk létre az otthon készített madáretetőkből, amelyet a gyerekekkel együtt az óvoda udvarán fogunk elhelyezni</p>
<p>3. Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosulása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gazdagító programokról való egységes gondolkodás kialakítása (rendszeressége, folyamata, szervezése, megvalósítása) - Mozgáskotta módszer „jó gyakorlatának” kiterjesztése (tagóvodákban, akár csoportközi szervezéssel, illetve tagóvodák közötti tudás átadással) - A tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>A gazdagító programokról való egységes szemlélet kialakítása érdekében rendszeres szakmai megbeszéléseket tartottunk, ahol közösen határoztuk meg a programok szervezési szempontjait és céljait. Az óvodán belüli eseményeket (pl. témahetek, külsős foglalkozások, stb) szervezettebben, egymáshoz illeszkedően valósulhattak meg. A programok rendszeressége és tudatos kiválasztása hozzájárult a gyermekek élményalapú fejlődéséhez.</p> <p>A következő nevelési évben tervezzük múzeumpedagógiai, színházi és természetismereti programok beépítését is, amelyek hozzájárulnak a gyermekek komplex személyiségfejlődéséhez.</p>
<p>4. TÉR bevezetése (teljesítményértékelés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre - Az idei nevelési év tapasztalatainak megfelelő korrekció végrehajtása 	<p>A visszajelzések alapján törekedtünk arra, hogy nyitottan, konstruktívan fogadjuk a javaslatokat, és azokat beépítsük.</p>

<p>5. KRÉTA rendszer bevezetése (dokumentációk egységesítése, átláthatósága, a KRÉTA rendszerhez való megfeleltetése)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A kidolgozott, egységes gyermekfejlődés nyomon követő dokumentáció bevalás vizsgálata, alkalmazása a KRÉTA rendszerben - A tanköteles korú gyermekek összegző mérési adatainak elemzése és az eredménynek megfelelő fejlesztési célok megfogalmazása. - A mérés-értékelés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel 	<p>KRÉTA rendszer alkalmazása új szemléletet és rendszerezettebb adatkezelést igényelt. Bár a digitális rögzítés segíti az átláthatóságot és a fejlődési folyamat pontos követését, a nevelési év során számos nehézséggel talákoztunk, különösen a rendszer használatának kezdeti szakaszában. Sok volt a kérdés, nem minden volt világos számunkra, különösen a felületen való eligazodás, a bejegyzések rendszerezése és az elvárt tartalmak értelmezése kapcsán. Ezen a területen további tájékoztatásra és támogatásra lesz szükség a következő évben is.</p> <p>A mérés-értékelés kerületi munkaközösségében való részvétel során lehetőség nyílt szakmai tapasztalatcserére, ugyanakkor a feladatok végrehajtása jelentős adminisztrációs terhet rótt a nevelőtestületre. A különböző statisztikai adatok bekérése és összegzése, a mindennapi pedagógiai munka mellett, megnehezítette az adatszolgáltatást. A kollégák leterheltsége miatt a szükséges információk összegyűjtése és rendszerezése nehezen volt ütemezhető, ezért a jövőben szükséges lesz a folyamat átgondolása, egyszerűsítése.</p>
<p>6. Jogszabályváltozások nyomon követése, szabályzatok aktualizálása</p>		<p>A vezetők által nyomon követett és velünk megosztott változásokat alkalmazzuk a mindennapi munkánk során.</p>
<p>7. Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségének támogatása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Csapatépítés - Élményszerző napok - Kommunikációs stratégiák elsajátítása - Drámapedagógia módszerének alkalmazása 	<p>A vezetők központilag szervezett előadásokkal, továbbképzésekkel és csapatépítésekkel támogatják a munkatársak mentális egészségét.</p>

Tagintézmény szintű kiemelt feladatok		
<i>Munkatervben tervezett feladatok</i>	<i>Tartalma</i>	<i>Tapasztalat/ Hasznosulás</i>
Gazdagító napok szervezése havonta a tehetséggondozás tükrében. Havonta szervezett program, amit a gyerek érdeklődésének megfelelően választhat több felkínált lehetőség közül a középső és a nagycsoportos korosztály számára.	- Az adott hónap kiemelt programjaihoz igazított élményszerző tevékenységek.	A havonta megszervezett gazdagító napok lehetőséget biztosítottak a középső és nagycsoportos korosztály számára, hogy érdeklődésük szerint válasszanak a különböző tevékenységek közül. A program célja az volt, hogy támogassa a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását, valamint elősegítse a kíváncsiságon alapuló, élményszerű tanulást.
Folytatjuk a megkezdett környezettudatos magatartás kialakítását, környezetünk védelmét. Újrahasznosítás elvének hangsúlyozása folytatódik egész nevelési évben. Óvodai szinten elem gyűjtési kezdeményezés, folyamatos szemét gyűjtési akciók szervezése szülők és a gyerekek bevonásával	- Újrahasznosítás elvének szem előtt tartása - Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek, jeles zöld napok ki-emelése, - A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	A Föld napja alkalmából a környezetvédelem és az ezzel járó viselkedéskultúra fokozottan előtérbe került. Az óvodapedagógusok egész évben az újrahasznosítás elve szerint tervezték a kézműves foglalkozásokat. Az óvodakert rendszeres látogatásával megismerkedés a komposztálással és a növények gondozásával. Új ismeretszerzés: gyógynövények és azok hasznossága, gyakorlati alkalmazása az egészségünk védelme, megóvása érdekében. Igényes, visszatérő előadók meghívása a környezetvédelem témakörében. Tervezés szintjén is jelen van a környezettudatosság. A Gazdagító napok keretein belüli barkácsolások, kézműves programok mindig az újrahasznosítás jegyében zajlanak.

Csapatépítés az Óvodai dolgozókkal	<ul style="list-style-type: none"> - A csapatépítés célja a csoportkohézió erősítése ennek fényében szervezünk külsős programokat, ami elősegíti a pozitív munkahelyi légkör kialakulását. 	A csapatépítő programok elősegítették a közösség építését, hatékonyabb együttműködését. Aktívan mindenki részt vett az alkalmakon, pozitív hatásait érezzük ezért tervezzük a szervezését a továbbiakban is.
A pályázatokon való részvételek ösztönzése és támogatása. Felelősi rendszer kialakítása a témában.	<ul style="list-style-type: none"> - Külső helyszíni élményszerző program a gyerekeknek. - Az óvoda fejlesztése, szépítése 	A környezettudatos nevelés szemelőt tartása mellett pályázatok figyelése. Komposztálók megvalósítása. Szeretnénk az óvoda udvarán magaságásokat kialakítani. A felelősi rendszer kialakítása folyamatban van, még hiányosan működik.
Kommunikációs technikák, szülők kezelése, az előző évben megkezdett előadássorozat folytatása dajkáknak és pedagógiai asszisztenseknek.	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása - Innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadása, kipróbálása 	Az óvodapszichológus bevonásával közös előadások, esetmegbeszélések lebonyolítása, kommunikációs gyakorlatok megismerése. Részvétel, érdeklődés az óvodapedagógusok körében. A következő évben szeretnénk hasznosítani és tovább gondolni havonta egyszer szülői klubok megszervezésével.

Összegzés

Ebben a nevelési évben is rengeteg programlehetőséggel igyekeztek az óvodapedagógusok vonzóbbá tenni óvodáinkat az óvodaválasztás elé kerülő családok számára. Az óvoda népszerűsítésének platformjait azonban folyamatosan fejlesztenünk kellene.

A tudásátadás folyamatának feltérképezése és lehetőségeinek biztosítása

Egyre több óvoda nyitott a munkaközösségek felé és engedett betekintést a munkájába, hétköznapjaiba és egyre aktívabban vettek részt a munkaközösség tagjai is ezeken az alkalmakon. Több alkalommal és több program keretein belül nyílt lehetőség a tagóvodák és a benne dolgozók közelebbi megismerésére, tapasztalatok cseréjére és egymás közötti megosztására, valamint kerületi szintén betekinteni a többi óvoda életébe. Kiváló tevékenység vezetéseket láthattak a kollégák összefonódva a mese, ének munkaközösségek munkájával, valamint a mozgáskotta eszközeinek és módszereinek bővítésére. Sikerült a helyi sajátosságokat bemutatni, tapasztalatokat megosztani. Vannak azonban olyan kollégák, akik még mindig motiválatlan a munkaközösségekben való részvétellel kapcsolatban. Óvodán belüli tapasztalatcserére nehéz szervezett kereteket biztosítani. Sokan még mindig kötelességként élik meg.

Környezettudatos szemléletmód mélyítése

A környezettudatosság és a fenntarthatóság jegyében megalakult a kerületi szintű Fenntarthatóság munkaközösség, amely ötletekkel, útmutatóval aktualitásokkal igyekszik segíteni a tagóvodák munkáját és a környezettudatos szemléletmód kialakítását. A környezettudatos magatartás mindennapokba való beépítése egy olyan szemléletmódváltás jelent a pedagógusok és egyben az óvoda részéről, amely teljes elköteleződést kíván a fenntarthatóság és a környezetvédelem felé, hiszen példamutatással tudjuk csak elérni azt, hogy a gyermekek életének is a szerves része legyen. A Molnár Viktor Tagóvoda ennek a szemléletnek a jegyében igyekszik az óvodakert és a komposztálás gyakorlatát megőrizni és bővíteni, immáron melegágyások telepítésével. A kertgondozási rend beépült a csoportok hétköznapjaiba, napi- hetirendjébe. Minden tagóvoda továbbra is törekszik arra, hogy megragadják azokat az alkalmakat, amelyekben a gyerekeket a környezettudatos magatartásra ösztönözzék. (takarékoskodás, állatvédelem, környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés fontossága és ezek megvalósítása a mindennapokban) és ezeket szélesebb körben kiterjesszék a szülői közösség felé is.

Továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a környezetvédelemre, e témához kapcsolódó téma napok szervezésével, esetleges külsős előadók bevonásával. A Mézes Tagóvoda megszervezte a „Mézes fenntartható gazdagító napokat!”, melyet hagyományként meg is kívánnak tartani.

Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosulása

Óvodáink fontos feladatuknak tekintik a gyermekek tehetségének felfedezését és fejlesztését. Erre nem-csak a délutáni fakultációk keretein belül van lehetősége a gyermekeknek, hanem az óvodák hétköznapjaiban megszervezésre kerülő Gazdagító napok keretein belül is, amely havonta egy délelőttöt felölelő

programsorozatot foglal magába. Ezen belül az óvodapedagógusok több nevelési területen, különböző feladatokkal igyekeznek kiaknázni az arra jelentkező gyermekek képességeit, tehetségét. Ezért elengedhetetlen az óvodapedagógusok részéről az összefogás, jó ötletek átadása. Az óvodák gördülékenyebb, sokoldalúbb tehetségazonosítási módszereinek támogatásához a kollégák segítséget kapnak a kerületi Tehetségfejlesztő munkacsoportban, amely különböző elméleti és gyakorlati példákkal, ötletekkel bővíti a résztvevő kollégák eszköztárát. A munkaközösségekben való részvétel még mindig nem olyan aktív, valamint a különböző továbbképzéseken megszerzett tudást a kollégák nem minden esetben osztják meg. A tudást hasznosítva a mozgáskotta használatát, a zenei képességfejlesztő játékokat, gyakorlatokat több tagóvodánkban beépítették a projekt tervekbe, a gyerekek tehetsége szerint, differenciáltan alkalmazták a foglalkozásokon és azokon kívül is. Ezen kívül a népi-mozgásosjátékkör, a drámapedagógiai mesekör, valamint ének „szakkör” megkezdett munkája is sikeresen működött az adott óvodáinkban.

TÉR bevezetése (teljesítményértékelés)

A pedagógusok és a nevelő munkát segítők teljesítményértékelése minden óvodánkban lezajlott. Egységes szempontsor alapján, amely a kerületi TÉR szabályzatban található szempontsorra épülve egészült ki intézményünk belső értékelési szempontjaival. A szempontsor és az értékelési mutató is több konfliktus forrása volt, amelyet a szakmai beszélgetések alkalmával, hatékony kommunikációval sikerült megoldani. A dolgozók teljeskörű tájékoztatása az értékelés megkezdése előtt megtörtént. A TÉR munkaközösség folyamatos kapcsolattartásban működött együtt a tagintézmény-igazgatókkal, akik közvetítették a pedagógusok kérdéseit, kéréseit, valamint személyes találkozókat is szerveztek, amelyeken közvetlenül kaphattak a kollégák megerősítést a felmerülő bizonytalanságokra. Az önértékelések sok esetben nem voltak reálisak, a kommunikáció fejlesztésével, tréningekkel esetlegesen javítani tudnánk ezt a területet is.

KRÉTA rendszer bevezetése (dokumentációk egységesítése, átláthatósága, a KRÉTA rendszerhez való megfeleltetése)

Az OviKréta rendszer bevezetése leginkább a pedagógusok IKT kompetenciájának meglétére vagy hiányosságára hívta fel a figyelmet. A Fejlesztő munkaközösség ebből is kivette részét, hiszen a nevelési év kezdetekor már részletes és pontos leírást kaptak a kollégák arról, hogy a rendszerben milyen dokumentumok, hová fel kell feltölteniük. Az év folyamán havonta találkoztak a munkaközösség tagjai, akik aztán a tagóvodákban a segítségnyújtó és támogató szerepét töltötték be a rendszer használatával kapcsolatban. Minden igyekezetünk ellenére voltak és vannak anomáliák az elektronikus rendszerben, amelyeket folyamatos hibajelzések küldésével, a rendszert figyelő kollégák megbízásával, valamint a feltöltött dokumentumok egyszerűsítésével próbáltunk javítani. A korábban közösen kidolgozott gyermekfejlődési nyomonkövető dokumentáció alkalmazása a KRÉTA rendszerbe illesztve megkezdődött, azonban a beválás vizsgálata még folyamatban van. Egyelőre elmondható, hogy az alkalmazás időigényes, a dokumentációs folyamat jelentős energiát igényel a pedagógusoktól. A Mérés-értékelés kerületi munkaközösségében egy kolléga aktívan részt vett, ami előremutató, de az eredmények még nem tükrözik hitelesen sem a fejlődési folyamatot, sem az elért haladást, mivel egy év távlatából nehéz valós képet alkotni.

Az e-naplók tartalmának szakmai színvonala, valamint az OviKréta rendszer naprakészsége a folyamatos ellenőrzés hatására megfelelő volt. Nagy segítség volt (leginkább a nyugdíjas) kollégák számára, hogy a Fejlesztő munkaközösség ebben is folyamatos szakmai támogatást és segítséget nyújtott számukra, valamint a pedagógusok egymás segítésében is jeleskedtek.

Jogszabályváltozások nyomon követése, szabályzatok aktualizálása

A jogszabályváltozások figyelemmel kísérése, valamint a belső szabályzatok ennek megfelelő frissítése olyan feladat, amely intézményi szinten folyamatos odafigyelést igényel. Szerencsére több kolléga aktív közreműködésének és szakmai elkötelezettségének köszönhetően ez a terület jelenleg jól működik. A szükséges módosításokat időben megtesszük, a szabályzatokat rendszeresen aktualizáljuk, és az új jogszabályi elvárásokhoz való igazodás gördülékenyen zajlik.

Ugyanakkor ez a tevékenység a folyamatos jogszabályi változások miatt továbbra is állandó feladat marad. Fontos tehát, hogy a jövőben is kiemelt figyelmet fordítsunk a naprakészségre, valamint biztosítsuk a kollégák tájékoztatását és az új előírások gyakorlati alkalmazásának támogatását.

Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségének támogatása

A lelki egészség támogatása az óvodai élet minden résztvevője – gyermekek, pedagógusok és pedagógiai munkát segítők – számára kiemelten fontos feladat, amelyre az intézményünkben tudatosan törekszünk. A csapatépítő programok, élményszerző napok, valamint a támogató kommunikációs stratégiák elsajátítása mind hozzájárulnak egy pozitív, együttműködésen alapuló légkör kialakításához.

Különösen eredményesnek bizonyult a drámapedagógia módszerének alkalmazása, amely nemcsak a gyermekek érzelmi nevelésében, hanem a pedagógusok lelki feltöltődésében is jelentős szerepet játszik. A kollégák részéről ez a terület támogatott, szívesen alkalmazott és jól működő gyakorlat, amelyet minden nevelési évben szükséges fenntartani, sőt lehetőség szerint tovább bővíteni, mert segít megelőzni a kiégést, erősíti a közösségi kohéziót, és pozitívan hat a mindennapi nevelőmunka hangulatára is. A tagóvodák a nevelésmentes nap keretein belül szervezik a csapatépítő, közösségformáló programjaikat, amely szintén ilyen alapokra épül és amelyekről pozitív visszajelzések érkeztek.

Hétszínvirág Összevont Óvoda intézményi szintű munkaközösségei

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
<p>Dráma munkaközösség</p>	<p>Aulich Tagóvoda</p>	<p>Ez a munkaközösség rendkívül összetett, idő- és energiaráfordítást igényel, ugyanakkor a résztvevők nagy lelkesedéssel végzik a feladatot. A munkaközösség vezetője szakmailag és emberileg egyaránt kiemelkedő támogatást nyújt. Az évről évre színvonalas produkciók nemcsak a gyermekek örömét szolgálják, hanem közösségépítő, formáló erejűek is. A drámajátékok szervezése során nemcsak fizikailag, hanem lelkileg is el kell köteleződni, ami tovább növeli a munkaközösség értékét. Minden pedagógusnak érdemes lenne kipróbálnia ezt a területet, hogy megértse, milyen sokrétű és fárasztó feladat egy 40 perces mese összeállítása.</p>
	<p>Bújócska Tagóvoda</p>	<p>Hatalmas értéket teremtett, óriási csapatteremtő erővel bírt amellet, hogy színvonalas előadásokkal örvendeztette meg a Hétszínvirág óvoda összes gyerekeit. Negatívum: Sajnos egy óra próba nem volt elég arra, hogy érdemben haladni tudjunk a próbafolyamattal, nehezen lehetett megoldani, hogy ne kelljen a tagoknak próba után visszarohanni az óvodába. Gyakran ütközött ez az alkalom is más egyéb programokkal.</p>
	<p>Manóvár Tagóvoda</p>	<p>A munkaközösség heti rendszerességgel találkozott. Ami tagunk visszajelzése alapján nehézkes volt a próbák megtartása, több óvodában gondolt okozott az ide járó tagok helyettesítése. Viszont nagyon fontos ez a munkaközösség és szeretnénk, ha tudna működni a jövőben is. A gyermekeknek hatalmas élmény az előadott mese, és az alkotó műhelyhez, ami létrejött a munkaközösségen belül, több kollégánk szívesen csatlakozott. Hasznos, új ismeretekkel gazdagodtak, amit örömmel meséltek a munkatársaknak. (Kár lenne ezeket az élményeket megvonni mind a gyermekektől, mind a dolgozóktól. A munkaközösség fennmaradása érdekében érdemes lenne átgondolni hogyan lehetne működtetni.)</p>

	<p>Mézes Tagóvoda</p>	<p>A mese előadások során a gyerekek mosolya és élvezete mindent elmond.</p>
	<p>Molnár Viktor Tagóvoda</p>	<p>A Dráma munkaközösség minden évben színvonalas előadást ad elő az óvoda gyermekek, amit a kollégák is nagyon élveznek, a munkaközösség tagjai pedig szívüket, lelküket beleteszik az előadásba.</p> <p>Ebben az évben két mesét is előadtak a gyermekeknek. Decemberben a Mikulás zsákja c. mesét, májusban pedig a Félkrajcár c mesét dramatizálták el.</p> <p>A próbák során a pedagógusok megtanulhatják a dramatizálás módszertanát, valamint azt, hogyan keltsék életre a mesét akár a bábok segítségével, akár úgy, hogy ők maguk bújnak a karakterek szerepeibe.</p> <p>Nem csak a jelmezeket, de a háttérrel is a munkaközösség tagjai készítik el a mesékhez.</p>
	<p>Patyolat Tagóvoda</p>	<p>Ebben a névben két előadással készültek a gyerekeknek. Egyikkel karácsonyra, a másikkal az év végére. Mindig jó volt a hangulat a próbákon és lelkesen készültek az előadásokra. A munkaközösségvezető nagyon jól összefogja a résztvevőket.</p>

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Ének munkaközösség	Aulich Tagóvoda	Az ének munkaközösség tagjai számára örömteli és értékes élményt jelent a közös munka, melynek eredményeként óvodánk két koncerttel is gazdagodott. Ez a munkaközösség pozitív példaként szolgál a művészeti nevelés területén.
	Bújócska Tagóvoda	A munkaközösség előadása gyerekek számára az ünnepek, valamint jeles napok közeledtét jelzi, ezzel ráhangolódást és a várakozás örömét nyújtjuk nekik. Összeszokott, harmonikus munkaközösséget alkotunk, ami az előadások színvonalán is megmutatkozik. A hangszeres kíséret pedig tovább emeli az énekkar arculatát. Ami a legnagyobb hátrányt jelenti, az a távol eső, nehezen megközelíthető próbahelyszín, és a próbák időpontjának összehangolása.
	Manóvár Tagóvoda	2 koncerttel is készült a munkaközösség ebben a nevelési évben. Mindkettőre értékes, színvonalas zenei anyagot állítottak össze. Gyermekünk szívesen hallgatják a kórus előadását, önfeledten énekelnek velük.
	Mézes Tagóvoda	A munkaközösség előadása segítette az óvodák meghitt, csendes adventi várakozását, a gyerekek nagy öröme.
	Molnár Viktor Tagóvoda	Az Ének munkaközösség ebben az évben kétszer látogatott el minden óvodában, karácsonykor és tavasszal, hogy vidám éneklésükkel lepjék meg a gyermekeket.
	Patyolat Tagóvoda	A próbák szervezése nehézségbe ütközött az egyéb óvodai programok, betegségek miatt. A próbák jó hangulatban teltek. Az előadások, a visszajelzések alapján jól sikerültek.

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Fejlesztő munkaközösség	Aulich Tagóvoda	A fejlesztő munkaközösség vezetésével és feladataival a résztvevők teljes mértékben azonosulni tudtak. Az együttműködés, a segítőkészség és a kölcsönös buzdítás jellemezte a közösséget, amelyben aktív részvétel révén pozitív szakmai tapasztalatok születtek. A tagok remélik, hogy a jövőben is részesei lehetnek ennek az értékes közösségnek.
	Bújócska Tagóvoda	A fejlesztő munkaközösség egy jól összefogott, és összeszokott csapatként működött a nevelési év során. Ez a vezetőnk lelkesedésének volt köszönhető, aki lelkiismeretes, naprakész tudással, tanácsokkal segítette a munkánk gördülékenységét. Ennek a közös munkának a hatékonysága azon is múlt, hogy mi, tagok állandó kapcsolatban voltunk, megosztottuk egymással a kérdéseinket, bizonytalanságainkat, tapasztalatainkat, valamint kitartásra ösztönöztük egymást. A munkánk eredményességét az is segítette, hogy a saját csoportos gépünket elvihettük a kijelölt tagintézménybe. A további tapasztalatcsere céljából hasznos lenne ennek a munkaközösségnek a jövőbeli fennmaradása.
	Manóvár Tagóvoda	Személyesen havonta, de online formában szinte folyamatosan tartotta a kapcsolatot a munkaközösség. Az oda járó kollégánk kifejezetten hasznosnak találta az ott hallott információkat, amit a munkatársakkal megosztott. A dokumentációkkal rendszeresen foglalkoztak, így azokat szakszerűen tudtuk használni.
	Mézes Tagóvoda	Az OviKréta gördülékeny használatát segítették egész évben. Van még hova fejlődni, de mindenki halad a saját maga ütemében.
	Molnár Viktor Tagóvoda	A Fejlesztő munkaközösség igazi "egy csapat" formálta résztvevőket. Célja, feladata az ovikréta megismerése, gyakorlati használatának elsajátítása, alkalmazása a mindennapokban. Majd a saját óvodánkban a kolleganőknek az ismeretek átadása, gyakorlati tanácsok, segítségnyújtása szükség szerint. Minden alkalommal a munkaközösség vezető magasszintű elméleti és gyakorlati

		<p>tudását osztotta meg a pedagógusokkal. Mindig segített, amikor arra szükség volt. Napra kész tanácsok, a gyermek megismeréséhez kapcsolódó kitöltési útmutatók megismertetése, gyakorlati alkalmazása vezette az ovikréta és a TÉR kitöltésének folyamatát. Nagyon hasznos és jó munkaközösség, mert az év egyik nagy kihívást jelentő feladat megoldásában ad segítséget. A munkaközösség vezetője nagyon pontos, precíz, alapos felkészültséggel várt mindenkit és rengeteget tanulhattak tőle.</p>
	<p>Patyolat Tagóvoda</p>	<p>Krétával foglalkoztunk. Sok ötletet kaptunk, de nagyon sok kérdés merült fel. Nagyon sok kérdés maradt megválaszolatlanul. A munkaközösség vezetőjétől mindig segítséget és támogatást kaptunk.</p>

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
TÉR munkaközösség	Aulich Tagóvoda	A TÉR munkaközösség szükséges és fontos szakmai terület, amely a pedagógusok szakmai fejlődését és teljesítményértékelését segíti elő.
	Bújócska Tagóvoda	A TÉR értékelések szervezése és lebonyolítása a folyamat során alakult, formálódott. A vezetők szívesen fogadták véleményezésünket ezzel és az esetleges gördülékenyebb megvalósítással kapcsolatban. A törvényi előírásoknak megfelelően, támogató jelleggel zajlottak az értékelések.
	Manóvár Tagóvoda	Ebben a nevelési évben a vezetők alkották ezt a munkaközösséget, folyamatosan segítette munkájukat a TÉR munkaközösség vezetője. A teljesítmény értékelés terén új feladatok, új kihívások várt a pedagógusokra, az intézményre. A munkaközösség folyamatosan figyelte, hallgatta a szakmai előadásokat e témában, amit részfeladatokra leosztva végeztünk el, ügyelve a szabályszerűségekre és törvényességekre. A teljesítményértékelés gyakorlati részének megfigyeléseit az idej tapasztalatok alapján át kell gondolni, szükség szerint változtatni annak szervezésén.
	Mézes Tagóvoda	Az új TÉR értékelés adott plusz munkát, de megerősítést is kaptunk a kollégák önértékelésével kapcsolatban. Pár szempont letisztult, amire az elkövetkező években érdemes jobban oda figyelni.
	Molnár Viktor Tagóvoda	A TÉR munkaközösség munkája fontos szerepet játszik az intézmény szakmai színvonalának fejlesztésében. A pedagógusok teljesítményértékelésének dokumentációs háttérében és a folyamat lebonyolításának koordinálásában is nagy segítséget jelent a munkaközösség támogatása. A tevékenység megfigyelések szervezésével kapcsolatban éltünk pár javaslattal, amit a vezetőség szívesen fogadott, ezzel is megerősítve azt, hogy fontos a véleményünk.
	Patyolat Tagóvoda	A TÉR munkaközösség a pedagógusok teljesítményértékelésének rendszerét igyekezett a leggördülékenyebben bevezetni az intézmény életébe. A pedagógusok a szabályzat megismerésével, valamint a folyamat gyakorlati megvalósításával kapcsolatban is megfelelő információt és támogatást kaptak. A jelenleg még új szituáció természetesen okozott némi feszültséget néhány kollégában, de leginkább maga a foglalkozás megfigyelési helyzet stresszelte őket. Ezt az értékelést követő

		szakmai beszélgetés oldotta, valamint a támogató attitűd a vezetők részéről.
--	--	--

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
SNI munkaközösség	Aulich Tagóvoda	Bár a munkaközösség résztvevői jól érezték magukat és értékes szakmai beszélgetéseket folytattak, az SNI munkaközösségben a szakmai segítségnyújtás mértékét kevésnek ítélték, ami elsősorban annak köszönhető, hogy a résztvevők nagy része esetmegbeszélésekre koncentrált, és a legtöbb helyen jól működő gyakorlatok vannak jelen. Éppen ezért a munkaközösség hasznossága inkább a pályakezdő, tapasztalatlanabb kollégák számára lenne kiemelten fontos, akik számára szakmai támogatást és tapasztalatcserét tud nyújtani. Az SNI munkaközösség hasznossága főként azoknál érezhető, ahol az ellátás még nem működik zavartalanul. Pozitív eredményként egy kolléga ADHD-s továbbképzésen való részvételét említhetjük. Érdemes lenne a más kollégákat aktívabb részvételre ösztönözni.
	Bújócska Tagóvoda	A munkaközösség vezető szakmailag felkészült, empátikus és segítőkész volt. A tagok közötti hatékony együttműködés fejlesztendő, a szakmai fejlődéshez nagyban hozzájárult a részvétel.
	Manóvár Tagóvoda	Az SNI munkaközösségbe járó kollégánk részvétele a munkaközösségvezető elmondása alapján nem volt aktív, visszajelzést sem igazán kaptunk tőle a munkaközösség munkájáról. Ezen a jövőben változtatnunk kell, olyan kolléga delegálásával, aki aktívan részt vállal a munkaközösség életében és tudását megosztja a pedagógusokkal.
	Mézes Tagóvoda	A munkaközösség a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való pedagógiai munka megsegítéséhez adott támogatásokat, információkat. Kaptunk általános tájékoztatást és lehetőségünk volt témát választani is. Többen kértük, hogy a mindennapi munkánk során felmerülő problémákkal foglalkozzunk. Így vihettek problémás gyermekek konkrét eseteit, melyet közösen megbeszéltek, kielemezték. Az ott hallottakat a gyermekkel való pedagógiai feladataink megoldásai során megpróbáltuk beépíteni, hasznosítani.

	<p>Molnár Viktor Tagóvoda</p>	<p>A nevelési év folyamán a Hétszínvirág Összevont Óvoda 6 tagóvodájának mindegyike delegált óvodapedagógusokat az SNI munkaközösségbe. A munkaközösség legfőbb feladata volt, hogy információkkal és a gyakorlatban is alkalmazható hasznos tudással lássa el azokat a kollégákat, akinek csoportjába sajátos nevelési igényű gyermek jár. A visszajelzések alapján az elhangzó információk hasznosak voltak és bővítették a résztvevők ismereteit legfőképp az autizmus és ADHD témakörökben. Az esetmegbeszélések lehetővé tették konkretizálni az elméleti tudást. A munkaközösség vezető lelkesedése és szaktudása tette lehetővé többek közt az igazgatóhelyettes kezdeményezésére bevezetett Szülők iskolája programsorozat megrendezését, melyben a tökéletes összefogás is megmutatkozott az óvodapedagógus kollégákkal.</p>
	<p>Patyolat Tagóvoda</p>	<p>Többféle sérülés csoporttal ismerkedtünk meg, melyek hasznosak voltak a mindennapok során.</p>

Hétszínvirág-, Rákospalotai-, és Újpalotai Összevont Óvodák közös munkaközösségei

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Fenntarthatóság munkaközösség	Aulich Tagóvoda	Ez a munkaközösség barátságos légkörben, jól szervezeten működik. A külső előadók meghívása, a zöld óvodák látogatása, valamint az interaktív eszközkészítés gyakorlatias tapasztalatokkal gazdagította a résztvevőket. A kerületi környezetvédelmi vetélkedő nagycsoportosoknak különösen sikeres és népszerű kezdeményezés volt. Összességében a munkaközösség hasznos, jó hangulatú, és a tagok szívesen részt vennének továbbiakban is.
	Bújócska Tagóvoda	A vezető munkája megfelelő, a programok és a tudásmegosztás jól szervezett, szakmailag felkészült és támogató közösség. Sok hasznos tapasztalat és a mindennapi munkába beépíthető ismeretet adott a részvétel.
	Manóvár Tagóvoda	A nevelési év során 3 értekezlet és egy program volt. Nagyon hasznosnak bizonyult a munkaközösség, az ott hallottakat be lehetett építeni a mindennapi munkába, a szakmai tudás mindenképpen gazdagodott. Az óvodán belüli tudásmegosztást kell zökkenőmentesebbé tennünk. Jövőre is örömmel vennénk a munkaközösséget.
	Mézes Tagóvoda	A munkaközösség vezetője kedves nyitott személyisége segített minket abban, hogy az adott témában- témákban fesztelenül tudjunk eszmét cserélni. Saját óvodán belül nagyon jól hasznosult a tapasztalat a Föld Világnappal kapcsolatos, fenntarthatósági játékos gazdagító napon.
	Molnár Viktor Tagóvoda	A munkaközösség ebben az évben 4 alkalommal jött össze, ebből az egyik alkalommal ellátogattak a Zuglói Zöld Lurkók Óvodába. Itt bepillantást nyerhettek a kollégák, hogy működik egy zöldóvoda, hogy vonják be a gyermekeket környezetvédelembe, komposztálásba, fenntarthatóságba. Januárban szervezett a munkaközösség egy továbbképzést, amire egy külső óvodapedagógust hívtak meg a Micimackó Tagóvodába. A kolléga bemutatta, hogy az ő óvodájukban, hogy működik a fenntarthatóság, mit állítanak elő a gyermekekkel, milyen programokat szerveznek és ezekbe, hogy vonják be a szülőket.
	Patyolat Tagóvoda	Elméleti és gyakorlati információkat kaptunk, melyek a mindennapi életbe beilleszthetőek voltak.

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Jó gyakorlat munkaközösség	Aulich Tagóvoda	A munkaközösség működése összességében eredményes és hasznosnak bizonyult.
	Bújócska Tagóvoda	Nagyon hasznosnak tartják, amit viszont borzasztóan sajnálnak a kollégák, hogy gyakran ütközött az időpontja más programokkal, illetve sok szervezést igényelt, hogy ott legyenek az alkalmakon. Mozgáskotta módszer bemutatóit tartották a leghasznosabbnak.
	Manóvár Tagóvoda	A jó gyakorlatok munkaközösség vezetője óvodánk pedagógusa. Visszajelzése alapján pozitív, hogy a résztvevők száma megfelelő, többen bemutatták saját jó gyakorlatukat, amik után a szakmai megbeszélések alkalmával, a tudásmegosztással, saját szakmai munkájukat bővíthették. Negatívumként említette, hogy kevés óvoda tartott bemutatót. A munkaközösségnek fontos szerepe van a tudásmegosztás terén, létjogosultsága van a jövőben is.
	Mézes Tagóvoda	A „jó gyakorlat” munkaközösség tagjaként lehetőség nyílt a kerület óvodáiban dolgozó pedagógusok munkájába betekintést nyerni a hospitálási lehetőségek alkalmával. Láthattunk mozgáskotta foglalkozásokat, és több vers-mese foglalkozást is, ahol a pedagógusok saját maguk által készített játék eszközökkel is kiegészítették a tervezett tevékenységet.
	Molnár Viktor Tagóvoda	A jó gyakorlat munkaközösség célja volt, hogy a tagok megismerjék egymást és egymás óvodáját, szakmai munkáját. Minden hónapban 1 óvodába látogattak el, ahol megismerkedtek az óvoda programjával, megnézhettek egy bemutatót vegyes korcsoportokba. A látottakról közös megbeszélés keretén belül kaptak vázlatot, valamint megismerkedtek új pedagógiai módszerek gyakorlatban való alkalmazásával. Nagyon hasznos volt minden alkalom. Szakmailag segítette a pedagógusok munkáját mind új elméleti, mind pedig gyakorlati szempontból. Nagyon jó közösségformáló ereje volt. A vezető nagyon nyitott, elfogadó és bátorító volt mindenki számára.
	Patyolat Tagóvoda	A találkozások alkalmával sok hasznos ötletet adtak. Jól működő munkaközösség.

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Tehetségfejlesztő munkaközösség	Aulich Tagóvoda	A tehetségfejlesztő munkaközösség munkája sikeres volt, különösen az óvodánkban szervezett zenei tehetségműhely létrejötte tekinthető jelentős eredménynek. Ez a kezdeményezés továbbfejlesztésre és szélesítésre érdemes.
	Bújócska Tagóvoda	A vezető támogatja a közös munkát. A munkaközösség témája (a folyamatosan változó dokumentációs és egyéb elvárásoknak köszönhetően), az egyéni szakmai fejlődéshez kevésbé járult hozzá. Az együttműködés a tagok között kissé nehézkes. A legérdekesebb az utolsó találkozó volt, ahol a tehetségműhelyek gyakorlati bemutatójára került sor.
	Manóvár Tagóvoda	Elméleti síkon sok információt kaptak a kollégák, de a tehetség-ígéretes és a tehetségfejlesztés gyakorlati oldalának, esetleg jó gyakorlatoknak a bevezetési lehetőségei, vagy módszertana hasznosabbnak bizonyulna. A kommunikáció és a tájékoztatás kissé akadozott.
	Mézes Tagóvoda	Ötleteket, tapasztalatokat gyűjtöttek a munkaközösség tagjai, amit a kolleganőkkel meg is osztottak. Pozitív tapasztalat, hogy volt a csapatban egy fejlesztő pedagógus, aki az ő szemszögéből mutatta be a tehetséges gyermekhez vezető út megtalálását. A gazdagító napokon is be tudtuk építeni az itt szerzett ötleteket.
	Molnár Viktor Tagóvoda	A munkaközösség nagyon hasznos lehetne, hiszen a munkánk során kiemelt feladat, hogy a tehetség-ígéretes gyermekek képességeit felismerjük és kibontakozásukat támogassuk. Ehhez kevés gyakorlati ötletet kaptunk.
	Patyolat Tagóvoda	Sokféle, különböző területtel ismerkedtünk meg. Kevésnek értékeltük a gyakorlati ötleteket. Elméletbe meghallgattuk egymás munkáját.

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Mérés – értékelés munkaközösség	Aulich Tagóvoda	Ennek a munkaközösségnek - a folyamatosan változó központi dokumentációs és egyéb elvárásoknak köszönhetően -, igen nehéz dolga volt. A mérés-értékelési gyakorlatok nagyon eltérnek az egyes óvodák között, ami megnehezíti az összehasonlítást és az egységes szemlélet kialakítását. A folyamat sok munkával jár, és az értékelés néha szubjektívnek érződik.
	Bújócska Tagóvoda	A munkaközösségvezető jól végezte a feladatát, leghasznosabbnak a gyakorlati tudásmegosztást tartották a kollégák.
	Manóvár Tagóvoda	A kerület minden óvodája képviseltette magát a munkaközösségben. A nevelési évben 3x találkoztak személyesen is. Minden alkalommal hasznos, részletes információkat kaptak a feladatokról, melyet az óvodában a kollégáknak el kellett végezni. A jövőben is szükségesnek látjuk a munkaközösség munkáját.
	Mézes Tagóvoda	A munkaközösség tervei között szerepelt a mérési időpontok egységesítése, de legalább is közelítése a három nagy intézmény között. Ezenkívül a munkaközösség vezető elmondta, hogy szeretne egy ún. „Bizonylati albumot” összeállítani, amiben szerepel minden dokumentum, nyomtatvány, amit az összes óvoda használ. Egész jól haladtak a kitűzött célok felé.
	Molnár Viktor Tagóvoda	A munkaközösség 3 alkalommal találkozott. Első alkalommal mindenki bemutatta a saját óvodájának a gyermek fejlődés mérőjét. Ebből fognak kapni az óvodák egy portfóliót, ami hasznos lehet abból a szempontból, hogy több oldalról is megfigyelhetjük a gyerekeket.
	Patyolat Tagóvoda	Nagyon sok volt a statisztikai adat- szolgáltatás, amihez szükség volt a csoportoktól a szükséges eredményekre. A sok egyéb teendő mellett ez megterhelő volt és nem láttuk hasznát. A mérési adatok miértjéről, valamint a felhasznált adatok elemzéséről és az eredményről nem kaptunk információt.

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
<p data-bbox="145 949 389 1025">Gyógypedagógiai munkaközösség</p> <p data-bbox="156 1081 378 1158">munkaközösség-vezető: Gyöngyösi Istvánné</p>	<p data-bbox="501 331 639 407">Aulich Tagóvoda</p>	<p data-bbox="715 309 1450 430">A gyógypedagógiai munkaközösség hasznosnak bizonyult, a gyógypedagógus kollégák szakmailag naprakészek és megbízható támogatást nyújtanak.</p>
	<p data-bbox="501 517 639 593">Bújócska Tagóvoda</p>	<p data-bbox="715 454 1450 665">A gyógypedagógiai munkaközösség kerületi munkájáról nincs információnk, hiszen gyógypedagógus kollégáink vesznek részt benne. Intézményünk SNI ellátását kiválóan tartjuk, kooperatív, együttműködő és segítőkész gyógypedagógus kollégákkal.</p>
	<p data-bbox="501 763 639 840">Manóvár Tagóvoda</p>	<p data-bbox="715 678 1450 925">Az intézményben dolgozó gyógypedagógusok elhivatottak, munkájukat teljes együttműködésben végzik az óvodapedagógusokkal, akik bátran fordulhatnak hozzájuk szakmai kérdésekkel. A munkaközösség vezető személye és szakmai tudása kimagasló, amit a gyógypedagógus kollégák munkája is tükröz.</p>
	<p data-bbox="501 1010 639 1086">Mézes Tagóvoda</p>	<p data-bbox="715 943 1450 1144">Gyógypedagógus kollégák mindig segítőkészek, szaktudásuk magas színvonalú. Szakmai vezetőjük mindig naprakész, tudása pedig kimagasló, amelyet a kollégák is hitelesen képviselnek. Együttműködésük az óvodapedagógusokkal mindig konstruktív és segítő.</p>
	<p data-bbox="469 1339 671 1415">Molnár Viktor Tagóvoda</p>	<p data-bbox="715 1167 1450 1588">A gyógypedagógusok kerületi munkaközösségébe kevés betekintésünk van, de az intézményünkben dolgozó gyógypedagógusok irányítása véleményünk szerint kiváló. A munkaközösség vezetője jól összefogja őket, kollégáink bármikor támogatást kapnak bármilyen kérdésben. A munkaközösség vezetőjének szaktudása és hozzáállása jellemzi gyógypedagógusaink munkáját is, melyről csak pozitívan vélekedhetünk. Megemlítenénk a több intézményünkben is bevezetésre kerülő Szülő edukáció, Szülők iskolája programsorozatban való részvételüket is.</p>
	<p data-bbox="501 1695 639 1771">Patyolat Tagóvoda</p>	<p data-bbox="715 1606 1450 1852">A gyógypedagógiai munkaközösség vezető munkája nagy segítséget nyújt gyógypedagógusaink munkájának ellátásához. Jól összefogott és kiválóan irányított közösség az intézményünkben dolgozó gyógypedagógusok kollektívája, aki szoros együttműködésben végzik mindennapi feladataikat az óvodapedagógusokkal.</p>

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Gyógypedagógiai munkaközösség	Aulich Tagóvoda	A gyógypedagógiai munkaközösség hasznosnak bizonyult, a gyógypedagógus kollégák szakmailag naprakészek és megbízható támogatást nyújtanak.
	Bújócska Tagóvoda	A gyógypedagógiai munkaközösség kerületi munkájáról kevés az információ, hiszen gyógypedagógus kollégáink vesznek részt benne. Intézményünk SNI ellátását kiválóan tartjuk, kooperatív, együttműködő és segítőkész gyógypedagógus kollégákkal.
	Manóvár Tagóvoda	Az intézményben dolgozó gyógypedagógusok elhivatottak, munkájukat teljes együttműködésben végzik az óvodapedagógusokkal, akik bátran fordulhatnak hozzájuk szakmai kérdésekkel. A munkaközösség vezető személye és szakmai tudása kimagasló, amit a gyógypedagógus kollégák munkája is tükröz.
	Mézes Tagóvoda	A gyógypedagógus kollégák mindig segítőkészek, szak tudásuk magas színvonalú. Szakmai vezetőjük mindig naprakész, tudása pedig kimagasló, amelyet a kollégák is hitelesen képviselnek. Együttműködésük az óvodapedagógusokkal mindig konstruktív és segítő.
	Molnár Viktor Tagóvoda	A gyógypedagógusok kerületi munkaközösségébe kevés betekintésünk van, de az intézményünkben dolgozó gyógypedagógusok irányítása véleményünk szerint kiváló. A munkaközösség vezetője jól összefogja őket, kollégáink bármikor támogatást kapnak bármilyen kérdésben. A munkaközösség vezetőjének szaktudása és hozzáállása jellemzi gyógypedagógusaink munkáját is, melyről csak pozitívan vélekedhetünk. Megemlítenénk a több intézményünkben is bevezetésre kerülő Szülő edukáció, Szülők iskolája programsorozatban való részvételüket is.
	Patyolat Tagóvoda	A gyógypedagógiai munkaközösség vezető munkája nagy segítséget nyújt gyógypedagógusaink munkájának ellátásához. Jól összefogott és kiválóan irányított közösség az intézményünkben dolgozó gyógypedagógusok kollektívája, akik szoros együttműködésben végzik mindennapi feladataikat az óvodapedagógusokkal.

3. Továbbképzés

Kreditpontot érő továbbképzések

Továbbképzések			
S.sz	Részvevő	Képzés megnevezése	Tudás, hasznosulás
1.	1 fő óvodapedagógus - Aulich Tagóvoda	ADHD: a figyelem és aktivitás zavara - osztálytermi megoldások pedagógusoknak	önköltséges
2.	1 fő óvodapedagógus - Aulich Tagóvoda	Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására	önköltséges
3.	1 fő óvodapedagógus - Aulich Tagóvoda	Organikus Pedagógia szakirányú továbbképzés	önköltséges
4.	1 fő óvodapedagógus - Aulich Tagóvoda	Pedagógusok felkészítése a minősítésre	ingyenes
5.	1 fő óvodapedagógus - Bújócska Tagóvoda	Komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptáncsal	óvoda fizette
6.	1 fő óvodapedagógus - Bújócska Tagóvoda	Egymás terhét hordozzátok	önköltséges
7.	1 fő óvodapedagógus - Mézes Tagóvoda	A neuro-szenzomotoros szemléletű Longitudinális Komplex Vizsgálat TSMT-T. (LongiKid)felvétele és értékelése	önköltséges

POK által szervezett, kredit pontot érő workshop-ok

Képzés megnevezése (időpontja)	Tagintézmény	Tudás, hasznosulás
<p>Kommunikáció- Erőszakmentes, együttműködő kommunikáció</p> <p>2024. szeptember 26. 9:00-13:00</p>	<p>10 fő óvodapedagógus - Aulich Tagóvoda 7 fő óvodapedagógus - Bújócaska Tagóvoda 7 fő óvodapedagógus - Manóvár Tagóvoda 6 fő óvodapedagógus - Mézes Tagóvoda 6 fő óvodapedagógus - Molnár Viktor Tagóvoda 8 fő óvodapedagógus - Patyolat Tagóvoda</p>	<p>Az erőszakmentes, együttműködő kommunikáció (EMK) egy olyan kommunikációs módszer, melynek célja, hogy a felek megértsék egymás valódi szükségleteit és érzéseit, és így hatékonyabban tudjanak együttműködni, megoldani a konfliktusokat, és építeni a kapcsolatokat. Ez a kommunikációs forma a kölcsönös megértésre és empátiára épül, és segít elkerülni a vádaskodást, ítélezést és manipulációt. Az EMK képzés során a pedagógusok megismerték saját érzelmeiket és szükségleteiket, és megtanulták azokat mások számára is érthetően kifejezni. Emellett képesek lettek empatikusan meghallgatni mások érzéseit és szükségleteit is, ami elengedhetetlen a konfliktusok konstruktív megoldásához és a mélyebb kapcsolatok építéséhez.</p> <p>Az EMK nem csupán egy kommunikációs technika, hanem egy szemléletmód, melynek célja a kölcsönös megértés és együttműködés elmélyítése, mind a magánéletben, mind a munkahelyen. A módszer segít a konfliktusok megoldásában, a kapcsolatok javításában és a hatékonyabb együttműködésben.</p>
<p>Szeretetlenyek a pedagógiában</p> <p>2024. október 9. (szerda) 10:00-14:15</p>	<p>4 fő óvodapedagógus - Aulich Tagóvoda 3 fő óvodapedagógus - Bújócaska Tagóvoda 3 fő óvodapedagógus - Manóvár Tagóvoda 2 fő óvodapedagógus - Mézes Tagóvoda 7 fő óvodapedagógus - Molnár Viktor Tagóvoda 4 fő óvodapedagógus - Patyolat Tagóvoda</p>	<p>A továbbképzés célja volt, hogy a képzésben részt vevők ismerjék meg a szeretet, mint kommunikációs rendszer Gary Chapman-féle modelljét. Művészeti és irodalmi példák segítségével ismerjék fel saját és interakciós partnerük szeretetlenyelvét. Ismerjék meg az egyes szeretetlenyek korosztályi jellemzőit. Legyenek képesek a szeretetlenyeket adekvát módon alkalmazni, különösen krízishelyzetekben, fegyelmezési szituációkban. Váljanak képessé a megszerzett ismeretek óvodai</p>

		környezetben való alkalmazásának megtervezésére. Fejlődött a résztvevők önismerete és érzelmi intelligenciája.
Mentálhigiéné műhely pedagógusoknak 2024. október 11.	5 fő óvodapedagógus - Aulich Tagóvoda 3 fő óvodapedagógus - Bújócaska Tagóvoda 2 fő óvodapedagógus - Manóvár Tagóvoda 3 fő óvodapedagógus - Mézes Tagóvoda 3 fő óvodapedagógus - Molnár Viktor Tagóvoda	Ez a pedagógusoknak szóló mentálhigiéné műhely célja volt, hogy a résztvevők elsajátítsák a mentális egészség megőrzésének és fejlesztésének módszereit, valamint hogy ezeket a tanultakat a mindennapi pedagógiai munkájukban is alkalmazni tudják. A műhelyek a pedagógusok mentális terhelésének csökkentését, a stresszkezelést, a kiégés megelőzését és a tanulók mentális egészségének támogatását helyezik a középpontba.
Óvodai környezetkultúra alakítása, a tárgyi világ újra álmódása az óvodai térben (szakmai nap) 2025. január 24. 9:00-13:00	5 fő óvodapedagógus - Aulich Tagóvoda 4 fő óvodapedagógus - Bújócaska Tagóvoda 3 fő óvodapedagógus - Manóvár Tagóvoda 3 fő óvodapedagógus - Mézes Tagóvoda 3 fő óvodapedagógus - Molnár Viktor Tagóvoda 3 fő óvodapedagógus - Patyolat Tagóvoda	Az óvodának óriási a felelőssége abban, hogy az emberélet e korai, érzékeny szakaszában milyen szellemi és anyagi környezetet képes biztosítani. Mivel a gyermek a tapasztalatait mindig környezetéből, elsősorban nonverbális-vizuális és gyakorlati úton szűri le, arra kell törekedni, hogy az élet sokszínű teljességével rendezzük be óvodáinkat. A használt, felépített és berendezett tereknek harmóniában kell lenniük a gyermek életkori tulajdonságaival, szokásaival, a természetes életrenddel. A harmónia - a dolgok együttállása - lételeme a gyermeknek. Mégis egyre kevesebb a lehetősége, hogy azt megtalálja. A felnőtt társadalom óriási felelőtlensége az, ha méltatlan környezetben hagyja felnőni a következő nemzedékeket. Még ma is előfordul, hogy egyes óvodák rosszul tervezettek: nem veszi figyelembe az ott folyó nevelő-oktató munka igényeit, a használók életkori sajátosságait, körét, sokszor még létszámát sem. Esetenként a lehető legsilányabb anyagokat használják fel. A környezetkultúrára való nevelés ott kezdődik, hogy a hely, ahol ez történik, praktikusán szolgálja az ott természetesen zajló

		cselekvéseket, nevelési-oktatási folyamatokat. A gyakorlati funkción túl pedig élményt adó, pozitív érzelmeket keltő, alkotásra ösztönző legyen. A képzésen résztvevő kollégák ezen ismereteket sajátították el, valamint gyakorlati segítséget is kaptak ahhoz, hogy ha óvodájuk környezet állapota, környezet kulturális, arculati, esztétikai szempontból nézve, nem feltétlenül kiváló, meg kell próbálni - még jelentősebb anyagi feltételek hiányában is - azt amennyire csak lehet, humanizálni, harmonizálni.
<p>Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés</p> <p>2025. március 04. 9:00-13:00</p>	<p>4 fő óvodapedagógus - Aulich Tagóvoda 4 fő óvodapedagógus - Bújócaska Tagóvoda 3 fő óvodapedagógus - Manóvár Tagóvoda 2 fő óvodapedagógus - Mézes Tagóvoda 5 fő óvodapedagógus - Molnár Viktor Tagóvoda 5 fő óvodapedagógus - Patyolat Tagóvoda</p>	<p>A képzésen a résztvevők megismerték a kreativitás és a tehetség többféle értelmezését, összetevőit, folyamatát, a kreatív és tehetséges attitűd jelenségét és fontosságát és felkészültek saját maguk és a gyermekek kreativitásának és a tehetséges gyermekek felismerésére, fejlesztésére, a kreatív attitűd kialakítására, a kreatív megoldások megtalálására. A képzés módszertani ötleteket nyújtott, amelyek a mindennapi gyakorlatban alkalmazhatóak a tehetség-ígéreték felismerésére, tehetség-és kreativitásfejlesztésre.</p>
<p>Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés</p> <p>2025. március 11. 9:00-13:00</p>	<p>5 fő óvodapedagógus - Aulich Tagóvoda 4 fő óvodapedagógus - Bújócaska Tagóvoda 2 fő óvodapedagógus - Mézes Tagóvoda 3 fő óvodapedagógus - Molnár Viktor Tagóvoda 5 fő óvodapedagógus - Patyolat Tagóvoda</p>	<p>A képzésen a résztvevők megismerték a kreativitás és a tehetség többféle értelmezését, összetevőit, folyamatát, a kreatív és tehetséges attitűd jelenségét és fontosságát és felkészültek saját maguk és a gyermekek kreativitásának és a tehetséges gyermekek felismerésére, fejlesztésére, a kreatív attitűd kialakítására, a kreatív megoldások megtalálására. A képzés módszertani ötleteket nyújtott, amelyek a mindennapi gyakorlatban alkalmazhatóak a tehetség-ígéreték felismerésére, tehetség-és kreativitásfejlesztésre.</p>

Tanulmányi szerződések / Iskola rendszerű képzések

Aulich Tagóvoda

S.sz	Munkakör	Képző cég / Intézmény neve	Tanulmányi szerződés	Tanulmányi szerződés tárgya	Tudás, hasznosulás
1.	1 fő óvodapedagógus	Apor Vilmos Katolikus Főiskola Pedagógiai Kar	2024.09.01-től 2 félév	Organikus pedagógiai mentor	Önköltségen végezte az óvodapedagógus, az érzelmi nevelés területén az óvodai mindennapok során jól hasznosítható.

Bújócska Tagóvoda

S.sz	Munkakör	Képző cég / Intézmény neve	Tanulmányi szerződés	Tanulmányi szerződés tárgya	Tudás, hasznosulás
1.	1 fő pedagógiai asszisztens	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai kar	2022. 09. 01-től 8 félév	Gyógypedagógia képzettség megszerzése	SNI gyermekek ellátásában az óvodai mindennapok során.
2.	1 fő óvodapedagógus	Apor Vilmos Katolikus Főiskola Pedagógiai Kar	2025.02.01-től 2 félév	Organikus pedagógiai mentor	Óvodai mindennapok során. (Jogviszony megszűnése miatt a szerződés felbontásra került.)

Manóvár Tagóvoda

S.sz	Munkakör	Képző cég / Intézmény neve	Tanulmányi szerződés	Tanulmányi szerződés tárgya	Tudás, hasznosulás
1.	1 fő pedagógiai asszisztens	Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar	2024. 08. 28-tól 6 félév	Óvodapedagógus képzettség megszerzése	Szakmai előmenetel, óvodapedagógus hiány enyhítése.

Patyolat Tagóvoda

S.sz	Munkakör	Képző cég / Intézmény neve	Tanulmányi szerződés	Tanulmányi szerződés tárgya	Tudás, hasznosulás
1.	1 fő óvodapedagógus	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézet	2024. 09. 18-tól 8 félév	Gyógypedagógia képzettség megszerzése	SNI gyermekek ellátásában az óvodai mindennapok során.
2.	1 fő pedagógiai asszisztens	ELTE Tanító és Óvóképző kar	2024. 09. 18-tól 4 félév	Óvodapedagógus képzés	Szakmai előmenetel, óvodapedagógus hiány enyhítése.

4. Reszort felelősök

Munka és tűzvédelmi felelősök: tagóvodánként 1 fő.

Tornaszertár felelősök: tagóvodánként 1 fő

Gyermekvédelmi felelősök: tagóvodánként a tagintézmény-igazgató

Munkaközösség vezetők:	Bújócska tagóvoda	1 fő
	Mézes tagóvoda:	1 fő
	Manóvár tagóvoda:	2 fő
	Patyolat tagóvoda:	1 fő
	Molnár Viktor tagóvoda:	2 fő

A Család- és Gyermekjóléti Központ szociális segítőivel a Tagintézmény-igazgatók tartják a kapcsolatot.

5. Az óvoda ellenőrzési és értékelési rendszere

5.1. Pedagógiai és munkaügyi feladatok ellenőrzése összevont intézményi szinten

Ellenőrzött terület	Rendszeresség	Felelős	Határidő
Csoport dokumentáció (csoportnaplók, mulasztási naplók)	havonta	- Tagintézmény-igazgató	Minden hónap utolsó munkanapja
Csoport dokumentáció (csoportnaplók, mulasztási naplók, gyermek személyi anyaga)	évente 2X	- Igazgató-helyettes - Tagintézmény-igazgató	2024. szeptember 2025. január 2025. június
Teljesítményértékelés, gyakorlati munka és ellenőrzés (pedagógusok, nevelőmunkát segítők)	évente	- Igazgató, - Igazgató-helyettes, - TÉR munkaközösség, - Tagintézmény-igazgató	2025. június 30. 2025. augusztus 15.
Szülői értekezletek és jegyzőkönyvek ellenőrzése	évente 2x	- Tagintézmény-igazgatók	szeptember január
Ünnepek, ünnepélyek, rendezvények ellenőrzése	Rendezvénytervben megadott időpontokban.	- Igazgató, - Igazgató-helyettesek, - Tagintézmény-igazgatók	Nevelési év folyamán.

Munkaközösség vezetők ellenőrzése	évente 2x	- Igazgató, - Igazgató-helyettes	1. félév 2. félév
Munkarend ellenőrzése	havonta 1x	- Igazgató - Általános igazgató-helyettes - Igazgató-helyettes	Minden hónap utolsó munkanapja
Jelenléti ív, helyettesítések ellenőrzése	havonta 1x	- Tagintézmény-igazgató	Minden hónap utolsó munkanapja
Egészségügyi alkalmasság	évente 1x	- Tagintézmény-igazgató	szeptember 30.
Tűz és munkavédelem	évente 2x	- Igazgató - Általános igazgató-helyettes - Igazgató-helyettes - Tagintézmény-igazgató	Tűzriadót követő nap, munkavédelmi bejárást követő nap
Munkakörrel kapcsolatos feladatok	Folyamatos	- Igazgató - Általános igazgató-helyettes - Igazgató-helyettes - Tagintézmény-igazgató	Folyamatos
Szabadságolási terv.	évente 1x	- Igazgató	május 31.
Munkafegyelem ellenőrzése	Folyamatos	- Igazgató - Általános igazgató-helyettes - Igazgató-helyettes - Tagintézmény-igazgató	Folyamatos
Törzskönyv	évente 2x	- Igazgató - Általános igazgató-helyettes - Igazgató-helyettes - Tagintézmény-igazgató	október 2. június 1.

5.2. Pedagógus minősítés

A pedagógus minősítési eljárás célja a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása és a magas színvonalú oktatás biztosítása. A pedagógusok minősítése a pedagógus életpálya modell szerves része, amelynek célja a szakmai fejlődés ösztönzése. A 2024-25-ös nevelési évben is több kollégánk mutatott példát szakmai fejlődésének megvalósításából, hiszen sikeres minősítő vizsga, valamint sikeres minősítési eljárás után léphetnek magasabb fokozatba. Sajnos a sikertelen minősítő vizsgákból is tanulnunk kell, meg kell vizsgálnunk a támogatás folyamatát, valamint a kollégák kompetenciájának folyamatos ellenőrzési tervét. Célunk továbbra is az, hogy ösztönözzük a kollégákat, hiszen nemcsak a szakmai fejlődés szükséges, hanem a szakmai munka magasabb színvonalára való törekvés is.

	Lét-szám	Munkakör	Folyamat	Megszerezni kívánt fokozat	Eredménye
Hétszínvirág Összevont Óvoda	1 fő	Igazgató-helyettes	minősítési eljárás	Mesterpedagógus-szakértő	Sikeres
	1 fő	Igazgató-helyettes	minősítési eljárás	Pedagógus II	Sikeres
	1 fő	Óvodapedagógus	minősítő vizsga	Pedagógus I	Sikeres
	1 fő	Óvodapedagógus	minősítő vizsga	Pedagógus I	Sikertelen

5.3. Pedagógusok, pedagógus munkát segítők (pedagógiai végzettséggel rendelkezők) teljesítményértékelésének tapasztalatai

Tagintézmény	Tapasztalat/ Hasznosulás
Aulich Tagóvoda	A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők teljesítményértékelése során az értékelők közül nem mindenki érezte magát teljes mértékben kompetensnek az értékelés elvégzésére. Ugyanakkor pozitív tapasztalatként emelhető ki, hogy két értékelő vett részt a folyamatban, ami lehetőséget adott a vélemények megosztására, egymás segítségére, illetve a tanácsadásra is, valamint véleménykülönbség vagy bizonytalanság esetén lehetőség nyílt a közös megbeszélésre, a nézőpontok egyeztetésére, és végül egy egységes, megalapozott álláspont kialakítására. Az értékelésben részesülő

	kollégák számára az észrevételek és visszajelzések túlnyomó része építő, segítő szándékú kritika volt, amely elősegítette a szakmai fejlődésüket.
Bújócska Tagóvoda	Az ellenőrzés a kollégák tapasztalatai alapján: rövid idő volt a végrehajtásra és a betegségek miatt több esetben kellett halasztani ellenőrzést. A mostani értékelések tapasztalatai jó alapot nyújtanak a célkitűzések és elvárások kidolgozásához, amit fontosnak gondolnak a jövőre nézve. Az egyéni teljesítménycélok nem minden esetben voltak érdemben értékelhetőek.
Manóvár Tagóvoda	A teljesítményértékelési folyamatban részt vevő munkaközösség vezetői nem érezték magukat kompetensnek a feladat ellátásában, pedig szakmai tudásuk és támogató hozzáállásuk pozitív megítélést kapott a kollégák körében. Sok pedagógusnak stresszforrás volt a foglalkozás megfigyelése, amelyre végül mindenki precízen felkészült és a kollégák nagyon jó értékeléseket kaptak. A plusz feladatok ellenére, úgy gondolják a pedagógusok, hogy hasznos visszajelzéseket kaptak a munkájukkal kapcsolatban.
Mézes Tagóvoda	A TÉR értékelés adott plusz munkát az idei nevelési évben, de bőven adott saját tapasztalatot is, a hogyan tovább a következő évre. Az Óvodapedagógusok részletes, saját maguk önértékelése, egy mutató, hogy ők hogyan és hol látják magukat a pályán. Az idei év tapasztalata, hogy a bemutató foglalkozások ellenőrzése a következő évre az intézmény igazgatójának, igazgatóhelyetteseik és a tagintézmény-igazgatók feladata legyen. Az ellenőrzések előtt érdemes ismét átbeszélni az ellenőrzési szempontokat, ami segítség lehet az óvodapedagógusoknak.
Molnár Viktor Tagóvoda	<p>A gyógypedagógusok teljesítményértékeléséről munkaközösség-vezetői szemszögből:</p> <p>A 2024/25-ös nevelési évben lezajlott havi munkaközösségi értekezletek alapján megállapítható, hogy a gyógypedagógus kollégák aktívan részt vettek a szakmai együttműködésben, tudásmegosztásban, a saját és intézményi teljesítményértékelési célkitűzések támogatásában. A megbeszélések során különös figyelmet kaptak a speciális eszközök bemutatásai, amelyek hozzájárultak a módszertani repertoár bővítéséhez, valamint a környezetvédelem témakörében folytatott megbeszélések is elősegítették a fenntarthatóság szemléletének erősítését a szakmai munkában. Az esetmegbeszélések során a kollégák nyitottan osztották meg a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalataikat, ami előmozdította a közös problémamegoldást és a szakmai fejlődést.</p> <p>A dokumentációs kötelezettségek teljesítése terén a gyógypedagógusok határidőre prezentálták a szükséges anyagokat. Beszámolóik részletesen tartalmazzák egyéni szakmai vállalásaikat, azok teljesítésének folyamatát és eredményét, fejleszhető és kiemelkedő tevékenységeiket, javaslataikat. Kiemelendő, hogy bár a legtöbb kolléga mindhárom TÉR saját célkitűzés teljesítésére törekedett, az egyik gyógypedagógus esetében csak egy vállalat valósult meg. Ez azonban jól dokumentált, magas szakmai profizmusról tanúskodik és folyamatosan rögzítésre került az OviKréta felületén.</p> <p>A tapasztalatok alapján megfogalmazható egy általános észrevétel is:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A teljesítményértékeléshez kapcsolódó adminisztrációs terhek jelentősek, és sajnálatos módon időnként a gyermekekkel való közvetlen munkára fordítható

	<p>idő rovására mennek. Ezen a területen javasolt a jövőben olyan megoldások keresése, amelyek csökkentik az adminisztratív terhet, ugyanakkor nem veszélyeztetik a szakmai munka átláthatóságát és értékelhetőségét.</p> <p>Összességében a gyógypedagógusok munkája a teljesítményértékeléssel kapcsolatosan az elkötelezettségről és szakmai igényességről tanúskodik, amit a közösségi együttműködés és az OviKréta felületen megtekinthető dokumentációk minősége is megerősít. A következő nevelési évben, egy átgondoltabb szakmai saját célkitűzés megfontolását javaslom mindannyiunk számára, mely kevesebb adminisztrációs teherrel jár.</p> <p>A pedagógusok teljesítményértékelése:</p> <p>A 2024/25-ös nevelési évben megszervezett továbbképzéseken és a munkaközösségi üléseken a pedagógusok aktívan részt vettek. Az itt kapott tudást igyekeztek átadni a kollégáiknak, de a jövőben törekednünk kell, hogy ez minden esetben megtörténjen. A csoportlátogatások során majdnem minden kolléga lelkiismeretesen felkészült, tevékenység tervezet is írt, nagy figyelmet fordítottak az intézmény kiemelt feladataira, és az általuk kitűzött egyéni célokra.</p> <p>Az esetmegbeszélések során a kollégák megosztották a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalataikat, ami segítette a problémamegoldás előmozdítását.</p> <p>A dokumentációs kötelezettségek teljesítése terén a pedagógusok sok esetben mutattak lemaradást. Több csoportban is hiányzott az aktuális tematikus terv, vagy a mulasztási napló vezetése. Ezeket az érintett kollégák pótolták.</p> <p>Több pedagógusnál is tapasztalható volt, hogy a TÉR saját célkitűzés teljesítésében nem voltak feltöltve dokumentumok, amik alátámasztották volna, hogy a kitűzött cél az idei nevelési évben megvalósult.</p> <p>Mindezek ellenére majdnem minden kolléga látogatása során kaptunk új élményeket, új látásmódot.</p>
<p>Patyolat Tagóvoda</p>	<p>Bár az elején nagy nyomásnak éreztük a csoportlátogatásokat, de visszagondolva rájöttünk, hogy mindannyiunknak szüksége van arra, hogy kompetens emberektől a munkánkkal kapcsolatban, építő jellegű visszajelzést kapjunk. A belső motivációnkon túl szükségünk van a pozitív külső visszacsatolásra is.</p>

<p align="center">Ellenőrzés eredménye óvodai szinten</p>	
<p align="center">Kiemelkedő terület</p>	<p align="center">Fejlesztendő</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A folyamat gördülékenysége • A folyamat tervezésével és lebonyolításával kapcsolatos információk átadása • A dokumentációs háttér biztosítása • A pedagógusok felkészültsége, határozottsága • Szakmailag, módszertanilag megfelelően felépített tevékenységek, a gyerekek differenciálását szem előtt tartva. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szempontsor átgondolása <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fogalmak tisztázása, pontszámok reálissá tétele, pontozás átgondolása a munkaközösség-vezetők bevonásával • A folyamat időmenedzsmentjének tervezése • Az önértékelések realitása <ul style="list-style-type: none"> ▪ Önreflexió fejlesztése

- A pedagógusok munkáját segítők együttműködése, munkájuk összhangja a pedagógusok munkájával

- A kompetenciák, kompetenciahatárok letisztázása
- Tájékoztatás, információáramlás ellenőrzése a félreértések elkerülése, megelőzése
- A tevékenységlátogatások szervezése, az értékelésben résztvevők átgondoltabb kijelölése

5.4. Gyermek fejlődésének nyomon követése, mérése- értékelése – pedagógiai jellemzés összesítő

Hétszínvirág Összevont Óvoda - Összesített adatok									
Sorsz.	Megfigyelt tevékenység / Területek	3-4 év közötti korosztály		4-5 év közötti korosztály		5-6 év közötti korosztály		6-7-8 év közötti korosztály	
1.	Szocializációs képességei (%)	-	45	55	58	64	66	70	75
2.	Érzelmi, akarati élete (%)	-	42	54	59	62	64	68	77
3.	Játékára jellemző (%)	-	44	55	57	63	66	72	82
4.	Testi fejlettsége, motoros képességek Nagymozgások jellemzői (%)	-	42	57	57	65	68	71	79
5.	Finommotorika, grafomotoros képességek	-	38	54	57	62	66	72	79
6.	Orientáció (%)	-	36	50	52	62	67	72	78
7.	Beszédfejlettsége, kommunikációja (%)	-	45	56	56	64	68	74	80
8.	Értelmi képességek (%)	-	42	50	55	60	63	70	81
9.	Általános ismeretei (%)	-	45	55	59	63	67	75	83
Összesen / Átlag: (%)		-	42	54	57	63	66	72	79

6. Értekezletek

6.1. Tagóvodai nevelőtestületi értekezletek

Tagóvoda neve	Értekező tervezett időpontja / ütemezése	Témája	Megvalósulás
Aulich Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden hónap első hétfőjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelési év feladatai, felelősei • Féléves: ellenőrzés, tapasztalatok, értékelés • Évzáró: év értékelés • Teljesítményértékelés • Dokumentáció ellenőrzés tapasztalatai, értékelés • Hagyományok, ünnepek, aktualitások 	✓
Bújócska Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden hónap második hétfőjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelési év feladatai, felelősei • Féléves: ellenőrzés, tapasztalatok, értékelés • Évzáró: év értékelés • Teljesítményértékelés • Dokumentáció ellenőrzés tapasztalatai, értékelés • Hagyományok, ünnepek, aktualitások 	✓
Manóvár Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden hónap első keddjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelési év feladatai, felelősei • Féléves: ellenőrzés, tapasztalatok, értékelés • Évzáró: év értékelés • Teljesítményértékelés • Dokumentáció ellenőrzés tapasztalatai, értékelés • Hagyományok, ünnepek, aktualitások 	✓
Mézes Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden hónap utolsó hétfőjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelési év feladatai, felelősei • Féléves: ellenőrzés, tapasztalatok, értékelés • Évzáró: év értékelés • Teljesítményértékelés • Dokumentáció ellenőrzés tapasztalatai, értékelés 	✓

		<ul style="list-style-type: none"> • Hagyományok, ünnepek, aktualitások 	
Molnár Viktor Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden hónap első hétfőjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelési év feladatai, felelősei • Féléves: ellenőrzés, tapasztalatok, értékelés • Évzáró: év értékelés • Teljesítményértékelés • Dokumentáció ellenőrzés tapasztalatai, értékelés • Hagyományok, ünnepek, aktualitások 	✓
Patyolat Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden hónap második keddjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelési év feladatai, felelősei • Féléves: ellenőrzés, tapasztalatok, értékelés • Évzáró: év értékelés • Teljesítményértékelés • Dokumentáció ellenőrzés tapasztalatai, értékelés • Hagyományok, ünnepek, aktualitások 	✓

6.2. Tagóvodai munkatársi értekezletek

Tagóvoda neve	Értekezlet tervezett időpontja / ütemezése	Témája	Megvalósulás
Aulich Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden hónap első hétfője, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a zárt Facebook-csoportban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vezetői értekezletek aktuális témáinak megosztása, feladatok megbeszélése, kiosztása, szükség esetén delegálása, • Helyi aktualitások 	✓
Bújócska Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden hónap második keddeje, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban 	<ul style="list-style-type: none"> • Vezetői értekezletek aktuális témáinak megosztása, feladatok megbeszélése, kiosztása, szükség esetén delegálása, • Helyi aktualitások 	✓
Manóvár Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden hónap első szerdája, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban 	<ul style="list-style-type: none"> • Vezetői értekezletek aktuális témáinak megosztása, feladatok megbeszélése, kiosztása, szükség esetén delegálása, • Helyi aktualitások 	✓
Mézes Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden hónap első hétfője, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban 	<ul style="list-style-type: none"> • Vezetői értekezletek aktuális témáinak megosztása, feladatok megbeszélése, kiosztása, szükség esetén delegálása, • Helyi aktualitások 	✓
Molnár Viktor Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden hónap első keddjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban és e- mailen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vezetői értekezletek aktuális témáinak megosztása, feladatok megbeszélése, kiosztása, szükség esetén delegálása, • Helyi aktualitások 	✓
Patyolat Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden hónap második szerdáján, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vezetői értekezletek aktuális témáinak megosztása, feladatok megbeszélése, kiosztása, szükség esetén delegálása, • Helyi aktualitások 	✓

6.3. Tagóvodai szülői szervezetek értekezletei

Tagóvoda neve	Értekeztet tervezett időpontja / ütemezése	Témája	Megvalósulás
Aulich Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • szeptember és január hónapban • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a zárt Facebook-csoportban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az összevont és a tagintézményt érintő felmerülő kérdések megvitatása, • Információk megosztása • Az aktuális szülői értekeztet témája, 	✓
Bújócska Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • szeptember • február 	<ul style="list-style-type: none"> • Az összevont és a tagintézményt érintő felmerülő kérdések megvitatása, • Információk megosztása • Az aktuális szülői értekeztet témája, 	✓
Manóvár Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Szeptember és január hónapban, illetve szükség esetén • Rendszeres kapcsolattartás a zárt Facebook csoportokban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az összevont és a tagintézményt érintő felmerülő kérdések megvitatása, • Információk megosztása • Az aktuális szülői értekeztet témája, 	✓
Mézes Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Minden negyedév, első szerdáján. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az összevont és a tagintézményt érintő felmerülő kérdések megvitatása, • Információk megosztása • Az aktuális szülői értekeztet témája, 	✓
Molnár Viktor Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Szeptember és január hónapban, rendszeres kapcsolattartás a zárt Facebook-csoportban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az összevont és a tagintézményt érintő felmerülő kérdések megvitatása, • Információk megosztása • Az aktuális szülői értekeztet témája, 	✓
Patyolat Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> • szeptember 3. hete, • január 3. hete 	<ul style="list-style-type: none"> • Az összevont és a tagintézményt érintő felmerülő kérdések megvitatása, • Információk megosztása • Az aktuális szülői értekeztet témája, 	✓

7. Nevelésmentes munkanapok 2024-2025-ös nevelési év

Aulich Tagóvoda					
Időpont	Igazgató által szervezett	Tagóvoda által szervezett	Téma, előadók	Tapasztalat	Hasznosulás
2024. szeptember 26.	✓		Nevelési év nyitó értekezlet. A beszámoló és az éves munkaterv megismertetése és elfogadtatása a kollégákkal. Munkavédelmi és tűzvédelmi ismeretek felelevenítése és bővítése. Az erőszakmentes kommunikáció téma-előadás.	Mindenki teljes létszámmal jelen volt, időben értesült minden feladatról, ami ebben a nevelési évben várt az intézményekre.	Érdekes és fontos, mindenkit érintő ismereteket szereztünk a státusztörvényről, a hangulat jó volt.
2024. december 13.		✓	Csapatépítés	Karácsony alkalmával az aktualitásokon túl csapatépítő játékokkal, előadásokkal (tánc, drámapedagógia) erősítettük a kollektíva összetartozását	A jó hangulat révén a közösségi érzés erősödött, az együttes munka/összedolgozás mélyült. Lelki feltöltődéssel járó program volt.
2025. április 09., helyette április 14-én valósult meg	✓		Tavaszi Pedagógiai Napok Interaktív előadás a stresszről és stresszkezelésről Gyermekvédelem A bántalmazás megelőzése és felismerése	A kollégák visszajelzései alapján az előadások nagyon hasznosak és érdekesek voltak. A pedagógus társadalmat aktuálisan érintő témák voltak a fókuszban.	Új ismeretek, új információk, amelyek a mindennapi gyakorlatba építve támogatni fogják a munkánkat

2025. június 13.	✓		Csapatépítés	A kollégák lelkesen készültek, mert egyéni feladatot kaptak a tagóvodák. Nagyon ötletes és jó hangulatú napot terveztek és szerveztek a vezetők, amelyben ők is megmutatták magukat.	A tagóvodák jobban megismerték egymást, mert a nemzetiségek konyhái által minden csapat saját elképzelése szerint mutatkozhatott be. A közös táncok, a közös ételek jobban összehozták az embereket. A legvidámabb és legkötetlenebb csapatépítő nap volt az utóbbi időben.
2025. augusztus 29.		✓	Szervezés alatt		

Bújócska Tagóvoda

Időpont	Igazgató által szervezett	Tagóvoda által szervezett	Téma, előadók	Tapasztalat	Hasznosulás
2024. szeptember 26.	✓		Nevelési év nyitó értekezlet, OviKréta és TÉR bevezetése; Asszertív kommunikáció előadás-POK által szervezett	Az előző nevelési év tapasztalatai az idej nevelési év tervei.	Közös gondolkodás
2024. december 13.		✓	Lelki és testi egészségvédelem DISC személyiségmodell	Az aktív részvétel a dolgozók részéről	A mindennapokba beépíthető tudás és használható információk
2025. április 09., helyette április 14-én valósult meg	✓		Tavaszi Pedagógiai Napok <ul style="list-style-type: none"> - Interaktív előadás a stresszről és a stresszkezelésről - NVSZ feladatrendszere a gyermekvédelem perspektívájából A bántalmazás megelőzése és felismerése	Ismét egy jól szervezett és érdekes előadásokkal szolgáló esemény volt. Érdekes és elgondolkodtató előadásokat hallgathattunk, valamint a gyermekvédelem témakörében is új információkat kaptunk.	Új információk, változások megismerése.
2025. május 05.		✓	Erdei kincskeresés, csapatépítés erdei környezetben- Gödöllői Arborétum	Aktív részvétel a játékokban, jó hangulat, feszültségmentes, felszabadult játék	Nő a bizalom a csapattagok között, erősödnek az emberi kapcsolatok, enyhülnek a feszültségek, közös sikerélmény

2025. június 13.	✓		Intézményi szintű csapatépítő a Patyolat tagóvodában	Aktív részvétel a dolgozók részéről. Nemzetiségek konyhája témakörben kellett készülnie a tagóvodáknak, ami véleményünk szerint nagyon kreatív ötlet volt a vezetők részéről. Nem kellett most utazással tölteni az időt, mert az óvoda könnyen megközelíthető. A fenntartó biztosított hozzá eszközöket, mint sátrak, padok, asztalok.	Nagyon pozitív élmény volt, hogy a tagóvodák megismerhették egymást egy kicsit más oldalról. Zenés, táncos és irodalmi bemutatkozások alapján, amelyek jó hangulatúak és humorosak voltak. Véleményünk szerint nagyon jól sikerült ez a program.
---------------------	---	--	--	---	--

Manóvár Tagóvoda					
Időpont	Igazgató által szervezett	Tagóvoda által szervezett	Téma, előadók	Tapasztalat	Hasznosulás
2024. szeptember 26.	✓		Nevelési év nyitó értekezlet, OviKréta és TÉR bevezetése; Asszertív kommunikáció előadás-POK által szervezett	Mindenki teljes létszámmal jelen volt, időben értesült minden feladatról, ami ebben a nevelési évben várt az intézményekre.	Fontos, mindenkit érintő ismereteket szereztünk a státusztörvényről, a munkánkat érintő változásokról.
2024. november 15.		✓	Szakmai nap Zenei tehetséggondozás, képességfejlesztő játékok, élményszerű zenehallgatás	Balázs Gabriella előadása	Szakmai továbbfejlődés, új gyakorlatok, innovatív módszerek/eszközök megismerése, elsajátítása

2024. december 13.		✓	Óvodánk dolgozói tartottak előadást, valamint a GameOn Teambuilding cég szervezte program	Személyiségfejlesztő játékokban aktívan részt vettek a kollégák. A gyógyterapeuta pedagógusok lelkiismeretesen készültek és nagyon hasznos, érdekes játékokat választottak. Közösen készített vacsorával zártuk.	Egymás sokoldalúbb megismerése, nyitottság. Az együttműködő játékok jó hatással vannak a közösségek alakulásában
2025. április 09., helyette április 14-én valósult meg		✓	Tavaszi Pedagógiai Napok - Interaktív előadás a stresszről és a stresszkezelésről - NVSZ feladatrendszere a gyermekvédelem perspektívájából A bántalmazás megelőzése és felismerése	Rendkívül jó hangulatú esemény volt, bár az előkészületek nem voltak zökkenőmentesek, mégis összességében nagyon jól érezte magát mindenki.	Szakmailag igényes, fontos információkat tartalmazó előadásokat hallgathattunk.
2025. június 13.		✓	Intézményi szintű csapatépítő a Patyolat tagóvodában	Aktív részvétel a dolgozók részéről. Nemzetiségek konyhája témakörben kellett készülnie a tagóvodáknak, ami véleményünk szerint nagyon kreatív ötlet volt a vezetők részéről. Nem kellett most utazással tölteni az időt, mert az óvoda könnyen megközelíthető. A fenntartó biztosított hozzá eszközöket, mint sátrak, padok, asztalok.	Nagyon pozitív élmény volt, hogy a tagóvodák megismerhették egymást egy kicsit más oldalról. Zenés, táncos és irodalmi bemutatkozások alapján, amelyek jó hangulatúak és humorosak voltak. Véleményünk szerint nagyon jól sikerült ez a program

Mézes Tagóvoda

Időpont	Igazgató által szervezett	Tagóvoda által szervezett	Téma, előadók	Tapasztalat	Hasznosulás
2024. szeptember 26.	✓		A beszámoló és az éves munkaterv megismertetése és elfogadtatása a kollégákkal. Munkavédelmi és tűzvédelmi ismeretek felelevenítése és bővítése. Az erőszakmentes kommunikáció téma-előadás volt.	Új információk, események, programok tervezése, kommunikáció fejlesztése, együttműködés, közösségi érzés erősítése.	Jó ötletek átadása, és egymás segítése.
2024. december 13.		✓	Csapatépítő közös karácsonyozás a kollégákkal	Aktív részvétel, jó hangulat, közvetlen, barátságos kommunikáció	Közösségi érzés erősítése
2025. április 09., helyette április 14-én valósult meg	✓		Tavaszi Pedagógiai Napok - Interaktív előadás a stresszről és a stresszkezelésről - NVSZ feladatrendszere a gyermekvédelem perspektívájából A bántalmazás megelőzése és felismerése	Polgármester asszony nyitó beszédével, valamint ismét nagyon hasznos előadásokkal gazdagodtunk.	Egészségfejlesztés, pszichológiai ismeretek
2025. május 23.		✓	Pedagógus nap, csapatépítés- kötetlen beszélgetés, egymásra figyelés	Az elmúlt idők beszámolója és tapasztalatcseréje. Közös ebéd, egymásra figyelem, kötetlen beszélgetés a csapatépítés jegyében.	Jó hangulat, közösség erősödése

2025. június 13.	✓		Csapatépítő intézményi szinten a Patyolat Tagóvodában.	Rendkívül jó hangulatú esemény volt, bár az előkészületek nem voltak zökkenőmentesek, mégis összességében nagyon jól érezte magát mindenki.	Szervezetfejlesztés-közösségépítés, egymás megismerése
---------------------	---	--	--	---	--

Molnár Viktor Tagóvoda

Időpont	Igazgató által szervezett	Tagóvoda által szervezett	Téma, előadók	Tapasztalat	Hasznosulás
2024. szeptember 26.	✓		Nevelési év nyitó értekezlet, OviKréta és TÉR bevezetése; Asszertív kommunikáció előadás-POK által szervezett. Munkavédelmi és tűzvédelmi ismeretek felelevenítése és bővítése.	Aktív részvétel a kollégák részéről, ismét egy jó hangulatú értekezlet érdekes előadással. Aktualitások megismerése, hagyományos oktatások meghallgatása.	Kommunikáció fejlesztése, együttműködés erősítése, kooperáció és partnerközpontú szemlélet erősítése
2024. december 13.		✓	Karácsonyi csapatépítő, közös ebéddel és személyiségfejlesztő játékokkal	Aktív részvétel, jó hangulat, nyitottság, őszinte kommunikáció	Személyiségfejlődés, egymás szélesebbkörű megismerése
2025. április 09., helyette április 14-én valósult meg	✓		Tavaszi Pedagógiai Napok - Interaktív előadás a stresszről és a stresszkezelésről - NVSZ feladatrendszere a gyermekvédelem perspektívájából - A bántalmazás megelőzése és felismerése	Megnyitó konferencia érdekes és hasznos előadásokkal, valamint gyermekvédelemmel kapcsolatos információkkal.	Pszichológiai ismeretek hasznosítása és új információk, módszerek beépítése a munkánkba

2025. május 05.		✓	Közösségépítés: Kincskeresés a Fóti tónál	Sajnos a rossz idő miatt óvodán belül valósult meg a program. A játékokat nagyon élvezték a kollégák, a feladatokat kreatívan, a csapattagok együtt oldották meg. Végül mindenki egy kis személyes ajándékkal távozott.	A kollégák nagyon lelkesek voltak és visszajelzéseik alapján egy nagyon jó hangulatú és pozitív élménnyel gazdagodtak.
2025. június 13.	✓		Összintézményi szintű évváró csapatépítő a Patyolat Tagóvodában	Nagyon kreatív és hangulatos összejövétel volt, melyen minden óvoda bemutatkozhatott saját elképzelése szerint, bár meghatározott feladatban.	Az tagóvodák felszabadultan vettek részt rajta, aktív volt a részvétel. Az eddigi programokhoz képest ez most közelebb hozta egymáshoz a dolgozókat.

Patyolat Tagóvoda

Időpont	Igazgató által szervezett	Tagóvoda által szervezett	Téma, előadók	Tapasztalat	Hasznosulás
2024. szeptember 26.	✓		Nevelési év nyitó értekezlet, OviKréta és TÉR bevezetése; Asszertív kommunikáció előadás-POK által szervezett	Aktív részvétel a kollégák részéről, ismét egy jó hangulatú értekezlet érdekes előadással. Aktualitások megismerése, hagyományos oktatások meghallgatása	Jó ötletek átadása, és egymás segítése. Új információk beépítése a munkánkba
2024. december 13.		✓	Tordas- falusi karácsonyi csapatépítés	A kollégák nagyon nyitottak voltak a közösség összekovácsolására, rendkívül jó hangulatú nap volt.	A közösségi összetartozás erősödött, a feszültség oldódott, a kapcsolat mélyült a kollégák között

2025. április 09., helyette április 14-én valósult meg	✓		Tavaszi Pedagógiai Napok - Interaktív előadás a stresszről és a stresszkezelésről - NVSZ feladatrendszere a gyermekvédelem perspektívájából A bántalmazás megelőzése és felismerése	Rendkívül jó hangulatú esemény volt, bár az előkészületek nem voltak zökkenőmentesek, mégis összességében nagyon jól érezte magát mindenki.	Fontos és új információk a munkákhoz
2025. május 23.		✓	Vidorka nap	Hagyományos gyermeknap rendezvényünk újra gondolva is igen kedvelt program az oviban. Megnyitó és záró műsor, póni állatsimogatás, arcfestés, csillámtetkő, kézműves foglalkozások, versenyjátékok, autós mozi, szépségszalon, szerencsekerék, mini bolt, ugráló vár gazdagította a programot.	Szülők és gyermekek egyaránt jól érezték magukat. Minden alkalommal sikerül minőségében fejleszteni és bővíteni a programot. Erősödött a kapcsolat és az együttműködés a szülők és a pedagógusok között, a közösségi hovatartozás érzésének erősítése is meghatározó.
2025. június 13.	✓		Összintézményi szintű évváró csapatépítő a Patyolat Tagóvodában	A kollégák igazi csapatként dolgoztak és készültek a kapott feladaton. Nagyon kreatív és hangulatos összejövétel volt, melyen minden óvoda bemutatkozhatott saját elképzelése szerint, bár meghatározott feladatban.	Igényes, szakmailag magas színvonalú bemutatkozások a tagóvodák részéről, melynek során jobban megismerhették egymást a pedagógusok. Felszabadult, jó hangulatú szereplések

8. Éves programterv

Aulich tagóvoda		
Dátum	Program, rendezvény	Hasznosulás, tapasztalat
09. 16-19.	Szülői értekezletek	Információ átadásának módja, segít tájékozódni az éves programban, ill. a kérdések megválaszolásában.
09. 23-25., 30.	Sündörgő parti, Tigris traccsparti, Kávés katica, Dörmögő parti, Nyuszi piknik	Csapatépítő jellege miatt nagyon hasznos a későbbi együttműködés, egy jó közösség kialakítása miatt.
09. 25.	Bogárháton előadás	A természet iránti érzékenyítés, felelősségtudat fejlődése, az élőlényekhez való pozitív viszony kialakítása, élményekben és ismeretekben gazdagító nap.
10. 01.	Korcsolya - Megyeri úti jégcsarnok	A mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék és az állóképesség fejlődése, a sportolás öröme, közösségi élmények erősödése.
10. 02.	Magyar népmese napja - Kontyfa iskola	A mesehallgatás élménye, a népmesei motívumokkal való találkozás, iskolai színházi élmény és játékos vetélkedő során fejlődő szövegértés, figyelem, együttműködés a nagycsoportosok körében. Jó kapcsolat mellett nagyszerű élményt kaptak a gyerekek.
10. 04.	Gazdagító – Gerzson, a ganajtúró (interaktív színház élő rovarbemutatóval)	A természet iránti érzékenyítés, felelősségtudat fejlődése, az élőlényekhez való pozitív viszony kialakítása, élményekben és ismeretekben gazdagító nap.
10. 07.	Zene Világnapja alkalmából- Zenélő virágok	A zene élményszerű megtapasztalása, érzelmi intelligencia fejlődése, esztétikai élmény szerzése.
10. 08.	Korcsolya - Megyeri úti jégcsarnok	A mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék és az állóképesség fejlődése, a sportolás öröme, közösségi élmények erősödése.
10. 10.	Kézműveskedés - Kozák téri Közösségi Ház	A „Kortalan kapcsolódás” alkalmával a gyerekek és nyugdíjasok közösen alkottak a MART Egyesület tagjaival a Csokonai 15 – Kozák téri Közösségi Házban. A közös gyöngyfüzés, népművészeti képkészítés és mesehallgatás élményszerűen erősítette a generációk közötti kapcsolatot, a kreativitást és az egymásra figyelmet.

10. 15.	Korcsolya - Megyeri úti jégcsarnok	A mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék és az állóképesség fejlődése, a sportolás öröme, közösségi élmények erősödése.
10. 17.	Piac látogatás - Vásárcsarnok	A gyerekek megtapasztalták a közösségi közlekedés használatát, gyakorolták a közösségi szabályokat, megismerkedtek a piac hangulatával, a vásárlás folyamatával és az élelmiszerek sokféleségével. A program segítette az életre nevelést, a társas kapcsolatok és a szociális készségek fejlődését.
10. 07-18.	Szüreti hét, must prézelés	Fontos a hagyományok ápolása, ráadásul egy élőzenés táncházzal egybekötve: garantált a jókedv, csapatépítés, a közös élmény megélése, élményekben gazdag délelőtt.
10. 18.	Szüreti táncház	Fontos a hagyományok ápolása, ráadásul egy élőzenés táncházzal egybekötve: garantált a jókedv, csapatépítés, a közös élmény megélése, élményekben gazdag délelőtt.
10. 21-25.	Mindszent hava – Tök jó hét	A hallowenni „örület” magyar vonatkozásával való ismerkedés: tökkel foglalkoztunk, magyar hagyományokat áptunk.
10. 24.	Halloween buli	Angolszász hagyomány megismertetése a nagyokkal: esti beöltözős, játékos parti
11. 04-15.	Libás hét	A népi hagyományok ismerete fontos.
11. 06.	Bozsik Kupa - REAC Szántófüldi úti Sporttelep (Bp. XV. ker.)	A gyerekek a mozgás öröme mellett a sportszerű küzdelem és a közösségi élmény fontosságát is megtapasztalták. A szurkolás és a részvétel erősítette az összetartozást.
11. 08.	Bábelőadás-Lúdas Matyi	A mesebeli történet segítette a gyerekek erkölcsi érzékének fejlődését, valamint az élményszerű színházi forma növelte az irodalom iránti érdeklődést.
11. 11.	Márton – napi libás lámpás felvonulás	A hagyományörző program során a gyerekek élménydús módon találkoztak a népszokásokkal, a kreatív lámpáskészítés és a felvonulás összekapcsolta az alkotó tevékenységet és a közösségi élményt. Ez a családi program erősítette a közös ünneplés örömeit.
11. 13.	Libasimogató	A gyerekek közvetlen kapcsolatba kerülhettek élő állatokkal, mely erősítette bennük az állatok iránti felelősségteljes gondoskodást és az állatszeretetet.

11. 25-26.	Karácsonyi fényképezés – csoportbontásban, egyéni fotózás	Szülők egyre nagyobb igényeket fogalmaznak meg, már családi fotózást is szeretnék.
11. 27.	Színház-Mikulásos előadás - Csokonai Műv. Ház	A színházi élmény a gyermekek kulturális nevelését és élményszerű tanulását szolgálta, a Mikulás-várás hangulata pedig fokozta az ünnepre való ráhangolódást.
11. 28.	Adventi vásár - Váci utca	A gyerekek élményszerűen ismerkedtek meg az ünnepi készülődés hagyományaival, esztétikai élményben részesültek a karácsonyi díszítések által. A tömegközlekedés használata során erősödtek a társas szabályokhoz való alkalmazkodási készségek, a közösségi élmény pedig hozzájárult az érzelmi ráhangolódáshoz és a kulturális nyitottság fejlődéséhez.
12. 04.	Mikulás előadás - Kontyfa iskola	A mesehallgatás élménye, iskolai színházi élmény és játékos vetélkedő során fejlődő szövegértés, figyelem, együttműködés a nagycsoportosok körében. Jó kapcsolat mellett nagyszerű élményt kaptak a gyerekek.
12. 06.	Találkozás a Mikulással	A személyes találkozás a Mikulással és manójával varázslatos élményt nyújtott a gyerekeknek, segítve a csoda és mese világába vetett hitük megőrzését.
12. 10.	Mesés adventi teaparti	A meghitt, mesékkel és közös élményekkel átszőtt teaparti segítette az ünnepi hangolódást, valamint a gyerekek szóbeli kifejezőkészségének és figyelmének fejlődését.
12. 11.	Adventi koncert	A zene-munkaközösség adta elő. A gyerekek számára különleges zenei élményt nyújtott a koncert, amely hozzájárult zenei ízlésük és érzékenységük fejlesztéséhez. A közös hallgatás alatt fejlődött a figyelemösszpontosításuk és a zenei élmény által erősödött a csoportkohézió.
12. 12.	Színház-Mikulás zsákja - Pestújhelyi Közösségi Ház	A dráma munkaközösség adta elő. Az előadás élménye által a gyermekek érzelmi intelligenciája és kreativitása fejlődött, miközben a színházi élmény segítette a mese és a valóság közötti átmenet feldolgozását, erősítve a hagyományokhoz való kötődést és a közösségi élményt.
12. 16-19.	Karácsonyi műsorok csoportbontásban	A gyerekek önkifejezése és színpadi szereplése során önbizalmuk és kommunikációs képességeik fejlődtek, míg a szülőkkel való közös ünneplés hozzájárult a családi kapcsolatok elmélyítéséhez és a közösségi összetartozás erősödéséhez.

12. 18.	Közös gyertyagyújtás a gyerekekkel - tornaszoba	Az ünnepi rituálé segítette a gyerekeket a figyelem fókuszálásában és az ünnepi hangulat megélésében, miközben a közösségi csend és együttlét erősítette az összetartozás érzését.
01.	Fogadó órák – folyamatában, szülőkkel egyeztetett időpontokban	Sok szülő nem érzi ennek fontosságát, nem tartanak igényt fogadó órára. Illetve sokaknak a munka miatt más időpontokat kellett felajánlanunk, így február közepéig elhúzódtak a fogadó órák óvodánkban.
01. 08.	Fővárosi Állat- és Növénykert	A kirándulás során a gyerekek élményszerűen bővítették természetismereti tudásukat, miközben a tömegközlekedés használata során fejlődött alkalmazkodóképességük és a közösségi közlekedés szabályainak betartása. A közös utazás erősítette a csoportkohéziót és a környezettudatosságot.
01. 09.	Mesés teaparti	Egy téli hideg napon egy diavetítés meleg gyümölcstea mellett mesés élményt nyújt. Évek óta tartó hagyomány óvodánkban.
01. 13.	Korcsolya - Megyeri úti jégcsarnok	A mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék és az állóképesség fejlődése, a sportolás öröme, közösségi élmények erősödése.
01. 17.	Oviolimpia - Pestújhelyi Általános Iskola	A játékos versenyhelyzetben a gyerekek megtanulták a fair play szabályait és az együttműködést, miközben fejlődött fizikai állóképességük és csapatszellemük, hozzájárulva egészséges versenyszellem kialakulásához.
01. 20-24.	Szülői értekezlet - csoportok	Információ átadása sikeres volt kötetlen, jó hangulat mellett
01. 20-31.	Medve hét- tematikus hét	A tematikus hét során a gyerekek mélyebb ismereteket szereztek az állatokról és természetvédelemről, miközben élményszerű tanulással fejlődött a környezettudatos szemléletük és a természet iránti tiszteletük.
01. 24.	Csodavár	Érzékenyítő programon vettek részt gyermekeink a Csodavár játszóházban, ahol a mozgás, szabad játék is kiemelkedő szerepet kapott.
01. 27.	Korcsolya - Megyeri úti jégcsarnok	A mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék és az állóképesség fejlődése, a sportolás öröme, közösségi élmények erősödése.
01. 29.	Mesés teaparti	Egy téli hideg napon egy diavetítés meleg gyümölcstea mellett mesés élményt nyújt. Évek óta tartó hagyomány óvodánkban.

01. 30.	Fővárosi Állat- és Növénykert	A kirándulás során a gyerekek élményszerűen bővítették természetismereti tudásukat, miközben a tömegközlekedés használata során fejlődött alkalmazkodóképességük és a közösségi közlekedés szabályainak betartása. A közös utazás erősítette a csoportkohéziót és a környezettudatosságot.
01. 31.	Mackószépségverseny	Mindenkinek sikerélménye volt a már hagyománynak számító programban.
02. 03.	Korcsolya - Megyeri úti jégcsarnok	A mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék és az állóképesség fejlődése, a sportolás öröme, közösségi élmények erősödése.
02. 03-14.	Farsangi télbúcsúztató hetek	Tematikus hét, melyben minden nap más-más kihívással kell szembenéznie a gyerekeknek: hercegnős/herceges hétfő, kalapos kedd... Így lehetőség van egész héten beöltözni, és változatos játékok mellett aktívan szórakozni. Az esetleges hiányzókra tekintettel pótfarsangot is szervezünk.
02. 05.	Szösszenetnyi szerdai szusszanás	A heti hajtás közben ez a délután lehetőséget biztosított az anyukáknak a testi és lelki feltöltődésre, ami hozzájárult a mentális regenerációjukhoz, erősítette a jó kapcsolatot.
02. 11.	Portéka- A fekete cylinder	A farsangi időszakban szervezett gazdagító foglalkozások játékos, fantáziadús keret adtak az ünnepléshez: kísérletezés, varázslat, mozgás, éneklés... A „Fekete cylinder” színházi előadás élménye pedig különösen gazdagította a gyerekek kulturális tapasztalatait.
02. 13.	Álarckészítő verseny - eredményhirdetés	Kreatív program, mely minden gyermeknek sikerélménnyel járt.
02. 14.	Zenés, táncos farsangi multság	A vidám, hagyományőrző program hozzájárult a farsangi szokások megismeréséhez és az óvodai közösséghez való pozitív viszonyulás erősítéséhez.
02. 17.	Pótfarsang	A pótfarsang alkalmával a korábban hiányzó gyerekek is részt vehettek az ünneplésben, ami segítette őket a közösséghez tartozás érzésének megerősítésében és az ünnepi hangulat megélésében.
02. 18.	Korcsolya - Megyeri úti jégcsarnok	A mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék és az állóképesség fejlődése, a sportolás öröme, közösségi élmények erősödése.
02. 19.	Csodavár	Érzékenyítő programon vettek részt gyermekeink a Csodavár játszóházban, ahol a mozgás, szabad játék is kiemelkedő szerepet kapott.

02. 17-28.	Testünk, egészségünk – tematikus hét	Az érzékszervek megismerése és a testmozgás játékos formában való megélése hozzájárult az egészségtudatosság megalapozásához. A heti programok során a gyerekek aktív részvétele biztosította a tanultak mélyebb megértését és alkalmazását a mindennapokban.
02. 25.	Korcsolya - Megyeri úti jégcsarnok	A mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék és az állóképesség fejlődése, a sportolás öröme, közösségi élmények erősödése.
02. 28.	Gazdagító - Testünk, érzékszerveink, egészséges életmód, egészségünk védelme	A gazdagító program során a gyerekek játékos formában fedezhették fel érzékszerveiket és élhették meg a testmozgás örömét, ami hozzájárult az egészségtudatos szemlélet kialakulásához. Az ének, mozgás, kézműveskedés és más tevékenységek során szerzett különleges élmények új ismeretekkel gazdagították őket, miközben az aktív részvétel elősegítette a tapasztalatok elmélyítését és a mindennapi életben való alkalmazásukat.
03. 03-14.	Március 15-ei megemlékezés, magyarságtudat erősítése	Magyarságtudat erősítése – Az a tapasztalatunk, hogy a gyerekek 1-1 ilyen projekt után még büszkébbek arra, hogy magyarok.
03. 13.	Nemzeti Múzeum	Tömegközlekedve élménykirándulás, ami már hagyomány kezd lenni: a nemzeti dal szavalása a Nemzeti Múzeum lépcsőjén.
03. 14.	Gazdagító - katonás	A március 15-i nemzeti ünnephez kapcsolódó gazdagító foglalkozás révén a gyerekek játékosan ismerkedtek a történelmi eseményekkel és hősökkel. A katonás játékok fejlesztették a fegyelmet, az együttműködést és a fizikai állóképességet. Ez a program hatékonyan segítette a hazaszeretet és az emlékezés érzésének megerősítését kisgyermekkorban.
03. 17-28.	Víz világnapja	Környezettudatossághoz a vízzel való „bánásmód” is hozzájárul.
03. 17-18.	Fényképezés-csoportbontásban (egyéni)	Szülők részéről elvárt program.
03. 18.	Lengemesék - Zene Háza Hangdóm	A Lengemesék vetítése a Zene Háza Hangdómban különleges vizuális és hangélményt nyújtott a gyerekeknek, amely egyszerre erősítette a mese iránti érdeklődésüket és fejlesztette esztétikai érzéküket. A dóm különleges akusztikája és a körpanorámás vetítés lehetőséget adott az érzékszervi tapasztalás gazdagítására, miközben a

		történet környezettudatos üzenete segítette a természet iránti felelős szemléletformálást is.
03. 20.	Színház- Szabadítsuk ki a vízitündért!	Élményekben és ismeretekben gazdagító nap interaktív színházzal.
03. 21-22.	Nyílt nap	Jó lehetőség az óvoda, az óvodai dolgozók és az óvoda által képviselt értékrend megismerésére.
03. 31-04. 21.	Húsvéti hangolódás	Fontos a hagyományok ápolása
04. 01.	Fordított nap	Vicces, fordított nap, amikor minden máshogy történt, mint szokott.
04. 03.	Bozsik Kupa - REAC Szántóföldi úti Sporttelep	Versenyszellem alakítása sportegyesületi keretek között.
04. 04.	Nyílt nap	Jó lehetőség az óvoda, az óvodai dolgozók és az óvoda által képviselt értékrend megismerésére.
04. 09.	Fenntarthatóságra, környezetvédelemre nevelés - verseny	Kerületi munkaközösség által szervezett játékos ismeretszerző élménynap.
04. 14.	Nevelés nélküli munkanap	Tavaszi pedagógiai napok
04. 22-05. 09.	Anyák napi készülődés	Az anyák napi készülődés során a gyerekek érzelmileg is ráhangolódtak az ünnepre. A közös éneklés, verselés, ajándékkészítés lehetőséget adott az önkifejezésre és az alkotás örömeinek megtapasztalására, erősítve a szülő-gyermek kapcsolatot és a hála kifejezésének képességét.
04. 28-29.	Föld napja alkalmából kerti munkák, ültetés	Hagyományosan ilyenkor virágba borítjuk óvodánkat: ültetünk, hajtatunk, kertészkedünk.
04. 30.	Tavaszi koncert	Zene munkaközösség tavaszi élménykoncertje: A gyerekek számára különleges zenei élményt nyújtott a koncert, amely hozzájárult zenei ízlésük és érzékenységük fejlesztéséhez.
05. 05-07.	Anyák napi műsorok csoportbontásban	Meghitt hangulatot teremtve egy megható műsorral köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat.

05. 08	Koncert - Vuk	Szent István Filharmonikusok előadása: A Vuk zenés színházi előadása komplex élményt nyújtott a gyerekek számára: a klasszikus mese történetének megjelenítése zenei kísérettel, miközben fejlesztette a zenei hallásukat és kulturális nyitottságukat. Az élő zene és a színpadi játék harmonikus egysége hozzájárult a művészeti nevelésük gazdagításához és a színházi élmények iránti fogékonyságuk erősödéséhez.
05. 15	Bozsik Kupa - REAC Szántófeldi úti Sporttelep	Versenyszellem alakítása sportegyesületi keretek között.
05. 19.	Farkasházi koncert ballagóknak	A Farkasházi koncert különleges, színvonalas zenei élményt nyújtott a ballagóknak, amely hagyományosan az óvodától való búcsúzás része.
05.	Tarzan Park – óvodai kirándulás	A kirándulás során a gyerekek biztonságos, mégis izgalmas környezetben próbálhatták ki ügyességüket, bátorságukat, miközben fejlődtek mozgáskoordinációs és szociális készségeik. A szabadtéri közös élmény hozzájárult a testi-lelki feltöltődéshez.
05. 24.	Mókanap	Gyereknapi alkalmából gazdag családi programokkal vártuk a hozzánk járó gyermekeket, családjaikat.
05. 29.	Színház	Dráma munkaközösségünk által bemutatott előadás különleges élményt jelentett a gyerekek számára, hiszen ismerős arcokon keresztül élhették meg a mese világát.
06. 03-06.	Évzárók csoportbontásban	Az év méltó befejezése egy gyermekek által előadott műsorral, majd kötetlen beszélgetés, eszem-izsom, dínom-dánom.
06. 04.	Ballagóparti	Ballagóknak szervezett külön élmény nyújtása egy önfelelt délelőttön át, már hagyomány az óvodánkban.

Bújóska Tagóvoda

Dátum	Program, rendezvény	Hasznosulás, tapasztalat
2024.09.09.	Megbeszélés az aktuális feladatokról, tervezett programokról.	A tanévkezdés feladatainak megbeszélése, feladatok pontosítása. Munkaidő szervezés kérdéseinek megbeszélése.
2024.09.18	Vezetői értekezlet	Az óvodavezetői beszámoló az elmúlt tanév tapasztalatairól és az aktuális tanév terveiről.
2024.09.17. 2024.09.19. 2024.09.24. 2024.09.25.	Szülői értekezlet	Az óvoda házirendjének ismertetése a sarkalatos pontokat érintve, a programok ismertetése, felmerülő kérdések megbeszélése. A szülői közösség és az óvónők együttműködése.
2024.09.19	Madarász ovi	Interaktív foglalkozás a nagycsoportosoknak, vetítéssel és beszélgetéssel.
2024.09.26.	Nevelésmentes munkanap	A Budapesti POK által tartott asszertív kommunikációs tréning, tájékoztatás az OviKréta használatáról és a TÉR értékelés menetéről.
2024.09.27.	Szüret az óvodában – Zenekuckós táncház	Csoportonként szülő, szemezés majd taposás és préselés, lezárásként szüreti táncház a Zenekuckóval és mustkóstolás az óvónénikkel.
2024.09.30.	Szülői Munkaközösség megbeszélése	Aktualitások megbeszélése, a szülőkből felmerülő kérdések az éves programokat illetően. Ötletelés az együttműködéssel kapcsolatban.
2024.10.02.	DPO online képzés	A GDPR-ral kapcsolatos szabályozások átbeszélése kérdések megválaszolása.
2024.10.01-04.	Állatok hete projekthét	Az óvónők összehangolt munkája során széleskörű ismeretek elsajátítása az állatvilágról. Ismerkedés állatokkal, kutyás bemutató, Gazdagító program a témahét lezárásaként
2024.10.02.	A három kiscica asztali bábjáték	A méhecske csoportos óvónénik előadása a csoportszobákban
2024.10.03.	Állatsimogató	Állatsimogató az udvaron és az aulában. Házi és házkörüli állatokkal (pl: lúd, galamb, görög teknős, nyúl, gabona sikló, madárpók, gyöngytyúk.) Ismerkedés a állatokkal, rövid bemutató, simogató, etetés.
2024.10.04	Kutyás bemutató	Kereső kutyák az óvodában, kutyaügyességi bemutató.
2024.10.04	Gazdagító délután	Állatok témahét lezáró eseményeként a gyerekek a szüleikkel az aulában kihelyezett játékos feladatok során teheték próbára a héten megszerzett ismereteiket.

2024.10.07.	Vezetői megbeszélés	A OviKrétaival kapcsolatos információk, és egyéb aktuális kérdések megbeszélése.
2024.10.07.	Korcsolyázás	Ismerkedés a korcsolyázás alapjaival a Maci és a Méhecske csoport nagycsoportosainak az UTE jégkorongpályáján.
2024.10.09.	Szeretetlenelvek a pedagógiában	Budapesti POK képzése az Aulich székhelyóvodában.
2024.10.10.	Megbeszélés	Az aktuális programok, gazdagító napok eddigi tapasztalatai és a következő nap szervezési kérdései. megbeszélése és a feladatok kiosztása
2024.10.11	Mentálhigiéné műhely pedagógusoknak	Budapesti POK képzése a Molnár Viktor utcai óvodában.
2024.10.14	Korcsolyázás	Ismerkedés a korcsolyázás alapjaival a Maci és a Méhecske csoport nagycsoportosainak az UTE jégkorongpályáján.
2024.10.17.	Madarász terepfoglalkozás	Madárbefogás és madárgyűrés, tapasztalati úton szerzett ismeretek az óvodaker-tünkben élő madarokról nagycsoportosoknak.
2024.10.17	Szülős alkotódélután	A breki csoportban az óvodapedagógusok és a gyerekek a szülőkkel közösen készü-lődtek a fenntarthatóság jegyében meghirdetett tökfaragó délutánra
2024.10.18.	Pestujhelyi Közösségi Ház Színházi előadása	A középső és nagycsoportos gyerekek a közelben lévő Közösségi Házban a Fabula Bábszínház Mazsola című darabját nézték meg.
2024.10. 21-25	„Tök jó” témahét	„Tök jó” gazdagító program; tökfaragó délután a fenntarthatóság jegyében
2024.10.21.	Korcsolyázás	Ismerkedés a korcsolyázás alapjaival a Maci és a Méhecske csoport nagycsoportosainak az UTE jégkorongpályáján.
2024.10.22.	Töklámpás készítése a fenntarthatóság jegyében	Közösségépítés a jó gyakorlat jegyében. Gazdagító délután a fenntarthatóság, újra-hasznosítás előtérbe helyezésével.
2024.11.04	Korcsolyázás	Ismerkedés a korcsolyázás alapjaival a Breki És Katica csoport nagycsoportosainak az UTE jégkorongpályáján.
2024.11.06.	Vezetői megbeszélés	Aktuális feladatok megbeszélése.
2024.11.04.-08.-ig	Márton napi libás Projekt hét	Márton napi népszokások felelevenítése, feldolgozása
2024.11.08.	Liba napi gazdagító délután	Közösség építés, családok kapcsolatépítése, lámpás felvonulással összekötve.

2024.11.11	Megbeszélés	Az aktuális programok, gazdagító napok eddigi tapasztalatai és a következő nap szervezési kérdései. megbeszélése és a feladatok kiosztása
2024.11.11.	Korcsolyázás	Ismerkedés a korcsolyázás alapjaival a Breki És Katica csoport nagycsoportosainak az UTE jégkorongpályáján.
2024.11.12	Iskolacsalogató	Nagy-Gayer Fanni a Pestújhelyi Általános Iskola pedagógusa a leendő elsősöknek szervezett egy rövid drámajátékos tevékenységet a sószobában.
2024.11.14.	Színház az óvodában	A Habakukk Bábászínház előadását tekinthették meg az aulában az óvodásaink.
2024.11.18.	Korcsolyázás	Ismerkedés a korcsolyázás alapjaival a Breki És Katica csoport nagycsoportosainak az UTE jégkorongpályáján.
2024.11.20.	Madarász ovi	Interaktív előadás a nagycsoportosoknak vetítéssel és beszélgetéssel.
2024.11.22.	Pestújhelyi Községi Ház - Színház	Katáng együttes Túl az üveghegyen című előadásának megtekintése a középső és nagycsoportosokkal.
2024.11.25	Korcsolyázás	Ismerkedés a korcsolyázás alapjaival a Breki És Katica csoport nagycsoportosainak az UTE jégkorongpályáján.
2024.11.25.-28	Fotózás	Karácsonyi fotózás az óvodában
2024.11.27.	Csokonai Művelődési Ház	Karácsonyi műsor az óvodásoknak az Önkormányzat szervezésében
2024.12.03	Megbeszélés	Tapasztalatok megbeszélése és az évvégi programok átbeszélése.
2024.12.06	Mikulás az óvodában	A csoportokat meglátogatta a Mikulás, csomagok kiosztása a Krampusz segítségével.
2024.12.09.	Ének munkaközösség előadása az aulában	Téli – karácsonyi dalsokor az ének munkaközösség tagjainak az előadásában.
2024.12.12	Dráma munkaközösség előadása a Pestújhelyi Községi Házban	A Mikulás zsákja című előadás megtekintése a Községi Ház színháztermében a dráma munkaközösség előadásában.
2025.12.12	Luca napi vásár	A meghitt hangulat és a családokkal való együtt alkotás előzi meg a vásári forgatógot. A gyermekek számára is örömteli, mind az alkotás, mind az árusítás
2024.12.13.	D.I.S.C előadás	A D.I.S.C személyiségmodellek megismerése önmagunk azonosítása.
2024.12.16.	Karácsonyi az óvodában.	Délelőtt a karácsonyi ajándékok átadása a csoportoknak délután a szülőkkel közös hangolódás a közelgő ünnepekre a Katica és a Maci csoportban.

2024.12.17.	Betlehemes műsor a Pestújhelyi Általános Iskolában.	A Breki és a Katica csoport látogatott el a közeli általános iskolába ahol a 3. osztályosok Betlehemes műsorát tekintették meg a tornateremben.
2024.12.17.	Karácsony az óvodában	Közös karácsonyi hangolódás a Méhecske csoportosoknak.
2024.12.18.	Karácsony az óvodában	Közös karácsonyi hangolódás a Breki csoportban.
2025.01.09	Megbeszélés	A dokumentáció ellenőrzése előtt még egy utolsó megbeszélés volt, ahol a kérdéseiket és észrevételeiket megtehették a kollégák.
2025.01.16.	Vezetői megbeszélés	Az aktuális témák megbeszélése, többek között a dokumentum ellenőrzés, beszámolók, munkaközösségekben való részvétel.
2025.01.21.	Könyvtárlátogatás	Breki csoportosok látogatása a könyvtárba, olvasóvá nevelés jegyében.
2025.01.22	Szülői értekezlet Katica csoport	A nevelőmunka értékelése, a következő féléves tervek és az iskolai beiratkozás tájékoztatása, Részt vettek és a tájékoztatásban segítettek a Pestújhelyi Általános Iskola Igazgatója és a leendő első osztályos tanító.
2025.01.23	Szülői értekezlet Maci csoport	A nevelési év eddigi eredményei és az elkövetkezők időszak tervei.
2025.01.24	Óvodai Környezetkultúra alakítása	A budapesti POK szervezésében képzés a Molnár Viktor utcai óvodában.
2025.01.27.	Vezetői megbeszélés	Az ellenőrzés eredményei a programok szervezési lebonyolítási kérdéseinek tisztázása. A várható TÉR ellenőrzésre való felkészülés. Szülői értekezletek tapasztalatainak megbeszélése
2025.01.27-31	Medve hét	Medvék a világon, medvék a mesében
2024.01.28.	Megbeszélés	A programok és témahetek, gazdagító napok egyeztetése, feladatok kiosztása, vállalása
2025.01.28	Szülői értekezlet a Breki és a Méhecske csoportban	Nevelési év eddigi eseményeinek értékelése és az elkövetkező hónapok programjai.
2025.01.29	Madarász kirándulás	Kirándulás a nagycsoportosokkal a Margitszigetre, sirályvetés és ismerkedés a Margit sziget élővilágával.
2025.01.31	Medvés Gazdagító	Közös játékok a szülőkkel az aulában a medvék világában, a délután folyamán.
2025.02.03	Korcsolyázás	Ismerkedés a korcsolyázás alapjaival nagycsoportosok részére az UTE jégcsarnokában

2025.02.04.	Szülői munkaközösség megbeszélése	A szülői közösséget foglalkoztató kérdések tisztázása, a szülők által kért edukációs programok leegyeztetése.
2025.02.06	Előfarsang gazdagító nap	Játékos mozgásos vetélkedő az aulában a csoportoknak.
2025.02.07	Színházi előadás a Pestújhelyi Közösségi Ház Színháztermében	Écsy Gyöngyi- Az élet vize című meséjét nézték meg a Katica Breki és Méhecske csoportos gyerekek.
2025.02.10	TÉR ellenőrzés	B. B. T. Breki csoport
2025.02.17.	Vezetői megbeszélés	Az óvodai átszervezés feladatai, lehetőségei
2025.02.17	Esetmegbeszélés	Szülők együttműködése a védőnővel és a gyermekvédelmi központtal
2025.02.17-21	Farsang témahét	A farsangi népszokások a világban, az óvodában ” Farsang, Karnevál, Jelmezbál”
2025.02.18	TÉR ellenőrzés	V. Sz. E. Breki csoport
2025.02.19.	TÉR ellenőrzés	S. Sz. R. Maci csoport
2025.02.20	Madarász ovi	Interaktív előadás a sószórában a nagycsoportosoknak
2025.02.21.	Farsang az óvodában	Jelmezbál az aulában,
2025.03.24	TÉR ellenőrzés	B.I. Maci csoport
2025.02.24.	Zenekuckó	Interaktív zenés műsor az aulában A farsangi időszak lezárása.
2025.02.24.	Megbeszélés	A programok egyeztetése, feladatvállalások TÉR ellenőrzés eddigi tapasztalatai
2025.02.25	TÉR ellenőrzés	K.Sz. Méhecske csoport
2025.02.26.	Csodavár érzékenyítő foglalkozás	A Katica csoport látogatása a Csodavár Fejlesztő Központban, ahol érzékenyítő foglalkozás keretében tapasztalati ismereteket szerezhettek többek között a látás- hallás- és mozgássérültek világából.
2025.03.06.	TÉR ellenőrzés	N.V. Méhecske csoport
2025.03.07	Színházi előadás a Pestújhelyi Közösségi Ház Színháztermében	Aranyszamár Bábszínház Vackor című előadását nézhették meg óvodánk gyermekei
2025.03.10.	Megbeszélés	A programok egyeztetése, feladatvállalások
2025.03.10-14	Huszárok hete projekthét	A nemzeti ünnep megismerése és feldolgozása gyermekszemmel. A hét lezárásaként séta a 1848-as emlékműhöz, nemzeti színű zászló és virág elhelyezése.

2025.03.13	Szülős teadélután	A digitális eszközök használatának veszélyei óvodáskorban. Az előadást Tormássy Viktória tartotta a szülők választották ezt a témát. A szülők hasznosnak találták a programot.
2025.03.17.	Vezetői megbeszélés	Aktuális témák feladatok megbeszélése
2025.03.17-21	Vizes témahét	A víz világnapja alkalmából vizes játékok, kísérletek.
2025.03.17.	Gazdagító nap	Kis tudósok napja, vizes kísérletek minden csoportban új és új kísérletekkel ismerkedhettek meg és próbálhattak ki a gyerekek
2025.03.19.	TÉR ellenőrzés	B.K. Katica csoport
2025.03.19.	Mese előadás a Méhecske csoportos óvónénik előadásában	Béka nóta című meseelőadást láthatták a gyerekek az aulában.
2025.03.24-27	Fotózás	Anyák napi fotózás az aulában
2025.03.27.	Madarász ovi kirándulás	Kirándulás a Naplás tóhoz, az élővilág felfedezése, madár megfigyelése madár les.
2025.04.02.	Vezetői megbeszélés	Aktuális feladatok megbeszélése, nevelésmentes nap elhelyezésének szervezése, tűzriadó időpontok, munkaközösségek munkájának nyomon követése, TÉR értékelés eredményei, esetleges ismétlési lehetőségek
2025.04.03.	Madarász ovi	Interaktív vetítés a sósobában a nagycsoportosoknak
2025.04.03.	Bozsik Foci	Kispályás focibajnokság a Szántó föld úti sporttelepen a Bozsik program keretében
2025.04.04	Színházi előadás a Pestújhelyi Közösségi Ház Színháztermében	Kolompos együttes koncertjén az óvoda összes gyermeke részt vett a koncert előtt a Katica csoportos gyerekek a könyvtárba is ellátogattak.
2025.04.07-11	Környezetvédelmi hét gazdagító	Glóbi történetének megismerése érzékenyítés, a környezetvédelmének fontosságának hangsúlyozása a különböző tevékenységek során.
2025.04.07.	Megbeszélés	Az óvodaigazgatóval való egyeztetés az elmúlt időszakok tapasztalatai
2025.04.10-12	Nyílt napok az óvodában	Ismerkedés az óvodával az óvodai mindennapokkal, az óvodaválasztás előtt álló családok részére.
2025.04.14	Nevelésmentes munkanap	A kerületi pedagógiai napok programsorozat megnyitó előadásán vehettünk részt az Önkormányzat dísztermében.
2025.04.15.	Bemutató foglalkozás a Méhecske csoportban	A kerületi pedagógiai napok keretében a Méhecske csoport óvodapedagógusai a Falánk tyúkocská mesét dolgozták fel a drámapedagógia eszközeivel.

2025.04.15.	Szülői teadélután	Gyászfeldolgozás előadó Szabó Veronika óvodapszichológus. A téma több szülői felvetésre került a teadélutánok témájához.
2025.04.16	Húsvéti tojáskeresés	A csoportok az udvaron hagyományainkhoz híven rendeztek húsvéti tojáskereső délelőttöt a gyerekek nagy örömeire
2025.04.28.	Anyák napja az óvodában	Anyás játszódélután a Breki csoportban, Közös Anyák napi sütidíszítés a Méhecske csoportban
2025.04.29.	Anyák napja az óvodában	Anyás játszódélután a Katica csoportban
2025.04.29.	Zenekuckó	Interaktív zenés táncbázis az udvaron
2025.04.30.	Anyák napja az óvodában	Anyás játszódélután a Maci csoportban
2025.05.05.-09	Madarak és Fák hete	Madar és fák napja alkalmából a környezetünk védelem erősítése a gyerekekben. Ültetés az óvoda udvaron, kertgondozás közösen.
2025.05.07	Gazdagító nap	Jó gyakorlat munkaközösség bemutatója az esős időjárásnak köszönhetően elmaradt, így a csoportokban és az aulában került megrendezésre a játékos feladatok, a tudáspróbát a szülőkkel haza indulás előtt tudták a gyerekek kipróbálni.
2025.05.09.	Csodavár érzékenyítő foglalkozás	A Breki csoport látogatása a Csodavár Fejlesztő Központban, ahol érzékenyítő foglalkozás keretében tapasztalati ismereteket szerezhettek többek között a látás- hallás- és mozgássérültek világából.
2025.05.12.	Nevelésmentes munkanap	Szabadtéri szabadulókalend a Városligetben, csapatépítés együtt gondolkodás, összedolgozás fejlesztése, testi, lelki egészségmegőrzés. Közösségépítés.
2025.05.15	Bozsik foci	Kispályás focibajnokság a Szántófüld úti sporttelepen a Bozsik program keretében
2025.05.15	Talamba	Zenés hangszeres bemutató a Talamba együttes tagjaival az aulában
2025.05.16.	Csodavár érzékenyítő foglalkozás	A Méhecske csoport látogatása a Csodavár Fejlesztő Központban, ahol érzékenyítő foglalkozás keretében tapasztalati ismereteket szerezhettek többek között a látás- hallás- és mozgássérültek világából.
2025.05.19	Farkasházi Réka és a Tintanyúl	A ballagó nagycsoportosok ajándék műsora a Hubay zeneiskolában az Önkormányzat szervezésében
2025.05.21	Tűzriadó próba	Az éves kiürítési gyakorlat az óvodában.

2025.05.23	Csodavár érzékenyítő foglalkozás	A Maci csoport látogatása a Csodavár Fejlesztő Központban, ahol érzékenyítő foglalkozás keretében tapasztalati ismereteket szerezhettek többek között a látás- hallás- és mozgássérültek világából.
2025.05.27	Fogászati szűrés	A katica és a Breki csoportos gyerekek éves fogászati szűrése
2025.05.28.	Kirándulás	Kirándulás a Gödöllői Arbo-parkba Madarász bemutató a csoportoknak az Arbo-park területének megismerése játékos feladatok a séta során.
2025.05.29.	Meseelőadás	A mese-dráma munkaközösség előadása Félkrajcár című mese a Pestújhelyi Községi Ház színháztermében.
2025.06.02-06	Ovis hét- évzárók	Az ovis hét programjai a gyereknap alkalmából szerveződnek, a héten az évzáró keretében elbúcsúztatjuk az iskolába készülő gyermekeinket.
2025.06.03	Ovis hét	Homokvár építő verseny az óvodaudvaron az ajándék egy buborékfújó minden gyermeknek, gyereknap alkalmából.
2025.06.03	Évzáró-Ballagás	Katica csoport évzáró eseménye
2025.06.04	Évzáró -Ballagás	Breki és a Méhecske csoport évzáró eseménye
2025.06.05	Évzáró -Ballagás	Maci Csoport évzáró eseménye
2025.06.06.	Gyereknap az óvodában	Egésznapos programok, délután családi gyermeknap az óvodában. Ugrálóvár, lovaglás, arcfestés, csillámtetoválás...
2025.06.13.	Nevelésmentes munkanap	Csapatépítés, közösségépítés az óvodáink között

Manóvár Tagóvoda

Dátum	Program, rendezvény	Hasznosulás, tapasztalat
09.15.	Mozdonyvezetők napja	A gyermekek új tapasztalatokat szereztek a mozdonyokról, azok működéséről, a mozdonyvezetők munkájáról. A közös vonatozás erősítette a közösséget.
09.27. – 10.02.	Népmese világnapja	Minden napra különleges meseélménnyel készültünk, melyeket a gyermekek áhítattal hallgattak, néztek. Meghívtuk egy volt kollégánkat, aki a mese mondást homokba rajzolt illusztrációval színesítette. Bújócska óvodánk pedagógusa interaktív mesefoglalkozást tartott gyermekeinknek. Az óvodapedagógusok bábelőadással örvendeztették meg a gyermekeket. Minden napunk mesemondással „indult”. Az elhangzott mesékből illusztrációkat készítettek a gyermekek, melyekből az aulában kiállítást rendeztünk.
10.07-11.	Világűr hete Gazdagító nap, családi nap	Filmet vetítettünk a bolygókról, világúrról. Power Point vetítéssel egybekötött tudósnapot tartottunk. Szituációs játékot játszottunk az űrhajózásról. Kvíznapot tartottunk a témában. Új tapasztalattal, tudással gazdagodtak gyermekeink. A játékos napok önfeledten teltek, a közösségek fejlődtek, szorosabbá váltak. A hét kezdetén kreatív családi napot hirdettünk. A családok lelkesen készítették a bolygókat, világűrt, rakétát, pilótafülkét gyermekeikkel közösen. A részvételi arány magas. Jó hangulatban telt az együttlét, szüleink kreativitása és aktivitása példaértékű.
10.10.	Szülőedukáció „Tényleg jól mozog?” a mozgásfejlődés alapjai, fontossága témában	Sajnos csak 3 család képviseltette magát, de nagyon hasznosnak találták az előadást.
10.17-18.	Magyar festészet napja Gazdagító nap, tehetségfejlesztés	Az első napon a gyermekek „egy boldog nap” témában fejlettségi szintjüknek megfelelően kollektív munkában vehettek részt. Második napon új, érdekes technikákkal ismerkedtek meg, mely során esztétikai érzékük fejlődött, alkotási vágyuk kielégült. A tehetségígéretes gyermekek számára műhelymunka keretében, hosszabb időt biztosítottunk, hogy belemélyedhessenek az alkotásba.
10.21-22.	Fotózás	A szülők kérésére karácsonyi fotózást szerveztünk

10.28-30.	Óvodánk fennállásának 50. évfordulója – ünnepsősorozat	Nagyon jó hangulatban telt az ünnepség. Kollégáink lelkesen készültek és boldog perceket tölthettünk az emlékek felidézésével. (Polgármester asszony, az alpolgármesterek és több képviselő, valamint az intézményfelügyelet munkatársai is eljöttek az ünnepségre.)
11.05.	Nevelésmentes nap Szakmai nap	A zenei nevelés az óvodában, tehetséggondozás, játékos képességfejlesztés szakmai nap megtartása. A program nagyon jól sikerült, hasznos tudást kaptunk általa, amit be tudunk építeni a mindennapi gyakorlatba.
11.11-14.	Márton nap vigadalom Gazdagító napok, családi nap	A Márton napi hagyományokban mélyültünk el. Szerveztünk bábozást, vetítést, libabáb készítést. Izgalmas élményekben volt része gyermekeinknek, jó hangulatú délelőttök voltak. A hét lezárásaként családi napot tartottunk. Részvételi arány szinte 100%-os. A szülők együtt alkothattak gyermekeikkel, amit az elkészült lámpásokkal való felvonulás követett. a délután örömteli volt, minden család visszajelzése pozitív.
11.19.	Könyvtárlátogatás	A PeKH gyermekkönyvtárába látogattunk el. Megismerkedtek a gyermekek a könyvtár „rendjével” és kölcsönöztünk pár mesekönyvet a csoportnak.
11.20.	Mikulás műsor a Csokonai Művelődési Házban	Önkormányzat által szervezett műsort tekinthettünk meg. Kiscsoportosoknak hosszú, fárasztó volt a műsor és az utazás, a nagyobbak élvezték. Sajnos a műsor színvonala nem felelt meg az elvárásainknak.
11.21.	Szülőedukáció az iskolaérettség témában	A részvételi arány nem volt túl magas, de az érdeklődők hasznos információkat tudhattak meg mind az iskolaérettség kritériumairól, mind a környező iskolák működéséről, melynek előadására az odajáró volt ovisaink szüleit hívtuk meg.
11.26.	Ismerkedés a Pestújhelyi Iskola leendő elsős tanítónéjével	A Pestújhelyi Általános Iskola leendő elsős tanítónéjje jött hozzánk egy ismerkedős délelőttre. A gyermekeknek drámajátékokkal készült, melyet nagyon élveztek.
11.28.	Portéka színház előadása	Egyetlen „külsős” előadónk ismét színvonalas programmal ajándékozta meg gyermekeinket.

11.29. 11.06. 11.13. 11.20.	Adventi gyertyagyújtás	Közös versmondás, meghitt együttlét jellemezte az alkalmakat.
12.04.	Mikulás várás Gazdagító nap Tehetségfejlesztő műhelyek	A Mikulás megérkezését megelőző napon készültünk a gyermekekkel a Mikulás érkezésére. Ennek keretén belül a témába illő kézműves és énekes tevékenységekből válogathattak gyermekeink. A tehetségigéretes gyermekek külön csoportban mélyedhettek bele az alkotásba.
12.05.	Mikulás	Nagy izgalommal várták a gyermekek, hogy a Mikulás ellátogasson óvodánkba. A Mikulás bácsi az ajándék mellett még bűvész műsorral is megörvendeztette őket.
12.09.	Ének munkaközösség karácsonyi koncertje	Színvonalas zenei élménnyel gazdagodtunk, gyermekeink élvezettel hallgatták a koncertet, együtt énekeltek az óvónénikkel.
12.12.	Mikulás zsákja a dráma munkaközösség meseelőadása	Csodálatos, színvonalas előadásban lehetett részünk a munkaközösség jóvoltából. Gyermekeink élvezettel nézték az óvónénik játékát.
12.16.	Karácsonyvárás a maci csoportban	A délután jó hangulatban telt, a szülők aktívan részt vettek a közös karácsonyi készülődésben.
12.17.	Betlehemes műsor	Idén is nagy örömmel mentünk át nagycsoportosainkkal a Pestújhelyi Általános iskolába. Színvonalas műsort tekinthettünk meg, a gyerekek nagyon élvezték az előadást.
12.17.	Karácsonyi műsor a nyuszi csoportban	A délután jó hangulatban telt, a szülők meghatódva nézték gyermekeik előadását.
12.17.	Karácsonvárás a mókus csoportban	A délután jó hangulatban telt, a szülők aktívan részt vettek a közös karácsonyi készülődésben.
12.19.	Karácsonyi műsor a süni csoportban	A délután jó hangulatban telt, a szülők meghatódva nézték gyermekeik előadását.
01.13.	Gumikacsa nap	A gyermekek otthonról behozták kedvenc gumikacsájukat, melyekhez háttérter/életteret készítettek csoportonként. Az elkészült alkotást kiállítottuk az aulában, amibe behelyezhették saját kacsájukat. Zárásként eljártuk a kacsatáncot. Vicces, boldog délelőttünk volt, a közösség erősödött a közös tevékenység által.

01.20-24.	Magyar kultúra napja Gazdagító nap, projekt hét	Csoportonként és korcsoportonként merülhettek bele a téma részleteibe a gyerekek. Gazdag, sok-sok élménnyel teli hetünk volt, minden napját nagyon élvezték a gyerekek és felnőttek egyaránt. Beszélgettünk arról, hogy mi is az a kultúra, amit képekkel, vetítéssel gazdagítottunk. Színházi napot szerveztünk, melyen a csoportok előadhattak jeleneteket. Múzeumot rendeztünk be az aulába, melyet végigjárva megcsodáltunk. Koncertet adtunk az aulában. A hetet közös táncházzal zártunk.
02.09.	Tematikus farsang – manók, törpék Gazdagító nap	Évek óta hagyományos tematikus farsangi napunk ismét nagyon jó hangulatban zajlott, a gyerekek és a szülők izgatottan készültek, élményekben gazdag délelőttünk volt. Manónak, törpének lehetett beöltözni. A csoportokban különböző ügyességi játékokat szerveztünk a gyerekeknek, melyet minden csoport végigjárt és teljesített. A 4 „feladat” teljesítése után mindenki kiérdemelte az ügyes manó díjat.
02.16.	Farsang	A farsangi napunk örömteli volt, mókáztunk, táncoltunk, érdekes ügyességi játékokkal készültünk a gyermekek számára. Az óvónénik délelőtt végén - mint évek óta mindig - egy mesét adtak elő, melyet a gyerekek nagyon élveztek. Mind a gyerekek mind a felnőttek közösségi érzését erősítette a közös multság.
02.28.	Tornaóra a nagycsoportosoknak	Izgatottan indultunk a Pestújhelyi Iskolába, gyermekeink ügyesen helyt álltak a tornaórán, melyet az iskolások vezettek. Az ott töltött idő alatt betekintheztek óvodásaink az iskolai életbe, felkészítve őket az iskolára.
03.17-19.	Víz világnapja Gazdagító nap, projekt hét	Víz védelme témában beszélgettünk a gyermekekkel, a víz körforgásáról vetítettünk, vizes kísérleteket végeztünk, bábműsort adtak az óvónénik, közös aulai dekoráció is készült ezen a héten. Igyekszünk a jeles zöld napokat méltón megünnepelni az óvodában. Fontos felhívni a gyermekek figyelmét már ebben a korai életkorban a víz védelmére, értékére. Kiemelt feladatunk a környezetvédelem és fenntarthatóság.
03.20-21.	Fotózás	A szülők kérésére anyák napi témájú fotózást szerveztünk.

03.31.	Szülőedukáció	Szabó Veronika óvodapszichológus tartott előadást az óvodáskori szexualitás témában. Nagyon sok család érdeklődött a téma iránt. Az előadás után kérdéseket tettek fel a szülők, és hosszas kötetlenebb beszélgetés alakult ki. Nagyon hasznosnak tartották és tartottuk mi is ezt az előadást.
04.01.	Bolondok napja	Ezen a napon hagyományosan pizsamában jövünk és vicces/játékos feladatokkal készülünk a gyermekek számára, és párnacsata is mindig van. A délelőttöt közös TV tornával és TV macis mesével zártuk. Közösségi érzésünk, az összetartozás élménye dolgozók és gyermekek részéről is erősödik az ilyen alkalmakkor.
04.02.	Portéka színház előadása	Újabb mesével örvendeztette meg gyermekeinket a Portéka társulat
04.03.	Bozsik torna	Minden nevelési évben részt veszünk a Bozsik tornán, melyet a REAC pályáján tartanak, és alkalmanként 6-8 gyermekkel megyünk el. A részvételért mozgásos eszközöket kap az óvoda.
04.08.	Érzékenyítő foglalkozás	A Baráthegyi kutyás alapítvány jóvoltából ellátogatott hozzánk egy vak hölgy segítő kutyájával. Bemutatta a gyermekeknek a terápiás kutyát, és mesélt arról, hogyan tudja segíteni őt a mindennapi élete során.
04.10-13.	Nyílt napok	A leendő kiscsoportos gyermekeket fogadó óvodapedagógusok a Molnár Viktor tag-óvodába ismerkedtek a családokkal.
04.11.	Versmondó verseny	A Pestújhelyi Általános iskola meghívására 3 gyermekkel képviseltük óvodánkat a hagyományosan megrendezett költészet napi versmondó versenyükön. A gyermekek oklevelet és ajándékot „nyertek” szereplésükért. Az óvoda előtt is elmondtuk a verset József Attila születésének alkalmából, majd elhelyeztük a koszorút az emlékfalnál.
04.15.	Könyvtárosok napja	Nagycsoportosaink a Pestújhelyi iskola könyvtárfoglalkozásán vehettek részt, ami erősíti az iskola-óvoda kapcsolatot, valamint az olvasóvá nevelésben is fontos szerepet tölt be. A kisebbekkel pedig elmentünk a Pestújhelyi Közösségi ház könyvtárába, ahol a könyvnézegetés mellett mese felolvasásban is volt részünk.

04.16-17.	Locsolkodás a csoportokban	A húsvéti hagyományok felelevenítése során minden évben locsolkodnak a gyermekek a csoportokban. A fiúk lelkesen készülnek a locsolóversekkel, a lányok pedig apró ajándékkal kedveskednek nekik.
04.22-25. 04.28-29.	Föld napja Gazdagító nap	Jeles zöld napra minden nevelési évben szervezünk gazdagító napokat. A gyermekekkel „rendbe tesszük” kiskertünket, virágot ültetünk, palántázunk, a csoportszobákban csíráztatunk. A gyerekek megfigyelhetik a növények növekedését, megtanulják gondozásukat, megóvásukat. A környezettudatos életmód mellett az esztétikai élmény is meghatározó.
04.29.	Ének munkaközösség koncertje	A tavaszi koncertet is lelkesen hallgatták gyermekeink, felismervén a dalokat együtt énekeltek a kórossal. Köszönjük a közös zenei élményt.
04.30.	Bozsik torna	Minden nevelési évben részt veszünk a Bozsik tornán, melyet a REAC pályáján tartanak, és alkalmanként 6-8 gyermekkel megyünk el. A részvételért mozgásos eszközöket kap az óvoda.
05.05-07.	Anyák napi műsorok a csoportokban	Az édesanyák köszöntése minden csoportban a gyerekekhez igazítottan szerveződik. 1 csoportban kis műsort adtak majd közös játék következett, 3 csoportban egyénileg köszöntötték az anyukákat 1-1 verssel, ajándékkal.
05.09.	„Felfedezőúton” koncert a zeneiskolában	A süni csoporttal több éve járunk erre a koncertre, mely mindig színvonalas előadással kápráztatja el a gyermekeket. Idén 3 csoportunkkal hallgattuk meg VUK meséjére szerzett zenei koncertélményt. Fontosnak tartjuk a zenei nevelést, a zenehallgatóvá nevelést, a komolyzenével való ismerkedést már óvodás korban.
04.13-14.	Apák napja a csoportokban	Az apukák köszöntésére is hangsúlyt helyezünk. Verssel, ajándékkal, közös játékkal tesszük élménnyé az együtt töltött időt.
05.15.	Bozsik torna	Minden nevelési évben részt veszünk a Bozsik tornán, melyet a REAC pályáján tartanak, és alkalmanként 6-8 gyermekkel megyünk el. A részvételért mozgásos eszközöket kap az óvoda.

05.16.	Kirándulás	Az Önkormányzati pályázat jóvoltából idén Visegrád-Mogyoróhegyre mentünk kirándulni a gyermekekkel. Szervezett előadásokat hallgathattak a vizes élőhelyekről és a madarak éleléről. Hasznos, új ismeretekkel gazdagodtak gyermekeink. A vadasparkot és a tanösvényt is bejártuk, ahol ismerkedhettek az erdő, az ott élő állatok életével.
05.19.	Méhek napja Gazdagító nap	Többféle tevékenységet szerveztünk a gyermekeknek erre a napra. Meghívtunk egy méhészt, aki előadást tartott a méhekről, azok védelméről. Méhkaptárat is láthattak és mézet is kóstolhattak a gyermekek. Rengeteg új ismerettel gazdagodtak ezen a programon. A csoportokban kézműves tevékenységek közül választhattak, ki-ki érdeklődésének képességének megfelelően. Az alkotásokat kiállítottuk az aulában. A környezettudatosság kiemelt feladatunk, melynek részeként ezen a napon az állatfajok védelmét helyeztük előtérbe.
05.21.	Farkasházi Réka koncert	Az Önkormányzat jóvoltából a ballagó gyermekek részt vehettek egy koncerten. Idén is színvonalas műsorban lehetett részük. Köszönjük a szervezést.
05.23.	Gyereknapi	Délután fogadtuk a családokat gyereknapi mókázásra. Támogatva a családok együttélését, az óvoda-család kapcsolatát, közös tevékenységekkel, minőségi együttléttel. Lehetőségük volt közös alkotásokat készíteni, ügyességi játékokban részt venni. Volt ugrálóvár, zsákbamacska, fotózkodás, büfé. A szülők visszajelzése pozitív.
05.29.	Meseelőadás	A dráma munkaközösség jóvoltából ismét nagyon színvonalas meseelőadást láthattak gyermekeink. A élményt emeli, hogy óvónénijeiket láthatják a szerepekben.
06.01.-06.07	Évzáró, ballagás a Mókus, Maci, Nyuszi, Süni csoportban	Színvonalas évzáró műsorok és a nagycsoportos gyermekek búcsúztatása
06.16-20.	Olimpia Gazdagító nap	Olimpiát rendezünk az udvaron, minden napra meghirdetünk egy kihívást melyen a gyermekek érdeklődési körüknek-ügyességüknek megfelelően részt vehetnek. A hét végén felvonulunk és kiosztjuk az aranyérmeket. A közösségi érzés erősödik, a versenyszellem alakul, a „fair play” szellem fejlődik a közös mozgásos tevékenységek által.

Mézés Tagóvoda

Dátum	Program, rendezvény	Hasznosulás, tapasztalat
09.02	SZ.M.K. értekezlet.	Meg tudtuk beszélni az egész éves programtervezetet.
09.09	Szülői értekezlet. Tigris csoport.	Az éves programtervezet, az óvoda szokás-szabályrendszerének és házirend megismertetése. Beszoktatás és egyéb aktualitások megbeszélése.
09.11	Szülői értekezlet. Nyuszi csoport.	Az éves programtervezet, az óvoda szokás-szabályrendszerének és házirend megismertetése. Beszoktatás és egyéb aktualitások megbeszélése.
09.16	Szülői értekezlet. Katica csoport	Az éves programtervezet, az óvoda szokás-szabályrendszerének és házirend megismertetése. Beszoktatás és egyéb aktualitások megbeszélése.
09.18	Nagycsoportosok mesedélőttje a nagyikkal. Generációk átívelése. Gazdagító, érzékenyítés a családban való egymásra figyelés fontossága szemszögéből.	Nagy örömmel fogadták a gyerekek és nagymamák a mesét, és a meséhez kapcsolódó játékokat szívesen játszották együtt a nagymamákkal.
09.26	Nevelés nélküli munkanap	Hasznos volt. Tűz-munkavédelem újra ismétlése.
09.23-09.27	Szüreti hét. Néphagyományok őrzése, a fenntarthatóság jegyében.	Az őszi szürettel kapcsolatosan megismerkedhettek a nagy gyümölcsdarálással, szőlőpréselővel, maga a must készítésének a folyamatával. Népi játékok és kézműves foglalkozások gazdagították a szüreti hetet, a fenntarthatóságot szem előtt tartva, újrahasznosítható anyagok felhasználásával.
09.27	Szüreti multság. Gazdagító, játékos családi nap. Répa-retek-mogyoró zenés előadása.	Jó élmény volt. A Répa, retek, mogyoró együttes jó hangulatot teremtett a kezdetéhez. A népi játékok, ugrálóvár, sportpálya mindenkinek kínált szórakozási lehetőséget.
09.30 – 10.04	Őszi terménybábok -kiállítása.	Az idei évben ez lett egy nagyon gazdag bemutató. (Sokan voltak betegek ez idő tájt.)
10.08	Vajdahunyadvár” Mezőgazdasági Múzeum” látogatása.	Nagy élmény volt a nagyoknak. Sokat kérdeztek. Legjobban az érdekelte őket, hogy a jurta sátorban, hogyan tudott egy-egy család aludni és élni? Hol volt a fürdőszoba? Nagy meglepetésükre volt, hogy akkor nem volt senkinek se telefonja.

10.15	Állatok világnapja, gazdagító nap , vetélkedő az oviban.	Az állatok mozgásának az ismerete és lekövetése, az innovatív projektoros kivetítés, ismeretterjesztő film részletek által. A nagy élmény megmutatkozott a saját rajzai-kon keresztül, amiből kiállítás készült a szülők bemutatására.
10.18	P.K.H. Színház látogatás, Fabula bábszínház- Mázsa	Színházba menni mindig élmény. Tanulják a színházi ott lét viselkedés szokás-szabály rendjét.
11.11	Márton napi sokadalom, kézműves foglalkozás lámpás felvonulás. Néphagyományok őrzése. Mondj le egy játékról! Gazdagító érzékenyítési projekt hét.	A Márton napi délután teret ad az ős első csoportos foglalkozására a szülőkkel közösen, amit játékfűzés zár. Az idei évben hideg élelmet és játékokat gyűjtöttünk, amit a gyerekek saját maguk ajánlották fel szegény családok gyerekeinek.
11.19	Egészséges életmód, sok mozgással! Gazdagító nap innovatív szemlélettel, TSMT körpálya.	Korcsoporra bontva kínáltuk fel a gyerekeknek az irányított és tervezett TSMT körfeladatot különböző mozgásos és innovatív eszközökkel. (mozgáskotta, lábtoran, egyensúly pálya, ugróiskola szőnyeg, stb.)
11.21	Csokonai Műv. Ház. Óvónénik munkaközösségének a meseelőadása.	Nagy sikere van az ismert óvónénik előadásnak. Élvezet, mosoly volt a gyerekek arcán.
11.22	P.K.H. Színház látogatás, Katáng együttes, Túl az üveghegyen.	Jó előadás volt. Interaktívan bevonták a gyerekeket, megismerkedhettek különböző hangszerekkel.
11.29	Adventi kézműves délután. Kézügyességi gazdagító nap a fenntarthatóság jegyében.	Sok család vett részt a kézműves délutánon. Jó volt látni ismét a szülő-gyerek közös kreatív ötletelését. Sok szép ajándékot készítettek a család többi tagjának is.
12.04	Mikulás az oviban. Habakuk meseelőadás.	Szívesen fogadták a mese előadást. Mivel ez a saját óvodánkban volt, ide ki tudtak jönni a kicsik is, megnézni az előadást, ami élmény volt számukra. Jó volt látni a csillogó szempárokat, a jó hangulat mutatta a tetszésüket.
12.12	Luca napi népszokások felelevenítése a néphagyományok ápolása.	A Luca napi ismeretek, a Luca napi búzavetés és annak gondozása jó feladat volt a fenntarthatóság jegyében.
12.13	Nevelés nélküli munkanap. Felnőtt karácsony az oviban. Kötetlen beszélgetés, csapatépítés , vacsorázás.	A közösség összekovácsolása, minél jobb megértése és egymás felé őszinte, nyílt kommunikációjának volt az erősítésére egy lehetőség. Kötetlen beszélgetéssel és saját magam által készített vacsorával lezárva a napot.
12.19	Karácsony az oviban. Óvónénik munkaközösségének énekkórus előadása.	Meghitt, ünnepre készülődő hangulatot idézett az óvónők énekei. A gyerekek nagy örömmel fogadták az új játékokat.

2025.01.08-09-15-16.	Mese, mese mátká – régi idők meséi.	Projektoros, papírszínház és vetítéssel ismerkedhettek meg a gyerekek a régi idők szép meséivel.
2025.01.08	SZ.M.K. értekezlet.	Második féléves programtervezet megbeszélése, egyeztetése.
01.13	Szülői értekezlet. Tigris csoport.	A második féléves programtervezet, az óvoda szokás-szabályrendszerének, az iskolakezdéssel kapcsolatos dolgok és egyéb aktualitások megbeszélése.
01.15	Szülői értekezlet. Katica csoport.	A második féléves programtervezet, az óvoda szokás-szabályrendszerének, az iskolakezdéssel kapcsolatos dolgok és egyéb aktualitások megbeszélése.
01.17	Szülői értekezlet. Nyuszi csoport.	A második féléves programtervezet, az óvoda szokás-szabályrendszerének, az iskolakezdéssel kapcsolatos dolgok és egyéb aktualitások megbeszélése.
01.21,01.22,	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában. Közös óriási társasjáték készítése a szülőkkel a fenntarthatóság jegyében. Gazdagító nap.	Hasznos volt. Itt láthatják és tapasztalhatják a szülők, hogy gyerek mennyire tudatosan mozog a játékok világában. Mennyire nyitott az asztali fejlesztő játékokra a korához illő fejlesztőkre.
01.29, 01.31	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában. Gazdagító nap.	Hasznos volt. Itt láthatják és tapasztalhatják a szülők, hogy gyerek mennyire tudatosan mozog a játékok világában. Mennyire nyitott az asztali fejlesztő játékokra a korához illő fejlesztőkre.
02.02-07	Medve-jós hetünk kezdete, sok mozgással, gazdagító programmal.	A komplex tevékenység felkínálása a tehetségeknek és az érdeklődő gyerekeknek. Majd mindenki részt vett a három csoportból.
02.07	P.K.H. Színház látogatás, Écsi Gyöngyi „Az élet vize” mese előadás	Jó előadás volt, sok élménnyel. Az óvodában újból feldolgoztuk ezt a mesét a nagykokkal.
02.27	Farsang az oviban.	A beöltözést nem minden gyerek szereti, de a játékos szórakozást/vetélkedést annál inkább.
02.28	Bűvész előadás az oviban.	Nagyon tetszett a gyerekeknek. Érdeklődtek a varázslatos dolgok iránt. A következő évben interaktívabbá szeretnénk ezt a programunkat tenni, így egész délelőttre fogjuk tervezni, csoport lebontással.
03.07	P.K.H. Színház látogatás, Aranyszamár bábszínház – „Vackor”	Ez nem volt egy tetszetős előadás. Hangos volt, sokak a fülüket fogták.

03.10-03.14	Nemzeti ünnepi hetünk. Magyar zászló kitűzése.	Az óvoda udvarán szűrták le a zászlókat, ill. volt, aki haza vitte és a szülővel kivitte a kerületben a szoborhoz.
03.17-03.21	Víz világnapi hetünk.	Nagyon jó heti projekt, vizes terepasztal, kísérletek a vízzel, megtapasztalások sokasága gazdagította a gyerekek ismeretét.
03.20	Víz világnapi vetélkedő, gazdagító nap , egészséges életmód szemlélet formálása, sok mozgással.	A hetes ismeretbővítés megmutatkozott a játékos vetélkedőben. Jó hangulatban telt.
03.25	Nyílt nap az oviban.	Sokan jöttek és érdeklődők voltak.
03.29	Nyílt nap az oviban.	Sokan jöttek és érdeklődők voltak.
04.01	Nyílt nap az oviban.	Sokan jöttek és érdeklődők voltak.
04.04	P.K.H. Színház látogatás, Kolompos együttes előadás „Tavaszköszöntő”	Közkedvelt előadók, ismert énekek. Mindig interaktív, megmozgatja a gyerekeket, táncba hívja őket.
04.04	Apák napja az óvodában, sok mozgásos játékkal.	A mozgásosjátékok, ügyességi játékok részvételével, ahol megszerezhetik a hat puzzle részt, ami egy egész képet ad ki, nagy hajtóerővel hat gyerekre-apára/nagypapára. Hasznos délután, jó látni az önfelelt játékos apukákat-gyerekeket együtt.
04.15	Húsvét az oviban. Habakuk meseelőadása.	Jó meseelőadás volt. Részt tudtak venni a kicsik is az óvodából, mert a helyszínre hívtuk az előadókat.
04.28-04.30	Föld Világnapja hetünk. Fenntarthatóság jegyében innovatív játékok a gyerekekkel, gazdagító nap keretében.	Hasznos, innovatív és jó játékok készültek mind a hat helyszínen, ahol a fenntarthatóság volt a fő szempont. Megbeszéltük a játékokhoz felhasznált újrahasznosítható anyagokat és otthol is tudnak ilyet készíteni a szülők segítségével.
05.05-06-08	Anyák napja az oviban.	A Tigris csoport meghítt köszöntésekkel és ajándékkal lepte meg az édesanyákat/nagymamákat. A Nyuszi és Katica csoport játékos délutánnal és ajándékkal készült.
05.12-05.16	Madarak és fák heti projekt kezdete.	Tartalmas és ismeretekben gazdag hét volt, innovatív ismeretterjesztő kisfilmek, madárhangok megismerésével.
05.16	Ki tud többet a fákról- madarokról? Gazdagító nap vetélkedő, játékfűzéssel.	A heti ismereteket jól lehetett hasznosítani a vetélkedőn. Csoport bontásban mindenki részt vett a játékfűzésen.
05.23	Nevelés nélküli munkanap. Pedagógus nap, csapatépítés- kötetlen beszélgetés, egymásra figyelés.	Az elmúlt idők beszámolója és tapasztalatcseréje. Közös ebéd, egymásra figyelés, kötetlen beszélgetés a csapatépítés jegyében.

05.28	Nyári kirándulás Szentendrére, Skanzen látogatása.	Jó hangulatú, vidám nap. A visszajelzések a szülőktől nagyon pozitívak voltak, a gyerekek sokat meséltek.
06.06	Mézes nap + Gyereknapi az oviban! Gazdagító nap, sok játékkal, mozgással.	Rengeteg pozitív visszajelzés a szülőktől, gyerekektől egyaránt. A pedagógusok lelkiismeretes és magas színvonalú munkája.
06.11	Ballagás-Katica csoport. Mesés indítás egy bátorságpróbára.	Színvonalas műsor, jó hangulatú búcsúztatása a nagyoknak.
06.12	Ballagás – Nyuszi és Tigris csoport.	Színvonalas műsor, jó hangulatú búcsúztatása a nagyoknak.
06.13	Nevelés nélküli munkanap. össz. óvodai csapatépítés.	A kollégák nagyon lelkesek voltak a kapott feladattal kapcsolatban. A kollégák visszajelzései pozitívak, nagyon jól érezte magát mindenki. Egymás jobb megismerése, közösségi érzés megerősödése.
06.20	Mesék éjszakája. Piknik a Mézes óvoda udvarán?	Nem valósult meg.

Molnár Viktor Tagóvoda

Dátum	Program, rendezvény	Hasznosulás, tapasztalat
2024.08.29.	Évnyitó értekezlet	Használható gyakorlati tanácsok, mondatbank, csapatmunka. Több gyakorlatban hasznosítható ötlet, munkaközösségvezetők munkájának bemutatása, elvárások, gyakorlati tanácsok, illetve egységes követelmények lefektetése.
2024.09.09-23.	Szülői értekezlet	Visszaszoktatás, új gyermekek beszoktatása, tájékoztatás az éves programról, szokás-szabályrendszer, házirend ismertetése, SZMK választás
2024.09.24.	SZMK Szülői értekezlet	Éves program ismertetése, kommunikáció, információáramlás segítése a csoportok és az óvoda között, Szülőkkel való kapcsolattartás, szülői platformok kezelése.
2024.09.19.	Zenebatyu	A délelőtti folyamán 2 turnusban zenés, interaktív készségfejlesztő program.
2024.09.20.	„Sika-mika Nap „Takarítás világnapja	A gyerekek saját csoportszobáik kitakarították, letörölgették, felseperték. Az öltöző-szekrényeket kitakarították. Az öltözőt felseperték.
2024.09.20.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2024.09.24.	Szüreti multság, must préselés az udvaron, bog-rácsozás, tánc ház	A tervezett program más dátumra lett átrakva.
2024.09.30.	Magyar Népmese Napja – Mesejáték az Óvodánkban	Óvodapedagógusaink szereplésével előadtuk: Benedek Elek: A só c. mesejátékot. Nagy örömmel fogadták a gyerekek a darabot, és vidám hangulatban telt a délelőtti.
2024.10.01-05.	Állatok világnapja egész hetes program	Minden csoport megtartotta a saját csoportjában, a tematikus tervbe beépítve.
2024.10.11.	Szüreti multság, must préselés az udvaron, bog-rácsozás, tánc ház	Az óvoda udvarán vártuk a szülőket és a gyerekeket egy közös szüreti multságra. A szüretelés és préselés, must kóstolás mellett, népi játékokkal, kézműves programokkal és sok finomság vártuk a családokat. A multságot egy közös tánc házzal fejeztünk be.
2024.10.17.	Zenebatyu	A délelőtti folyamán 2 turnusban zenés, interaktív készségfejlesztő program.
2024.10.21-25.	„Tök jó” hét – tökfaragás, töklámpás kiállítás az Óvoda udvarán	Egész héten a tökfaragással, tökös játékokkal, tökös sütemények sütésével foglalkoztak a csoportok. Pénteken a hét zárásaként pedig töklámpás kiállítás volt az óvoda udvarán. Pénteken sütöttünk sütőtököt. Eredményhirdetés a hét utolsó napján.

2024.10.21.	Őszi termés – báb kiállítás	Őszi termésekből bábok készítése, kiállítás a földszinten az aulában.
2024.10.24.	Halloween party	A Mókus, Bagoly és Méhecske csoportban jelmezes, táncos mulatság délelőtt, illetve délután a csoportban! Csokikereséssel, ügyességi játékokkal, arcfestés.
2024.10.31.	Könyvtár látogatás	Látogatás a könyvtárban. Doboz-mese meghallgatása. Könyvek, diafilmek kölcsönzése.
2024.11.04.	Karácsonyi fotózás	Karácsonyi fotók készítése hivatásos fotós által. A délelőtt folyamán, csoportbeosztással.
2024.11.04-11.	Márton napi ludaságok hete – lámpás felvonulás a szülőkkel együtt	Márton napjához kapcsolódó népi hagyományok, játékok és Márton legendájának fel elevenítése. A csoportok lámpásokat készítettek, süteményt sütöttek, kukoricát morzoltak. Ezután a kis lámpásokkal énekelve körbejártunk az óvodában.
2024.11.13.	Gazdagító nap (téma: Márton napjához kapcsolódóan)	A Márton naphoz kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív bábkészítés, Gyógynövényes ismeretek.
2024.11.20.	SZMK Szülői értekezlet	Decemberi program ismertetése, kommunikáció, információáramlás segítése a csoportok és az óvoda között, Szülőkkel való kapcsolattartás, szülői platformok kezelése
2024.11.21.	Zenebatyu	A délelőtt folyamán 2 turnusban zenés, interaktív készségfejlesztő program.
2024.11.21.	Iskolában menő gyermekek szüleinek fogadóórája	Fontos információk, tájékoztatás az iskolakezdéssel kapcsolatban
2024.11.24.	Könyvtár látogatás	Látogatás a könyvtárban. Doboz-mese meghallgatása. Könyvek, diafilmek kölcsönzése.
2024.11.25-27.	Adventi hét (minden csoportban)	A csoportok elkezdtek az Adventi készülődést, feldíszítették a termeket, beszélgettek a gyermekekkel a karácsonyról, előkészítették az adventi koszorút.
2024.11.29.	Első Adventi gyertyagyújtás	Közös énekléssel, gyertyagyújtás az aulában.
2024.11.04-29.	Fogadóórák	Az iskolába készülő gyermekek szüleinek való konzultáció, iskolába lépés kérdése, óvodában maradás lehetősége, tájékoztatás, észrevételek.
2024.12.04.	Mesejáték: A Mikulás zsákja	Óvodapedagógusaink szereplésével előadtuk a „A Mikulás zsákja” c. mesét, a Pest-újhelyi Közösségi házban. Téli lapóvárás, hangolódás az ünnepre.

2024.12.06.	Mikulás vásár	Mikulás látogatása minden csoportban. Énekek, versek előadása a Mikulásnak. Izgalt örömmel várták a kicsik a Mikulás érkezését, minden gyerek kapott csomagot, ajándékot, amit haza is vihettek.
2024.12.10.	Ádventi éneklés	Az ének munkaközössé tagjai Ádventi hangversenyt adott elő a gyerekeknek az aulában. Karácsonyra hangolódás, ünnepvárás.
2024.12.10-19.	Adventi készülődés hete – családi kézműves délután	Adventi ajándékkészítés szülők-gyerekek közösen a csoportokban. Adventi koszorú, adventi ajtó-ablak díszek. Adventi készülődés, hangolódás az ünnepre.
2024.12.11.	Gazdagító nap	A Mikulás váráshoz kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Énekzene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív bábkészítés, Gyógynövényes ismeretek.
2024.12.12.	Luca napi vásár	Az óvónők által készített kis ajándékok vására volt az óvodában, ahol a szülők kedvükre válogathattak a szép ajándéktárgyak és finomságok között. Lehetőség volt forró csokit és tejszínhabos gofri vásárolni a büfében.
2024.12.17.	Zenebatyu	Zenei képességfejlesztő foglalkozás 2 turnusban a tornateremben.
2024.12.16-20.	Karácsonyi Ünnepi hét – Adventi harmadik gyertyagyújtás	Ajándékok kibontása, közös játékok, karácsonyi énekek, versek, Betlehemi történet megismerése.
2025.01.06-10.	Kisemberektől Hóemberek – A hóember világnapja alkalmából, szabad stílusban, szabadon választott technikával, akár családi összefogásban készített hóemberek kiállítása az aulában.	Ezt a programot végül nem rendeztük meg, csak a csoportok építettek hóembereket az udvaron.
2025.01.13-31.	Szülői értekezletek II. félév	I. félévi tapasztalatok megbeszélése. Szokás-szabályrendszer felelevenítése. II. félévi programok ismertetése.
2025.01.16.	Zenebatyu	Zenei képességfejlesztő foglalkozás 2 turnusban a tornateremben.
2025.01.17.	Budapest Bábszínház - Babaróka	Ez a program nem lett megvalósítva.
2025.01.23.	SZMK Szülői értekezlet	II. félév programjainak ismertetése, kommunikáció, információáramlás segítése a csoportok és az óvoda között, Szülőkkel való kapcsolattartás, szülői platformok kezelése.
2025.01.28.	Könyvtár látogatás	Látogatás a könyvtárban. Doboz-mesék sorozatának következő epizód meghallgatása. Könyvek nézegetése, könyvek, diafilmek kölcsönzése.

2025.01.29.	Gazdagító nap	A medve héthez kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív feladatok
2025.02.03-07.	Medve hét	„Kijön-e a medve a barlangból?” A csoportok a héten a medvékkel és az ahhoz kapcsolódó néphagyományokkal foglalkoztak.
2025.02.10.	Kiszézés az óvoda udvarán	Közös előadás, éneklés, regölés, csujogtatás, tánc az óvoda udvarán. Elkergettük a telt a kiszebáb elűzésével.
2025.02.12.	Pizsama nap	Ezen a héten a farsang hagyományait elevenítettük fel. Játékok, versengések, tánc, zene, bohóckodás minden csoportban.
2025.02.12.	Meseelőadás: Fésűs Éva: Bundavásár	Óvodapedagógusaink szereplésével előadtuk: Fésűs Éva: Budavásár c. mesejátékot. Nagy örömmel fogadták a gyerekek a darabot, és vidám hangulatban telt a délelőtt.
2025.02.13.	Csíknap	Eredetileg Bohóc nap lett tervezve, de a kollégák kérésére csíkos napot tartottunk a csoportokban. A gyerekek ezen a napon csíkos ruhában érkeztek. Vidám csíkos játékokat játszottak.
2025.02.14.	Farsangi bál napja	Farsangi játékok, sorversenyek, vicces játékok, jelmezbemutató, fényképezés, tánc a csoportokban.
2025.02.19.	Gazdagító nap	Farsanghoz kapcsolódó interaktív mese, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív - bohóckészítés
2025.02.25.	Könyvtár látogatás	Ellátogatás a könyvtárban. Doboz-mese meghallgatása. Könyvek, diafilmek kölcsönzése.
2025.02.27.	Zenebatyu	Zenei képességfejlesztő foglalkozás 2 turnusban a tornateremben.
2025.03.03.	Nemzetközi palacsintanap	Minden csoport sütött a gyerekekkel együtt palacsintát. Voltak olyan csoportok, ahol már előre megsütötték az óvónéni, és a gyerekekkel együtt izesítették meg. De voltak olyanok is, akik gofrit is csináltak.
2025.03.06.	A Budapesti Néprajzi Múzeum napja 03.05-látogatás a Néprajzi Múzeumba.	Ez a program nem lett megvalósítva.
2025.03.07.	Bábszínház	A gyerekeknek lehetőségük volt megtekinteni a Vackor c. bábelőadást.

2025.03.10	Beporzók napja	Minden csoport külön foglalkozott a beporzókkal, melyet a pedagógusok beépítettek a tematikus tervben. Gyerekekkel megismertették a különböző bogarakat, valamint hogy miért fontos a beporzás a növények számára.
2025.03.14.	Március 15.-az 1848-49. évi forradalom és szabadságharc emléknapja.	Minden csoport megrendezte a saját Pilvax kávéházát, eldramatizálták a gyermekekkel a forradalom és szabadságharcot. A nagycsoportosok, elszavalták a Nemzeti dalt. Ezen a napon minden gyermek büszkén viselte a szíve felett a kokárdát.
2025.03.18.	Könyvtár látogatás	Ellátogatás a könyvtárban. Doboz-mese meghallgatása. Könyvek, diafilmek kölcsönzése.
2025.03.19.	Gazdagító nap	Tavaszhoz kapcsolódó interaktív mese, észpörgető feladatok, ének-zene foglalkozás, mozgáskotta, kreatívkodás.
2025.03.20.	Zenebatyu	Zenei képességfejlesztő foglalkozás 2 turnusban a tornateremben.
2025.03.21.	Víz Világnapja	Vízzel való foglalkozás, kísérletezések.
2025.03.24.	Színház világnapja – Budapest Bábszínház – Boribon és Annipanni	Ez a program nem lett megvalósítva, nem volt a színház műsorán ez a mesejáték.
2025.03.24-28.	Anyák napi fotózás	Nem lett megvalósítva.
2025.03.31.	Tűzoltó program	A Szomjoltók jöttek az óvodába. Két turnusban adták elő a bábéledést a tornateremben, illetve felállítottak egy tömlő labirintust, kirakókat helyeztek ki, az udvaron. A gyerekek megnézhatték a tűzoltó autót, és a tűzoltást, amit a pedagógusok mutattak be.
2025.04.04.	Koncert – Kolompos Együttes	A gyerekeknek lehetőségük volt meghallgatni a Kolompost Együttes Húsvéti előadását, a Pestújhelyi Közösségi házban.
2025.04.09.	Gazdagító nap	Húsvéthoz kapcsolódó interaktív mese, észpörgető feladatok, ének-zene foglalkozás, mozgáskotta, kreatívkodás.
2025.04.15.	Zenebatyu	Zenei képességfejlesztő foglalkozás 2 turnusban a tornateremben.
2025.04.16.	Húsvéti tojáskeresés, locsolkodás	Minden csoportnak egységes ajándéka volt. Ezeket a gyerekek megkeresték az udvaron, majd a fiúk hagyományosan meglocsolták a lányokat, akik csokitojással köszönték meg a locsolást.

2025.04.22-28.	Föld napja 04.22. – virágültetés, kertrendezés, gazolás, szépítés	Minden csoport a kiskertjében palántázott, illetve a Palota Holdingtól kapott virágpalántákat ültették el az óvoda udvarán. A pedagógusok beszélgettek a gyermekekkel a környezetvédelem fontosságáról.
2025.04.24.	Könyvtár látogatás	Ellátogatás a könyvtárban. Doboz-mese meghallgatása. Könyvek, diafilmek kölcsönzése.
2025.04.25.	Mesék éjszakája	Ez a program nem lett megvalósítva.
2025.04.29-30.	Anyák napi hét – Édesanyák, nagymamák köszöntése	Ez a program, el lett halasztva egy héttel.
2025.04.30.	Méhek napja	A gyermekek a pedagógusok által megismerkedhettek a méhek csodálatos életével és azzal, hogy milyen fontos szerepet töltenek be, valamint hogyan készítik a mézet.
2025.05.05-09.	Anyák napi hét – Édesanyák, nagymamák köszöntése	Voltak csoportok, akik csoportosan köszöntötték fel az édesanyákat, voltak, akik az egyéni köszöntést választották.
2025.05.07.	Gazdagító nap	Madarak és fák napjához kapcsolódó interaktív mese, észpörgető feladatok, énekzene foglalkozás, mozgáskotta, kreatívkodás.
2025.05.12.	Madarak és fák napja	A gyermekek a pedagógusokkal együtt beszélgettek a fákról és madarokról.
2025.05.15.	Zenebatyu	Zenei képességfejlesztő foglalkozás 2 turnusban a tornateremben.
2025.05.19.	Farkasházi Réka – és a Tintanyúl	A nagycsoportosok egy koncerten vehetnek részt az önkormányzat szervezésében, a Hubay Jenő Zeneiskolában.
2025.05.20.	Könyvtár látogatás	Ellátogatás a könyvtárban. Doboz-mese meghallgatása. Könyvek, diafilmek kölcsönzése.
2025.05.23.	Gyereknapi kirándulás	A gyermekek ellátogatnak a Breier Farma, ahol állatsimogatáson és lekvár kóstoláson vehetnek részt.
2025.05.26.	Kihívás napja	A gyerekek ügyességi játékokon, zenés mozgáson vehetnek részt az óvodapedagógusok szervezésében.
2025.05.28.	Mézerdő Méhészet	A gyerekek megismerkedhetnek a méhekkel, akiket egy külső szakember hoz el az óvodában.

2025.05.29.	Dínós gyereknap	Az óvoda udvarán vártuk a szülőket és a gyerekeket egy közös gyereknapra, melynek témája a Dínó. Izgalmas játékokkal ajándékokkal, ugróvárakra, arcfestéssel, finomságokkal készültünk a családoknak.
2025.06.04-12.	Évzáró, ballagás	Minden csoport egyénileg szervezte meg az évzáróját, figyeltek arra, hogy ha van testvérgyerek, akkor ne ütközzenek a programok.

Patyolat Tagóvoda

Dátum	Program, rendezvény	Hasznosulás, tapasztalat
2024.09.17-23.	Szülői értekezlet	Visszaszoktatás, beszoktatás, tájékoztatás az éves programokról, házirend ismertetése, SZMK választás.
2024.09.18.	Kirándulás Fótfürdő	Méltán népszerű Fótfürdő, mindig nagyon jó úti cél az óvodások számára. Könnyen megközelíthető, minden évszakban új látnivalót ígér.
2024.09.20	Kirándulás Közeli ovikert	Mindig nagyon jó úti cél az óvodások számára. Könnyen megközelíthető, közel az óvodánkhoz. Minden évszakban új látnivalót és kerti munkát ígér.
2024.09.23-27	Őszi hét. Gazdagító hét	A szülőkkel szervezett programok mindig nagyon kedvelt programok a szülők részéről is. Csapatépítés. Ősz kincsei terménybáb kiállítás egész héten.
2024.09.23	Ősz kincsei – gyümölcsnap	Piac látogatás, a megvásárolt gyümölcsökből gyümölcssaláta készítése öt csoportban.
2024.09.25	Ősz kincsei – szőlő prézelés	Szőlőprézelés, őszi termésekkel való megismerkedés.
2024.09.25.	Állatkert látogatás	Egész napos kirándulás volt, tömegközlekedéssel.
2024.09.27.	Családi Szüreti délután, multság.	Különböző népi játékokkal, koncerttel, szőlőszüreteléssel, prézeléssel, must kóstolással, kézműveskedéssel, büfével, zsíroskenyérrel és táncházzal vártuk a gyerekeket és szüleiket a szüreti multságon. Szülők, gyerekek egyaránt nagyon jól érezték magukat.
2024.10.09.	Szülői értekezlet	Beszoktatás sikeressége, tájékoztatás az éves programokról, házirend ismertetése, SZMK választás.
2024.10.04.	Erdei állatok napja – Gazdagító nap	Erdei állatok megismerése (kirándulás az udvaron, különböző előre elkészített állomásokon ismerkedhetnek meg a gyerekek az erdei állatokkal, tulajdonságaikkal, végén közös piknikezés, gyümölcsevés).
2024.10.17.	Állatsimogató	Az Állatok világnapja alkalmából minden csoport részt vett egy játékos előadáson, aminek a végén több különleges állatot kezükbe vehettek és meg is simogatták.
2024.10.25.	Madarászovi	Madarászovi program keretében vehettek részt a nagy és középső csoportos gyerekek egy játékos ismeretterjesztő foglalkozáson. Ahol mozgásos és interaktív feladatokon keresztül ismerhették meg az őket körülvevő madárvilágot.

2024.10.31.	Márton napi népszokások	Népi játékfűzéssel és sok más egyéb programmal bővítettük az alkalmat, a szervezés újragondolásával. Kiváló alkalom a csoportokban a szülők csapatépítése.
2024.11.04-08	Tök jó hét az oviban – Gazdagító hét	Tök jó héttel indítottuk a hónapot, melyre egész héten tudták gyűjtögetni a gyerekek a pecsétet gyűjtőjükben a feladványokért adott jó válaszaikért cserében és kiemelkedő kézműves foglalkozásokon és népi játékokon vehettek részt. A szülőkkel közös péntek (11.08) délutáni program zárta. Jó hangulatú, tartalmas délutánra sikerült több különböző ügyességi, játékos állomással és finomságokkal. Zárásként mindenki beválthatta a pecsétgyűjtőjéért az előre elkészített ajándékát.
2024.11.06.	„Kortalan kapcsolódások”	Mesék szárnyán, ez egy mesés foglalkozás volt Tárnoki Marica meseterapeutával a <u>Csokonai Rendezvényházban</u> . Ahol szabadjára engedhették a fantáziájukat és hétköznapi tárgyak újragondolásával, segítségével közösen alkothatták meg, játszhatták el a történetüket.
2024.11.11.	„Kortalan kapcsolódások”	Mítosz manufaktúrán, ez egy kortárs mesealapú alkotófoglalkozás a Mese térképpel a Kikötő Ifjúsági Központban. Gyerekek a mesét egy általuk alkotott totem oszlop elkészítésével zárták. Amit kiszállítanak az óvodánkba.
2024.11.11.	Korcsolyázás	Minden héten hétfőn külön busszal mennek a gyerekek a negyedik kerületi Jégcsarnokba.
2024.11.18.	Korcsolyázás	Minden héten hétfőn külön busszal mennek a gyerekek a negyedik kerületi Jégcsarnokba.
2024.11.19.	Madarászovi	Madarászovi program keretében vehettek részt a nagy és középső csoportos gyerekek egy játékos ismeretterjesztő foglalkozáson. Ahol mozgásos és interaktív feladatokon keresztül ismerhették meg az őket körülvevő madárvilágot.
2024.11.20.	Színházi előadás.	Az Önkormányzat szervezésében láthattak a gyerekek egy játékos műsort. Mindig nagyon örülnek a gyerekek, ha külső helyszínre látogatunk.
2024.11.20.	Családi szülős délután	A szülőkkel szervezett programok mindig nagyon kedvelt programok a szülők részéről is. Csapatépítés.

2024.11.21.	Kirándulás Közeli ovikertbe	Mindig nagyon jó úti cél az óvodások számára. Könnyen megközelíthető, közel az óvodánkhoz. Minden évszakban új látnivalót és kerti munkát ígér. Itt komposztalóból készíthettek a gyerekek gilisztafarmot. Majd megismerkedtek és megkóstolhatták a télére eltehető, eltett gyümölcsökkel, zöldségekkel.
2024.11.25.	Korcsolyázás	Minden héten hétfőn külön busszal mennek a gyerekek a negyedik kerületi Jégcsarnokba.
2024.12.02.	Korcsolyázás	Minden héten hétfőn külön busszal mennek a gyerekek a negyedik kerületi Jégcsarnokba.
2024.12.03.	Madarászovi	Madarászovi program keretében vehettek részt a nagy és középső csoportos gyerekek egy játékos ismeretterjesztő foglalkozáson. Ahol mozgásos és interaktív feladatokon keresztül ismerhették meg az őket körülvevő madárvilágot.
2024.12.05.	Mikulás műsor – Mikulás show	Eredeti ősz szakállú Mikulás és két manója, Huncut és Fecsegő előadásában láthattak a gyerekek egy igazi, ünnepi hangulatú, zenés, táncos mesejátékot. A Mikulás mesét mondott, a manók táncoltak, és a gyerekekkel közösen mikulás és ünnepi dalok énekelnek. Ezután minden csoportba személyesen is ellátogatott a két manó és a Mikulás, hogy kiosszák az ajándékokat a gyerekeknek.
2024.12.11.	Ének munkaközösség előadása	Az óvodánk dolgozói előadásába hallhatták a gyerekek az ünnepi dalokat.
2024.12.12.	Dráma munkaközösség előadása - A Mikulás zsákja című előadás	Az óvodánk dolgozói előadásába láthatták a gyerekek a mesét.
2024.12.13.	Nevelés nélküli munkanap	Csapatépítő disznótoros.
2024.12.16.	Hangszerbemutató	A tornateremben az előadó közös énekléssel és hangszeres játékkal keltette fel a gyerekek figyelmét. Majd ezt követően minden csoportot meglátogatott és mindenki kipróbálhatta a hangszereit.
2024.12.17.	Karácsony	A gyerekek reggel nyolcig gyülekeztek majd egyszerre mentünk be a csoportszobába, ahol meglepetésükre várta őket egy igazi karácsonyfa és mellette sok-sok ajándékkal. Volt közös ajándék a csoportoknak és természetesen egyéni is jutott mindenkinek, amit hazavihettek. Egész nap játékkal telt. Egy karácsonyi zumbára pedig megmozgattuk őket ebéd előtt a tornateremben.

2025.01.15.	Planetárium	A tornaszobába felfűjt hatalmas kupolában nézhették meg a gyerekek a vetítést. Minden csoportnak külön vetítettek.
2025.01.20-24	Micimackó világnapja - Gazdagító programok	Micimackó köré szervezett tehetség gondozás jegyében változatos tevékenységek közül választhattak a gyerekek. Különböző mozgásos játékokat készítettünk a gyerekekkel közösen a hét folyamán, amit kedvükre próbálhattak ki. A témával kapcsolatos ész pörgetőkkel készültünk számukra. Minden korosztály nagyon élvezte a hetet.
2025.01.27-31	Fotózás	Az éves fotózás alkalmával készülnek el az anyák napi képek és csoportképek a gyerekekről.
2025.02.03-07	Szülői értekezlet	Ballagási, év végi programok, szervezési feladatok mindig nagyon érdekli a szülőket.
2025.02.10	Farsangra hangolódás	Gézengúz zenekar zenés, táncos előadása
2025.02.24-28	Farsang hete – Gazdagító hét	Egész héten farsangi játékokat szerveztünk, komplex módon, melyek a gyermekek napi tevékenységeikbe beépültek a hét folyamán és szabadon kedvükre próbálhatták ki őket. A hét utolsó napján a Szilas Néptáncgyűttestől tanulhattak a gyerekek néhány tánc lépést.
2025.03.04	Erdei Garabonciás	<i>Egy interaktív mesebeli túra volt egy erdészházhoz, mely a szarvasfélék és a vaddisznók életét dolgozta fel.</i>
2025.03.14	Bándor zenekar – „Petőfi story” című előadás	Egy interaktív előadás volt, mely egy mesén keresztül mutatta meg, miről emlékezünk meg ezen a napon. A mese szereplői a gyerekek voltak. A történet végén közösen megírták a gyerekek a maguk 12 pontját. Az ünnepséget tánc ház zárta.
2025.03.17-21	Víz világnapja - Gazdagító programok	Egész héten „vizes” játékokat szerveztünk, komplex módon, melyek a gyermekek napi tevékenységeikbe beépültek a hét folyamán és szabadon kedvükre próbálhatták ki őket. Felhívtuk a figyelmüket a környezetünk óvására, a víz nélkülözhetetlen szerepére az életünkben. Célunk volt a víz tulajdonságainak megismertetése, felhasználásának a módja, közvetlen tapasztalat szerzés.
2025.04.01	Kirándulás Fótfürdőre	Méltán népszerű Fótfürdő, mindig nagyon jó úti cél az óvodások számára. Könnyen megközelíthető, minden évszakban új látnivalót ígér.

2025.04.04	Virágültetés	Szülőkkel a jó kapcsolat építése és az óvoda szépítése. Hagyományos óvoda kertjének szépítése program. Az együtt elültetett növények gondozása megfigyelése.
2025.04.14-17	Úr hét	Egész héten Úrral kapcsolatos játékokat szerveztünk, komplex módon, melyek a gyermekek napi tevékenységeikbe beépültek a hét folyamán és szabadon kedvükre próbálhatták ki őket.
2025.05.06	Éves nagy egész napos kirándulás	Külön busszal meglátogattuk a Soroksári Öko farmot és a programjaiba bekapcsolódtunk. Rossz idő ellenére is egy sikeres napot töltöttünk ott.
2025.05.05-09.	Anyák napi köszöntők	Az édesanyák köszöntése ünnepi kuckós műsorral nagyon sikeres volt.
2025.05.19	Koncert – Farkasházi Réka és a tintanyúl	A ballagó gyerekeket megajándékozzák ezzel a koncerttel.
2025.05.19-23	„Móka hét”	A gazdagító program megszervezése a téma miatt is élménydúsra sikerült, hangszeres bemutatóval, mese kuckóval, kézműves foglalkozással, versenyjátékok.
2025.05.23	Vidorka nap	Hagyományos gyermeknapi rendezvényünk újra gondolva is igen kedvelt program az oviban. Megnyitó műsor, póni állatsimogatás, arcfestés, csillámtetkó, kézműves foglalkozások, versenyjátékok, autós mozi, szépségssalon, szerencsekerék, mini bolt, ugráló vár gazdagította a programot.
2025.05.30.	Mese előadás	Csokonai Művelődési központban az óvodapedagógusok előadását nézhették meg a gyerekek.
2025.06.02-13	Évzáró, ballagás	Az év lezárása, játékos verseléssel, közös énekléssel.

8.1 Tehetségfejlesztés- Gazdagító napok

Aulich tagóvoda		
Dátum	Témája	Tapasztalat/ Hasznosulás
2024. 09. 25.	Bogárgazdagító	A bogarak és apró élőlények megismerése iránti érdeklődést jelentősen felkeltette a gyerekekben. A természet közeli élmények, a bogarak megfigyelése és játékos foglalkozások lehetőséget adtak arra, hogy a gyerekek megértőbbek legyenek a környezetük élőlényeivel szemben. A foglalkozások során a finommotorika is fejlődött, és az ismeretek bővültek a természetes élőhelyekről, rovarokról, bogarokról. Természet- és állatvédelem iránti érzékenyítés, felelősségvállalás kialakítása a gyerekekben jól sikerült.
2024. 10. 04.	Állat – mozgás (állatolimpia)	Ez a mozgásos gazdagító élmény egyedülálló módon kapcsolta össze az állatok iránti érdeklődést és a testmozgást. A gyerekek örömmel vettek részt a különféle állatok mozgását utánozó játékokban, ami hozzájárult a koordináció, egyensúly és ügyesség fejlesztéséhez. Egyben lehetőséget adott a csapatszellem és a közös játék örömeinek átélésére.
2024. 10. 18.	Szüreti mulatság	A szüreti hét eseményei során a hagyományok megismerése és az őszi terméseinek feldolgozása révén a gyerekek érzékelhették a természet változásait és az évszakok ritmusát. A mustprézelés és a szüreti tánc ház aktivitásai különösen népszerűek voltak, mert játékosan tanították a hagyományos népi kultúrát, egyben közösségi élményt nyújtottak.
2024. 11. 11.	Márton napi libás-lámpás felvonulás	A hagyományőrző program során a gyerekek élménydús módon találkoztak a népszokásokkal, a kreatív lámpáskészítés és a felvonulás összekapcsolta az alkotó

		tevékenységet és a közösségi élményt. Ez a program erősítette a kulturális identitást és a közös ünneplés örömét.
2024. 12. 10.	Mesés teadélután (hangolódás a karácsonyi ünnepkörre)	A mesés teadélután a karácsonyi ünnepkör előtti várakozást varázslatosná és bensőségessé tette: beszélgetések, élménymegosztások voltak. A mesék és közös teaivás megalapozták a csoport kohézióját, és segítették a gyermekek érzelmi átélését az ünnep közeledtét illetően. Ez a program hozzájárult az érzelmi intelligencia fejlődéséhez és a közösségi élményhez.
2025. 02. 11.	Varázslatos gazdagító (farsang) + Portéka Színház: Fekete cilinder	A farsangi időszakban szervezett gazdagító foglalkozások játékos, fantáziadús keretet adtak az ünnepléshez: kísérletezés, varázslat, mozgás, éneklés... A „Fekete cilinder” színházi előadás élménye pedig különösen gazdagította a gyerekek kulturális tapasztalatait
2025. 02. 28.	Testünk, érzékszerveink, egészséges életmód, egészségünk védelme	A gazdagító program során a gyerekek játékos formában fedezhették fel érzékszerveiket és élhették meg a testmozgás örömét, ami hozzájárult az egészségtudatos szemlélet kialakulásához. Az ének, mozgás, kézműveskedés és más tevékenységek során szerzett különleges élmények új ismeretekkel gazdagították őket, miközben az aktív részvétel elősegítette a tapasztalatok elmélyítését és a mindennapi életben való alkalmazásukat.
2025. 03. 14.	Katonás gazdagító (márc. 15-e)	A március 15-i nemzeti ünnephez kapcsolódó gazdagító foglalkozás révén a gyerekek játékosan ismerkedtek a történelmi eseményekkel és hősökkel. A katonás játékok fejlesztették a fegyelmet, az együttműködést és a fizikai állóképességet. Ez a program hatékonyan segítette a hazaszeretet és az emlékezés érzésének megerősítését kisgyermekkorban.

Bújócska Tagóvoda

Dátum	Témája	Tapasztalat/ Hasznosulás
2024.10.04.	Állatok világnapja	Az állatos témahét zárásaként az aulában a szülőkkel közösen egy akadálypályán tehették próbára tudásukat a gyerekek, a szülőkkel közös játék mindig jó hangulatú minőségi időtöltés a gyermekeink számára.
2024.11.08	Liba napi	A Márton napi ludasságok népszokásához kapcsolódóan a csoportokban a szülőkkel közösen a fenntarthatóság jegyében alkottak a gyerekek lámpásokat. Majd az udvaron vacsorával és lámpás felvonulással zárult az este. A vacsoráról a SZMK gondoskodott.
2025.01.31	Medve hét	A tavaszváró népszokáshoz kapcsolódóan a világ medvéivel való ismerkedés egy egész témahetet ölelt fel. A lezárásaként a gyerekek az aulában egy játékokkal fűszerezett tudáspróbán mérték fel az ismereteiket. A gyerekek a szüleikkel közös játék során minőségi időt tölthettek el.
2025.02.06	Farsang- mozgás	Mozgásos játékok az aulában sor és váltó versenyek, ügyességi játékok. Csapatépítő, türelemre és empátiára érzelmi intelligencia fejlesztése a közös játék során.
2025.03.17	Víz világnapja	Vizes kísérletek a csoportokban és vizes játékok készítése, hajók építése újrahasznosított anyagokból, a szülőkkel közösen. A szélfogóban felállított medencében a hajók kiállítása. A víz takarékoság fontosságának erősítése.
2025.04.07-11.	Föld napja	A hét folyamán megismerkedhettek a csoportok Glóbi kalandjai mesekönyv történetével, illetve a Föld dalával. A hét lezárásaként az aulában kihelyezett állomásos játékokon keresztül összegezhették a héten megszerzett tudásukat a gyerekek a szüleikkel.
2025.05.07.	Madarak és fák hete	Madárbarát óvodaként kiemelt fontosságú számunkra a Madarak és fák napja. A jó gyakorlat munkaközösség bemutató programja sajnos a rossz időjárás miatt elmaradt, de a gyerekek a délelőtti folyamán a saját csoportjukban majd a délutáni folyamán az aulában leegyszerűsített formában a szüleikkel együtt is kiállták a tudáspróbát.

Manóvár Tagóvoda

Dátum	Témája	Tapasztalat/ Hasznosulás
09.27. – 10.02.	Népmese világnapja	Minden napra különleges meseélménnyel készültünk, melyeket a gyermekek áhítattal hallgattak, néztek. Meghívtuk egy volt kollégánkat, aki a mese mondást homokba rajzolt illusztrációval színesítette. Bújócska óvodánk pedagógusa interaktív mesefoglalkozást tartott gyermekeinknek. Az óvodapedagógusok bábelőadással örvendeztették meg a gyermekeket. Minden napunk mesemondással „indult”. Az elhangzott mesékből illusztrációkat készítettek a gyermekek, melyekből az aulában kiállítást rendeztünk.
10.07-11.	Világűr hete	Filmet vetítettünk a bolygókról, világúrról. Power Point vetítéssel egybekötött tudósnapot tartottunk. Szituációs játékot játszottunk az űrhajózásról. Kvíznapot tartottunk a témában. Új tapasztalattal, tudással gazdagodtak gyermekeink.
10.17.	Magyar festészet napja	A gyermekek „egy boldog nap” témában fejlettségi szintjüknek megfelelően kollektív munkában vehettek részt. Az alkotásokat kiállítottuk az aulában.
11.11-13.	Márton napi vigadalom	A Márton napi hagyományokban mélyültünk el. A gyermekek megismerhették Márton legendáját, libababot is készítettünk, és az óvónénik bábelőadással készültek. Izgalmas élményekben volt része gyermekeinknek.
12.04.	Mikulás várás	A Mikulás megérkezését megelőző napon készültünk a gyermekekkel a Mikulás érkezésére. Ennek keretén belül a témába illő kézműves és énekes tevékenységekből válogathattak gyermekeink. A tehetségígéretes gyermekek külön csoportban mélyedhettek bele az alkotásba.
01.20-24.	Magyar kultúra napja	Csoportonként és korcsoportonként merülhettek bele a téma részleteibe a gyerekek. Gazdag, sok-sok élménnyel teli hetünk volt, minden napját nagyon élvezték a gyermekek és felnőttek egyaránt. Beszélgettünk arról, hogy mi is az a kultúra, amit képekkel, vetítéssel gazdagítottunk. Színházi napot szerveztünk, melyen a csoportok előadhattak jeleneteket. Múzeumot rendeztünk be az aulába, melyet végigjárva megcsodáltunk. Koncertet adtunk az aulában. A hetet közös táncházzal zártunk.

02.09.	Tematikus farsangi nap - manók, törpék	Évek óta hagyományos tematikus farsangi napunk ismét nagyon jó hangulatban zajlott, a gyerekek és a szülők izgatottan készültek, élményekben gazdag délelőttünk volt. Manónak, törpének lehetett beöltözni. A csoportokban különböző ügyességi játékokat szerveztünk a gyerekeknek, melyet minden csoport végigjárt és teljesített. A 4 „feladat” teljesítése után mindenki kiérdemelte az ügyes manó díjat.
03.17-19.	Víz világnapja	Víz védelme témában beszélgettünk a gyermekekkel, a víz körforgásáról vetítettünk, vizes kísérleteket végeztünk, bábműsort adtak az óvónénik, közös aulai dekoráció is készült ezen a héten. Igyekszünk a jeles zöld napokat méltón megünnepelni az óvodában. Fontos felhívni a gyermekek figyelmét már ebben a korai életkorban a víz védelmére, értékére. Kiemelt feladatunk a környezetvédelem és fenntarthatóság.
04.22-25. 04.28-29.	Föld napja Gazdagító nap	Jeles zöld napra minden nevelési évben szervezünk gazdagító napokat. A gyermekekkel „rendbe tesszük” kiskertünket, virágot ültetünk, palántázunk, a csoportszobákban csíráztatunk. A gyerekek megfigyelhetik a növények növekedését, megtanulják gondozásukat, megóvásukat. A környezettudatos életmód mellett az esztétikai élmény is meghatározó.
05.19.	Méhek napja Gazdagító nap	Többféle tevékenységet szerveztünk a gyermekeknek erre a napra. Meghívtunk egy méhészt, aki előadást tartott a méhekről, azok védelméről. Méhkaptárat is láthattak és mézet is kóstolhattak a gyermekek. Rengeteg új ismerettel gazdagodtak ezen a programon. A csoportokban kézműves tevékenységek közül választhattak, ki-ki érdeklődésének képességének megfelelően. Az alkotásokat kiállítottuk az aulában. A környezettudatosság kiemelt feladatunk, melynek részeként ezen a napon az állatok-fajok védelmét helyeztük előtérbe.
06.16-20.	Olimpia Gazdagító nap	Olimpiát rendezünk az udvaron, minden napra meghirdetünk egy kihívást melyen a gyermekek érdeklődési körüknek-ügyességüknek megfelelően részt vehetnek. A hét végén felvonulunk és kiosztjuk az aranyérmeket. A közösségi érzés erősödik, a versenyszellem alakul, a „fair play” szellem fejlődik a közös mozgásos tevékenységek által.

Mézes Tagóvoda

Dátum	Témája	Tapasztalat/ Hasznosulás
09.18	Nagycsoportosok mesedélelőttje a nagyikkal. Generációk átívelése. Gazdagító, érzékenyítés a családban való egymásra figyelés fontossága szemszögéből.	Nagy örömmel fogadták a gyerekek és nagymamák a mesét, és a meséhez kapcsolódó játékokat szívesen játszották együtt a nagymamákkal.
09.27	Szüreti multság. Gazdagító, játékos családi nap. Répa-retek-mogyoró zenés előadása.	Jó élmény volt. A Répa, retek, mogyoró együttes jó hangulatot teremtett a kezdetéhez. A népi játékok, ugrálóvár, sportpálya mindenkinek kínált szórakozási lehetőséget.
10.15	Állatok világnapja, gazdagító nap , vetélkedő az oviban.	Az állatok mozgásának az ismerete és lekövetése, az innovatív projektoros kivetítés, ismeretterjesztő film részletek által. A nagy élmény megmutatkozott a saját rajzaiikon keresztül, amiből kiállítás készült a szülők bemutatására.
11.11	Márton napi sokadalom, kézműves foglalkozás lámpás felvonulás. Néphagyományok őrzése. Mondj le egy játékról! Gazdagító érzékenyítési projekt hét.	A Márton napi délután teret ad az ősz első csoportos foglalkozására a szülőkkel közösen, amit játékfűzés zár. Az idei évben hideg élelmet és játékokat gyűjtöttünk, amit a gyerekek saját maguk ajánlották fel szegény családok gyerekeinek.
11.19	Egészséges életmód, sok mozgással! Gazdagító nap innovatív szemlélettel, TSMT körpálya.	Korcsoporra bontva kínáltuk fel a gyerekeknek az irányított és tervezett TSMT körfeladatot különböző mozgásos és innovatív eszközökkel. (mozgáskotta, lábtoran, egyensúly pálya, ugróiskola szőnyeg, stb.)
11.29	Adventi kézműves délután. Kézügyességi gazdagító nap a fenntarthatóság jegyében.	Sok család vett részt a kézműves délutánon. Jó volt látni ismét a szülő-gyerek közös kreatív ötletelését. Sok szép ajándékot készítettek a család többi tagjának is.
01.21,01.22	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játék az óvodában. Közös óriási társasjáték készítése a szülőkkel a fenntarthatóság jegyében. Gazdagító nap.	Hasznos volt. Itt láthatják és tapasztalhatják a szülők, hogy gyerek mennyire tudatosan mozog a játékok világában. Mennyire nyitott az asztali fejlesztő játékokra a korához illő fejlesztőkre.

01.29, 01.31	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában. Gazdagító nap.	Hasznos volt. Itt láthatják és tapasztalhatják a szülők, hogy gyerek mennyire tudatosan mozog a játékok világában. Mennyire nyitott az asztali fejlesztő játékokra a korához illő fejlesztőkre.
02.02-07	Medve-jós hetünk kezdete, sok mozgással, gazdagító programmal.	A komplex tevékenység felkínálása a tehetségeknek és az érdeklődő gyerekeknek. Majd mindenki részt vett a három csoportból.
03.20	Víz világnapi vetélkedő, gazdagító nap , egészséges életmód szemlélet formálása, sok mozgással.	A hetes ismeretbővítés megmutatkozott a játékos vetélkedőben. Jó hangulatban telt.
04.28-04.30	Föld Világnapja hetünk. Fenntarthatóság jegyében innovatív játékok a gyerekekkel, gazdagító nap keretében.	Hasznos, innovatív és jó játékok készültek mind a hat helyszínen, ahol a fenntarthatóság volt a fő szempont. Megbeszéltük a játékokhoz felhasznált újrahasznosítható anyagokat és azt, hogy otthon is tudnak ilyet készíteni a szülők segítségével.
05.16	Ki tud többet a fákról- madarokról? Gazdagító nap vetélkedő, játékfűzéssel.	A heti ismereteket jól lehetett hasznosítani a vetélkedőn. Csoport bontásban mindenki részt vett a játékfűzésen.
06.06	Mézes nap + Gyereknapi az oviban! Gazdagító nap, sok játékkal, mozgással.	Rengeteg pozitív visszajelzés a szülőktől, gyerekektől egyaránt. A pedagógusok lelkiismeretes és magas színvonalú munkája.

Molnár Viktor Tagóvoda

Dátum	Témája	Tapasztalat/ Hasznosulás
2024.11.13.	Gazdagító nap (téma: Márton napjához kapcsolódóan)	A Márton naphoz kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív bábkészítés, Gyógynövényes ismeretek.
2024.12.11.	Gazdagító nap	A Mikulás váráshoz kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív bábkészítés, Gyógynövényes ismeretek.
2025.01.29.	Gazdagító nap	A medve héthez kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív feladatok
2025.02.19.	Gazdagító nap	Farsanghoz kapcsolódó interaktív mese, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív - bohóckészítés
2025.03.19.	Gazdagító nap	Tavaszhoz kapcsolódó interaktív mese, észpörgető feladatok, ének-zene foglalkozás, mozgáskotta, kreatívkodás.
2025.04.09.	Gazdagító nap	Húsvéthoz kapcsolódó interaktív mese, észpörgető feladatok, ének-zene foglalkozás, mozgáskotta, kreatívkodás.
2025.05.07.	Gazdagító nap	Madarak és fák napjához kapcsolódó interaktív mese, észpörgető feladatok, ének-zene foglalkozás, mozgáskotta, kreatívkodás.

Patyolat Tagóvoda

Dátum	Témája	Tapasztalat/ Hasznosulás
2024.09.23-27	Őszi hét. Gazdagító hét	A szülőkkel szervezett programok mindig nagyon kedvelt programok a szülők részéről is. Csapatépítés. Ősz kincsei terménybáb kiállítás volt egész héten. Piac látogatás, a megvásárolt gyümölcsökből gyümölcssaláta készítése mind az öt csoportban. Szőlőpréselés, őszi termésekkel való megismerkedés. A gazdagító hetünk utolsó napján különböző népi játékokkal, koncerttel, szőlőszüreteléssel, préseléssel, must kóstolással, kézműveskedéssel, büfével, zsíroskenyérrel és táncházzal vártuk a gyerekeket és szüleiket a szüreti mulatságon. Szülők, gyerekek egyaránt nagyon jól érezték magukat.
2024.10.04.	Erdei állatok napja – Gazdagító nap	Erdei állatok megismerése (kirándulás az udvaron, különböző előre elkészített állomásokon ismerkedhetnek meg a gyerekek az erdei állatokkal, tulajdonságaikkal, végén közös piknikezés, gyümölcsevés).
2024.11.04-08	Tök jó hét az oviban – Gazdagító hét	Tök jó héttel indítottuk a hónapot, melyre egész héten tudták gyűjtögetni a gyerekek a pecsétet gyűjtőjükben a feladványokért adott jó válaszaikért cserében és kiemelkedő kézműves foglalkozásokon és népi játékokon vehettek részt. A szülőkkel közös péntek (11.08) délutáni program zárta. Jó hangulatú, tartalmas délutánra sikerült több különböző ügyességi, játékos állomással és finomságokkal. Zárásként mindenki beválthatta a pecsétgyűjtőjéért az előre elkészített ajándékát.
2024.12.05.	Mikulás várás – Mikulás show - Gazdagító nap	Eredeti ősz szakállú Mikulás és két manója, Huncut és Fecsegő előadásában láthatnak a gyerekek egy igazi, ünnepi hangulatú, zenés, táncos mesejátékot. A Mikulás mesét mondott, a manók táncoltak, és a gyerekekkel közösen mikulás és ünnepi dalok énekelnek. Ezután minden csoportba személyesen is ellátogatott a két manó és a Mikulás, hogy kioosszák az ajándékokat a gyerekeknek. Énekek, versek előadása a Télapónak. Izgatott örömmel várták a kicsik a Télapó érkezését, minden gyerek kapott csomagot, ajándékot, amit haza is vihetek.

2025.01.20-24	Micimackó világnapja - Gazdagító programok	Micimackó köré szervezett tehetség gondozás jegyében változatos tevékenységek közül választhattak a gyerekek. Különböző mozgásos játékokat készítettünk a gyerekekkel közösen a hét folyamán, amit kedvükre próbálhattak ki. A témával kapcsolatos ész pörgetőkkel készültünk számukra. Minden korosztály nagyon élvezte a hetet.
2025.02.24-28	Farsang hete – Gazdagító hét	Egész héten farsangi játékokat szerveztünk, komplex módon, melyek a gyermekek napi tevékenységeikbe beépültek a hét folyamán és szabadon kedvükre próbálhatták ki őket. A hét utolsó napján a Szilas Néptáncgyűjtéstől tanulhattak a gyerekek néhány tánclépést.
2025.03.17-21	Víz világnapja - Gazdagító programok	Egész héten „vizes” játékokat szerveztünk, komplex módon, melyek a gyermekek napi tevékenységeikbe beépültek a hét folyamán és szabadon kedvükre próbálhatták ki őket. Felhívtuk a figyelmüket a környezetünk óvására, a víz nélkülözhetetlen szerepére az életünkben. Célunk volt a víz tulajdonságainak megismertetése, felhasználásának a módja, közvetlen tapasztalat szerzés.
2025.04.14-17	Úr hét – Gazdagító hét	Egész héten Úrral kapcsolatos játékokat szerveztünk, komplex módon, melyek a gyermekek napi tevékenységeikbe beépültek a hét folyamán és szabadon kedvükre próbálhatták ki őket.
2025.05.23	Vidorka nap – Gazdagító nap	Hagyományos gyermeknapi rendezvényünk újra gondolva is igen kedvelt program az oviban. Megnyitó és záró műsor, póni állatsimogatás, arcfestés, csillámtetkő, kézműves foglalkozások, versenyjátékok, autós mozi, szépségssalon, szerencsekerék, mini bolt, ugráló vár gazdagította a programot.

9. Családdal való kapcsolattartás

9.1. Fogadóórák

Aulich Tagóvoda
Gyermekenként tervezett 2 fogadóóra megvalósulásának tapasztalatai
<p>Van olyan csoportunk, ahol szabadon választhatnak a szülők fogadó órát az óvónőkkel egyeztetve, van olyan csoportunk, ahol kijelölt időpontok között választhatnak a szülők. Tapasztalataink alapján minden csoportban évi 2 alkalommal tájékoztatást kapnak a szülők a gyermekük fejlődéséről, de ellentétben a tavalyi nevelési évvel, egyre többen nem tartanak igényt az évi két fogadóórára, nyűgnek élik meg, és többször kellett időpontokat módosítani az állandó lemondások miatt. Az év végi fogadó órák a sok program és a sok hiányzás miatt nehezen volt kivitelezhető. (Természetesen így is kaptak információt a szülők gyermekeik fejlődéséről, mindennapjairól, csak sokszor a „hivatalos” keret, az időpontra bejövetel elmaradt, inkább csak „beugrottak” a csoportba.) Kiemelkedő, hogy igyekszünk rugalmasan fogadóóra időpontokat biztosítani. Fejlesztendő, hogy Szülők nagyobb érdeklődést mutassanak gyermekeik óvodai fejlődésének irányában. A fogadóórákat sokan baráti beszélgetésnek tekintették, ahol sokszor nem a gyermekről szerettek volna információt, csak egy kis „csacsogásra” vágytak. Pedagógiai Szakszolgálathoz küldés szükségességét sokszor nehezen kommunikálják a szülők felé a kollégák, ill. a szülők nem érzik át ennek jelentőségét.</p>

Bújócska Tagóvoda
Gyermekenként tervezett 2 fogadóóra megvalósulásának tapasztalatai
<p>Az első féléves fogadóórák november utolsó és december első hetében lettek megszervezve. Általánosságban elmondható, hogy egyre nagyobb az érdeklődés a szülők részéről a személyes találkozóra, javarészt az Anyaotthonban vagy az alacsony iskolázottságú szülők esetében figyeltük meg azt, hogy nincs igény a személyes fogadóórára. Az óvodánkba járó gyerekek szüleinek a 96%-a vett részt a fogadóórákon. A kevésbé érdeklődő szülőket talán a személyes időpont egyeztetéssel lehet ösztönözni a részvételre, bár ilyen esetben is volt példa rá, hogy a szülő csak a telefonhívásra érkezett meg késve így azonban csúszott a többi időpont is.</p>

Manóvár Tagóvoda
Gyermekenként tervezett 2 fogadóóra megvalósulásának tapasztalatai
<p>A fogadóórák ebben a nevelési évben már gördülékenyen zajlanak. A szülők igénylik és kérik is a „beszélgetéseket”. Szinte minden család élt a fogadóóra lehetőségével</p>

Mézes Tagóvoda

Gyermekenként tervezett 2 fogadóóra megvalósulásának tapasztalatai

Az egyéni nevelési helyzetekhez igazodtunk, a gyermekek fejlődéséről folyamatos tájékoztatást adtunk a szülőknek. A nevelési helyzetekhez igazodva a szülők kérése és a mi jelzésünk alapján, igény szerint fogadóórát tartottunk. Az újonnan érkező gyerekek fogadóórái részben valósultak meg. Nehézkes volt az időpont egyeztetés, de végül mindenkivel tartottunk fogadóórát, éltek a szülők a lehetőséggel, hogy személyesen vagy online formában tartsunk. Az év első felében mindenkivel fogadó órát tartottunk leg-
alább egyszer. A legtöbbször betegségek sokasága miatt kellett újra tervezni. Az első félévben az iskolába menő gyerekek szüleivel tartottuk meg először a csoportokban. Mindhárom csoportban októberben és novemberben mindenki részt vett fogadó órán.

Molnár Viktor Tagóvoda

Gyermekenként tervezett 2 fogadóóra megvalósulásának tapasztalatai

A fogadóórák minden csoportban szinte hiánytalanul megvalósultak. Az iskolába készülő gyermekek szülei már novemberben érdeklődtek és kérték az időpontokat, mely-
hez igyekeztünk rugalmasan alkalmazkodni. Sajnos volt olyan szülő is, aki nem érdeklődött, a mi kéré-
sünkre sem talált megfelelő időpontot. A továbbiakban nagyobb figyelmet kell szentelnünk ezekre a
gyermekekre és szülőkre és megtalálni a tájékoztatás egyéb hatékony formáit. Az óvodapedagógusok
rugalmassága, változásokhoz való hozzáállása kiemelkedő. A szülők felé való megnyilvánulások és
kommunikáció támogató, de szükséges a szülők további motiválása, érdeklődésének felkeltése.

Patyolat Tagóvoda

Gyermekenként tervezett 2 fogadóóra megvalósulásának tapasztalatai

Mind az öt csoportban őszen és télen minden gyermek szüleivel leültek a pedagógusok tájékoztatást
adni. A tavaszi fogadóórák opcionálisan történtek a csoportokban személyesen, illetve online formában.
Több szülő írásban is igényelte a gyermek összesítő jellemzését.

9.2. Esetmegbeszélések

Aulich Tagóvoda			
Időpont	Esetmegbeszélés összehívásának oka	Résztevők	Eredmény
2024.10.	Sajátos étkezési szokások	tagintézmény-igazgató, óvodapedagógusok	Szülőknek pszichológiai megsegítés lett felajánlva –elfogadta.
2024.12.	Sok hiányzás miatt rendkívüli fogadó óra	tagintézmény-igazgató, óvodapedagógusok	Minden esetleges hiányzást jeleznek a szülők
2025.04.	Gyermek viselkedése – ön- és közveszélyes volta, trágár beszéde	tagintézmény-igazgató, óvodapedagógusok	Szülőknek pszichológiai megsegítés lett felajánlva – nem fogadta el

Bújócska Tagóvoda			
Időpont	Esetmegbeszélés összehívásának oka	Résztevők	Eredmény
2025.02.17	Szülők együttműködése a védőnővel és a gyermekvédelmi központtal	Mogyoródi családsegítő munkatársai; védőnő, óvodapedagógus, tagintézmény-igazgató; iskolaigazgató, Apuka	Aláírták a szülők az együttműködési szándéknyilatkozatot a családsegítővel.

Manóvár Tagóvoda			
Időpont	Esetmegbeszélés összehívásának oka	Résztevők	Eredmény
2024. többszöri alkalom	A gyermek szülőtől való elválás utáni hosszan tartó dühkitörései	Óvodapedagógusok, szülő, szociális összekötő, pszichológus	Tájékoztattuk a szülőket a gyermek viselkedésével kapcsolatos problémákról. Kerestük a lehetőségeket hogyan segíthetünk. Sajnos a szülők kevésbé együttműködők, emiatt volt a többszöri beszélgetés. Végül sikerült segítenünk a szülőket szakembereink bevonásával.

Mézes Tagóvoda			
Időpont	Esetmegbeszélés összehívásának oka	Résztevők	Eredmény
2025. 02.05	A kerületi gyermekjóléti intézmény által kezdeményezett esetmegbeszélés volt.	Csoportos óvodapedagógus.	A szülők szívesen fogadták a mindenki által felkínált segítséget.

Molnár Viktor Tagóvoda			
Időpont	Esetmegbeszélés összehívásának oka	Résztevők	Eredmény
2024. 11.14.	Szülők észrevételei a gyermekük fejlődésével és az óvodapedagógus személyével kapcsolatban	Szülők, Tagintézmény-igazgató, Igazgatóhelyettes	Beszélgetés a csoport óvodapedagógusával. A kommunikációs hibák javítása, együttműködés erősítése. Az igazgatóhelyettes, a tagintézmény-igazgató kommunikációja, segítő attitűdje a szülők számára nagyon fontos volt.
2025. 04.02.	Szülők tájékoztatása a gyermek viselkedésével kapcsolatban	Szülők, Pedagógusok, Tagintézmény-igazgató, Igazgatóhelyettes	A pedagógusok és a gyógypedagógusok tájékoztatást adnak a gyermek viselkedéséről. Konstruktív, együttműködő beszélgetés a gyermek érdekében. Pszichológus bevonásának javaslata, neurológiai vizsgálat kérése.

9.3. Családi napok

Tagóvoda neve	Időpontok	Program
Aulich Tagóvoda	2024. szeptember 12-13.	Évadnyitó pizzaparti
	2024. november 11. (hétfő)	Libalakomával egybekötött libás lámpás felvonulás
	2024. december 3. hete	Közös karácsonyi gyertyagyújtás csoportbontásban
	2025. március 21. (péntek)	Nyílt nap
	2025. március 22. (szombat)	Nyílt nap
	2025. április 04. (péntek)	Nyílt nap
	2025. május 05-07.	Anyák napi ünnepek csoportbontásban
	2025. június 02-06. vagy június 09-12. (tanév rendjétől függően)	Évadzáró pizzapartik csoportbontásban

Tagóvoda neve	Időpontok	Program
Bújócaska Tagóvoda	2024.szeptember 17-18.	Szülői értekezlet
	2024. szeptember 24-25.	Szülői értekezlet
	2024. szeptember 30. (hétfő)	SZMK megbeszélés
	2024. október 22. (kedd)	Tökfaragó délután
	2024. november 11. (hétfő)	Libanap, lámpás felvonulás
	2024. december 13. (péntek)	Luca napi vásár
	2025. január 17-18.	Szülői értekezlet
	2025. január 28-29.	Szülői értekezlet
	2025. február 03. (hétfő)	SZMK megbeszélés
	2025. április 10.(csütörtök)	Nyílt nap
	2025. április 11. (péntek)	Nyílt nap
	2025. április 12. (szombat)	Nyílt nap
	2025. április 22-25.	Földnapja ültetés
	2025. június 06. (péntek)	Családi gyereknap
	2025. június 10-13.	Évzárók csoportonként

Tagóvoda neve	Időpontok	Program
Manóvár Tagóvoda	2024. szeptember 20.	Szüreti mulatság
	2024. október 07.	Világűr hete projekt kapcsán
	2024. november 11.	Márton napi vigadalom
	2024. december 16-20.	Karácsonyváras a csoportokban
	2025. március 20.	Boldog nap
	2025. április 05. (szombat)	Nyílt nap
	2025. április 14. (hétfő)	Nyílt nap
	2025. április 17. (csütörtök)	Nyílt nap
	2025. május 02-06.	Anyák napja
	2025. június 10-13.	Évzárók, ballagás
	2025. június 16.	Apák napja

Tagóvoda neve	Időpontok	Program
Mézes Tagóvoda	2024. szeptember 09., 11., 16.	Szülői értekezletek.
	2024. október 04.	Szüreti családi délután.
	2024. november 07-08.	Márton napi sokadalom.
	2024. november 29.	Adventi kézműves délután.
	2025. január 13., 15., 20.	Szülői értekezletek.
	2025. január 17. (péntek)	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában.
	2025. január 24. (péntek)	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában.
	2025. március 04. (kedd)	Nyílt nap
	2025. március 05. (szerda)	Nyílt nap
	2025. március 08. (szombat)	Nyílt nap
	2025. április 04. (péntek)	Apák napja az oviban. Közös egészségét sok mozgással. (futás, biciklizés, rollerezés)
	2025. április 28-30.	Udvarrendezés, virágültetés a fenntarthatóság jegyében.
	2025. május 05-06.	Anyák napja az oviban, közös játékkal.
	2025. május 23. (péntek)	Mézes napok + Gyereknapi az oviban.
	2025. június 04-05.	Ballagás.
2025. június 20. (péntek)	Mesék éjszakája. Piknik az Óvoda udvarán.	

Tagóvoda neve	Időpontok	Program
Molnár Viktor Tagóvoda	2024. szeptember 9-13.	Szülői értekezletek
	2024. szeptember 19. (csütörtök)	SZMK értekezlet
	2024. szeptember 26. (csütörtök)	Szüreti mulatság
	2024. november 15. (péntek)	Márton napi ludasság
	2024. december 9–13.	Adventi koszorú készítés-kézműves délutánok
	2024. december 13. (péntek)	Luca napi vásár
	2024. december 16-20.	Karácsonyi ünnepek hete
	2025. január 13. - 17.	Szülői értekezletek
	2025. január 23. (csütörtök)	SZMK értekezlet
	2025. április 10. (csütörtök)	Nyílt nap
	2025. április 11. (péntek)	Nyílt nap
	2025. április 12. (szombat)	Nyílt nap
	2025. április 29- 30.	Anyák napi köszöntések
	2025. május 30. (péntek)	Kihívás napja, apák napja
	2025. június 9-13.	Évzárók, ballagás

Tagóvoda neve	Időpontok	Program
Patyolat Tagóvoda	2024. augusztus 30. (péntek)	Családi játszótérezés a Csalingán.
	2024. szeptember 27. (péntek)	Szüreti mulatság.
	2024. október 27. (vasárnap)	Családi őszbúcsúztató, kézműves délután a Zöld- és a Lila csoportban.
	2024. november 12. (kedd)	Márton napi lámpás felvonulás, családi délután.
	2024. november 20. (szerda)	Családi kézműves délután az összes csoportban. Adventi készülődés.
	2024. december 12. (csütörtök)	Luca napi adventi vásár.
	2024. december 17. (kedd)	Karácsony várás az Óvodában.
	2025. február 28. (péntek)	Farsangi bál. – reggeli fotózás a szülőkkel
	2025. április 04. (péntek)	Tavaszi virág ültetés az Óvoda szépítéséért
	2025. április 16. (szerda)	Családi kézműves délután a Piros-, a Kék-, Lila-, Zöld- és Sárga csoportokban.
	2025. április 07. (hétfő)	Nyílt nap
	2025. április 08. (kedd)	Nyílt nap
	2025. április 12. (szombat)	Nyílt nap
	2025. május 02. (péntek)	Anyák napja az összes csoportban.
	2025. május 23. (péntek)	Vidorka nap.
	2025. június 04. (szerda)	Évzáró: Lila csoportban.
	2025. június 05. (csütörtök)	Évzáró-ballagás: Piros csoport
	2025. június 06. (péntek)	Évzáró-ballagás: Zöld csoportban
	2025. június 11. (szerda)	Évzáró: Sárga csoportban
	2025. június 12. (csütörtök)	Évzáró-ballagás: Kék csoportban

9.4. Szülői Értekezletek

Aulich Tagóvoda

Szülői értekezletek megvalósulásának tapasztalatai

Az óvónők tájékoztatást nyújtottak az aktuális információkkal kapcsolatban és válaszoltak a szülők felmerülő kérdéseire. Az óvónők felkészültsége és hozzáállása kiemelkedő volt. Szülői oldalról majdnem mindenki képviseltette magát, aki nem, arról is tudtunk. A tájékoztatás online, vagy személyes formában, rugalmasan alakítva megtörtént.

Bújócska Tagóvoda

Szülői értekezletek megvalósulásának tapasztalatai

A szülők érdeklődőek, a felmerülő feladatokkal és a programokkal kapcsolatban. A felmerülő kérdésekre közös megoldás keresése, jó hangulatú kötetlen megbeszélés. A szülői ötletek, kérések megvitatása. Az iskolakezdés, beiratkozás a felmerülő kérdések megbeszélése. Jó hangulatú, aktív szülői részvétel.

Manóvár Tagóvoda

Szülői értekezletek megvalósulásának tapasztalatai

Szülők együttműködőek, nyitottak a programokra. A szülői közösség összetartó, egységes. Minden esetben magas a részvételi arány, ritkán fordul elő, hogy nem jelennek meg a szülők, csak betegség, vagy egyéb kivételes esetben. A pedagógusok is rugalmasan kezelik ezeket a helyzeteket, a tájékoztatás egy esetben sem marad el.

Mézes Tagóvoda

Szülői értekezletek megvalósulásának tapasztalatai

A szülők befogadó érdeklődéssel vették a részletes tájékoztatást, az előre elkészített programtervezetet. Szívesen fogadták az iskolaérettség fontos állomásainak a bemutatását. A lazább kötetlen beszélgetés a mesekártyák által indított szülői értekezlet oldott hangulatot idézett elő. Minden szülői értekezleten magas a részvételi arány és jó a hangulat.

Molnár Viktor Tagóvoda

Szülői értekezletek megvalósulásának tapasztalatai

Barátságos, közvetlen légkör. A tájékoztatás, információáramlás minősége a visszajelzések alapján megfelelő. Aktív érdeklődő szülők, kérdések az iskolakezdéssel kapcsolatban. Az óvodapedagógusok felkészültek voltak, az értekezleteket a nyitottság, jó hangulat, pozitív hozzáállás és együttműködés jellemezte.

Patyolat Tagóvoda

Szülői értekezletek megvalósulásának tapasztalatai

A szülői értekezletek hangulata nagyon barátságos, családi. Inkább kötetlen beszélgetés hatása volt, mintsem formális információátadás, amely a szülőkhöz sokkal közelebb áll. A pedagógusok szakmailag felkészülten igyekeztek minden kérdésre választ adni, részletes információval szolgálni.

10. Társintézményekkel való kapcsolattartás

Társintézmény megnevezése	Kapcsolattartó	Eredmények, tapasztalatok
Budapest Főváros XV. Kerület Önkormányzat	Igazgató, Igazgató-helyettesek, Tagintézmény-igazgatók	Óvodánk minden esetben gyorsan és hatékonyan intézte a fenntartó által előírt feladatokat. A kollégák rugalmassága, az „új” szabályokra, dokumentációs elvárásokra gyorsan és hatékonyan reagáltak. Önkormányzati oldalról a felújítások támogatása, az egyeztetésekbe óvodánk bevonása, partneri viszony.
Budapest Főváros XV. Kerület Általános Iskolái	Tagintézmény-igazgatók	Az iskolákkal kialakított partneri viszony mindig erősödik, több területen bővül. Fontosnak tartottuk ebben a nevelési évben is: az iskolák bemutatkozó szülői értekezletének támogatását, ehhez hely biztosítását, szülők felé a program népszerűsítését, iskolanyitogató programok promotálását, elsős tanítók drámapedagógiai foglalkozásának megvalósításának segítségét.
Budapest XV. Kerület Egyesített Bölcsődék	Igazgató, Igazgató-helyettesek, Tagintézmény-igazgatók	A pedagógiai programunk ismeretében a bölcsődék sok esetben ajánlanak bennünket az óvodát kereső szülőknek. Óvodáink népszerűsítésének érdekében aktívan részt veszünk a bölcsődei szülői értekezleteken, amikor meghívást kapunk rá.
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XV. Kerületi Tagintézménye	Igazgató, Igazgató-helyettesek, Tagintézmény-igazgatók	A kerületi Szakszolgálat egyre több alkalmat ajánl fel az intézmények számára szakmai megbeszélésekre, egyeztetésekre a színvonalasabb, gördülékenyebb munkavégzésért. Ez minden esetben innovatív, a Szakszolgálat munkatársai együttműködők, a kollégák véleményét minden esetben meghallgatják és keresik a konstruktív megoldást az esetleges problémákkal kapcsolatban. Szülőkből tudatosítani, hogy a Szakszolgálatnál a szakemberek munkájára ne próbáljanak hatni, együttműködésre kell törekedni szülő-pedagógus-szakszolgálatnál dolgozó triáznál a gyermek érdekeit szem előtt tartva.
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézményi Szakértői Bizottság	Igazgató, Igazgató-helyettesek, Tagintézmény-igazgatók	Sajnos a kerületi Szakszolgálat a megnövekedett feladatok és a szakemberek hiánya miatt lassabban tudja ellátni gyermekeinket. Többször írásos megkeresés formájában kell segítséget kérnünk, mert telefonon nem kapunk releváns információt. Több gyermek ügyében az intézkedés nagyon lassú, felesleges folyamatok zajlanak, a szülők és az intézmény is más kapott információk

		mentén halad. Egyelőre nehéz az együttműködés, az idei nevelési évben már legalább a vizsgálatra beküldött gyermekek anyagai hiánytalanul meg voltak. Folyamatosan igyekszünk javítani az intézmény részéről ezeken a folyamatokon, azonban hasznosnak tartanánk egy hasonló szakmai fórumot, ahol személyesen tudunk beszélgetni a szakmai színvonal javításáról.
Baptista Integrációs Központ Családok Átmeneti Otthona	Igazgató, Igazgató-helyettesek, Tagintézmény-igazgatók	A kapcsolattartás zökkenőmentes, bizonyos esetekben mindig elérjük a kompetens szakembereket, illetve sokszor személyesen is felkínálják a lehetőséget az egyeztetésre, amennyiben szükséges.
XV. Kerületi Védőnői Szolgálat, gyermekorvos, fogászat	Tagintézmény-igazgatók	Óvodánkban a körzeti védőnői és orvosi látogatás elmaradt, bár telefonon készségesen segítenek. Az önkormányzatban szervezett házi orvosokkal történő megbeszélés alkalmával egyeztetünk arról, hogy szükség esetén bármikor kereshetjük őket, ami igazolódott. Szükséges esetekben a védőnő is mindig elérhető és azonnal jön is. A fogorvosi szűrést a nyári időpontban, amikor szinte egyáltalán nincs gyermek nem találjuk megfelelőnek.
Fióka Család- és Gyermekjóléti Központ	Igazgató, Igazgató-helyettesek, Tagintézmény-igazgatók	Hatásfokuk fejlesztendő: mivel nincsenek hatósági jogosítványaik, így tanácsadóként működnek, ami sokszor nem oldja meg a problémát. Sok esetben eredménytelennek ítélik a pedagógusok az általuk tett jelzésekre való reagálást, mert a jelzett probléma az intézkedés után is fennáll. Tehetetlennek érzik magukat a rendszerrel szemben, mert a gyermek érdekeit figyelembe véve, a problémát meg kellene szüntetni. Általában a jelzésekre történő intézkedésekről kapunk visszajelzést. Az információáramlás és a jogszabályi változásokról való tájékoztatás megfelelő.
Csokonai Művelődési Ház	Tagintézmény-igazgatók	A kerületi művelődési házakkal a kapcsolattartás rendszeres volt. GMK a rendezvényeinkben, óvodánk "működésében" sokat segített, a Hubay Zeneiskola is szervezett rendezvényeket óvodásainak. Csokonai Művelődési Központ rendszeresen ajánlja programjait melyeket népszerűsítünk a szülők körében ill. lehetőségeinkhez mérten látogatjuk előadásait. Az intézmény vezetője folyamatosan e-mailben tájékoztat a lehetséges programokról.
Rákospalotai REAC	Igazgató, Tagintézmény-igazgatók	Bozsik programon való részvétel. Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk az egyesülettel, gyermekeink minden évben részt vesznek a Bozsik tornán. Az egyesülettől több tornaeszközt is kaptak óvodáink.

Pestújhelyi Könyvtár	Tagintézmény-igazgatók Óvodapedagógusok	Óvodáink rendszeresen és szívesen látogatják a könyvtárat, ahol színvonalas programokat tartanak a gyermekeknek ezeken az alkalmakon. Az olvasóvá nevelés és a könyvek szeretetére nevelés kiválóan megvalósul ebben az együttműködésben.
Szabó Ervin Könyvtár	Tagintézmény-igazgatók Óvodapedagógusok	Óvodáink rendszeresen és szívesen látogatják a könyvtárat, ahol színvonalas programokat tartanak a gyermekeknek ezeken az alkalmakon. Az olvasóvá nevelés és a könyvek szeretetére nevelés kiválóan megvalósul ebben az együttműködésben.
Budapest Bábszínház	Tagintézmény-igazgatók Óvodapedagógusok	Gyermekeink rendszeresen látogatják színházi előadásokon a Budapesti Bábszínházat. A kapcsolattartás és a programok szervezése is gördülékeny.

11. Pályázatok

Aulich Tagóvoda		
Pályázat témája	Résztevők száma	Eredmény
Az önkormányzati pályázat intézmények által szervezett rendezvények, kirándulás támogatására	93 gyermek + kísérők	Az önkormányzati pályázatnak köszönhetően óvodás csoportjaink egy emlékezetes kiránduláson vehettek részt a mogyoródi Szarvas tanyán, amely igazi gyerekparadicsomnak bizonyult. A gyermekek közvetlen közélről ismerhették meg az őshonos háziállatokat és tartásmódjukat. Részt vettek birkanyírás bemutatón, gyapjú feldolgozásán, nemezlettek, állatokat simogattak és etettek, valamint szabad játéokra is bőséges lehetőségük nyílt a tágas területen. A program különlegességét a rackajuh birkanyírása és a saját készítésű nemezlabda jelentette. A kirándulás során a gyermekek sokoldalú, életközeli tapasztalatokat szereztek.
SNI pályázat		Az SNI pályázattal kapcsolatban intézményünk a pályázati lehetőségről tájékoztatta az érintett családokat, azonban arról, hogy ki élt a pályázati lehetőséggel, illetve milyen eredménnyel zárult, nincs információnk.
Rajzpályázatok		A rajzpályázati felhívásokról az intézmény tájékoztatta a szülőket, ugyanakkor – a GDPR szabályok betartása érdekében – az óvoda nem vett részt közvetlenül a pályázatok lebonyolításában, elküldésében, így arról sincs adatunk, hogy konkrétan mely gyermekek pályáztak, és milyen eredményt értek el.

Bújócska Tagóvoda		
Pályázat témája	Résztevők száma	Eredmény
Az önkormányzati pályázat intézmények által szervezett rendezvények, kirándulás támogatására	87 fő	Megvalósult 2025.05.28. Gödöllői Arbo Park
SNI pályázat		Az SNI pályázattal kapcsolatban intézményünk a pályázati lehetőségről tájékoztatta az érintett családokat, azonban arról, hogy ki élt a pályázati lehetőséggel, illetve milyen eredménnyel zárult, nincs információnk.
Rajzpályázatok	24	Helyezést ért el 2 gyermek önálló munkája és egy csoport közös munkája
Generali a Biztonságért Alapítvány pályázatai	0	2024 Nem nyert 2025 Sorsolás a pályázat lezárulása után (október 31.)
Óvodák számára kiírt pályázatok		Nem volt egyéb.

Manóvár Tagóvoda		
Pályázat témája	Résztevők száma	Eredmény
Az önkormányzati pályázat intézmények által szervezett rendezvények, kirándulás támogatására	39 gyermekkel és 10 fő kísérővel mentünk a kirándulásra.	Megvalósult: 2025.05.16. Helyszín: Visegrád – Mogyoró-hegy kirándulóközpont
SNI pályázat		Az SNI pályázattal kapcsolatban intézményünk a pályázati lehetőségről tájékoztatta az érintett családokat, azonban arról, hogy ki élt a pályázati lehetőséggel, illetve milyen eredménnyel zárult, nincs információnk.
Rajzpályázatok		Nem valósult meg.

Mézes Tagóvoda		
Pályázat témája	Résztevők száma	Eredmény
Az önkormányzati pályázat intézmények által szervezett rendezvények, kirándulás támogatására	A Mézes Tagóvoda 3 csoportjából a nagy-közép csoportos gyerekek /43 gyermek/ 8 felnőtt kísérelővel külön busszal utazott, 2025.05.28 a Szentendrei Skanzen Szabadtéri Néprajzi Múzeum helyszínére.	A gyermekek a múzeumpedagógia segítségével betekintést nyerhettek a hagyományos népi kultúrába, játékos módon megtekinthették a múzeum kiállításait, kézműves mesterek segítségével megismerkedhettek régi mesterségekkel, játékokkal. Elkészíthették a saját kenyérüket, megkóstolhatták, tapasztalatokat, ismereteket gyűjthettek új formában. Fő cél a népi művészet, mesterségek továbbörökítése, élővé tétele és a gyerekekben az alkotó kedv, kreativitás kialakítása, ösztönzése. A népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezetrel való ismerkedés, mely fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. Tartalmas egész napos kirándulást szervezhetünk a városi környezetben nevelkedő gyerekeknek, melynek támogatásáért külön köszönet a Budapest Főváros XV. Kerület Önkormányzata Népjóléti és Kulturális Bizottságnak.
SNI pályázat		Az SNI pályázattal kapcsolatban intézményünk a pályázati lehetőségről tájékoztatta az érintett családokat, azonban arról, hogy ki élt a pályázati lehetőséggel, illetve milyen eredménnyel zárult, nincs információnk.
Rajzpályázatok	Rajzpályázaton vettünk részt 8 gyerekekkel a Pestújhelyi Községi Ház meghirdetésében.	Dicséretben részesültek a gyerekek.
Civil szervezeteknek kiírt pályázatok	60 gyerek +családok az őszi „Szüreti családos délutánra”	Bethlen Gábor Alapkezelő Nonprofit Zártkörűen Működő Részvénytársaságnál pályázott a „Vidám Ovis Évek Alapítványa” az óvodai családi programok gazdagítása érdekében. A családos délután gazdag játékválasztásához nagy segítség az alapítvány 1%-ka, melyből külön programmal támogatja a Mézes óvoda gyerekeit.
Civil szervezeteknek kiírt pályázatok		Nem volt ilyen.

Molnár Viktor Tagóvoda

Pályázat témája	Résztevők száma	Eredmény
Az önkormányzati pályázat intézmények által szervezett rendezvények, kirándulás támogatására	74 gyermek 14 felnőtt	Május 23-án a nagy és középső csoportos gyermekeknek lehetőségük volt elkirándulni a Breier Farmra. A kirándulás jól sikerült, a gyermekek sok élménnyel gazdagodva tértek haza.
SNI pályázat		Az SNI pályázattal kapcsolatban intézményünk a pályázati lehetőségről tájékoztatta az érintett családokat, azonban arról, hogy ki élt a pályázati lehetőséggel, illetve milyen eredménnyel zárult, nincs információnk.
Rajzpályázatok	10 fő összes csoport	Az első félévben meghirdetett kerületi rajzpályázaton egy gyermekünk (Méhecske csoportból) második helyezést ért el. Intézményen belül is hirdettünk rajzpályázatot a „Madarak és fák” világnapja alkalmából, ami sikeresen meg is valósult.
Tehetségprogram		Ezen a pályázaton nem sikerült részt vennünk.
Óvodák számára kiírt-Nap gyermekei- naptej		Ezen a pályázaton nem sikerült részt vennünk.
Madár-ovi		Ezen a pályázaton nem sikerült részt vennünk.

Patyolat Tagóvoda

Pályázat témája	Résztevők-száma	Eredmény
Az önkormányzati pályázat intézmények által szervezett rendezvények, kirándulás támogatására	4 csoport (lila, zöld, piros, kék)	Egy csodás napot töltöttünk el az óvodával a Soroksári Állatudvarban. A kiránduláson 4 csoport vett részt, sajnos a legkisebbek nem tudtak velünk tartani. Már a megérkezés pillanatától izgatottan várták a gyerekek, hogy felfedezzék az udvar lakóit és a rengeteg élményt, amit a farm kínál.
SNI pályázat		Az SNI pályázattal kapcsolatban intézményünk a pályázati lehetőségről tájékoztatta az érintett családokat, azonban arról, hogy ki élt a pályázati lehetőséggel, illetve milyen eredménnyel zárult, nincs információnk.
Rajzpályázatok		Nem valósult meg.
Környezetvédelmi HEBE pályázat	zöld, piros csoport	Természetismereti projektverseny. Segíti megismerni a gyerekeknek a környezetüket és benne önmagukat.

Legitimációs záradék

Az óvodai szülői szervezet a Beszámolót megismerte, arról véleményt formált és egyetértését adta.

Budapest, 2025. június 14.

.....
Szülői szervezet képviselője

A Hétszínvirág Összevont Óvoda 2024-2025-ös nevelési év Beszámolóját a nevelőtestület a 2025. június 13-án megtartott nevelési értekezleten megismerte és elfogadta.

Budapest, 2025. június 14.

Ph.

.....
Kissné Zachar Piroska
Igazgató

Mellékletek

Munkaközösségek éves értékelése

- Kerületi szintű munkaközösségek
- Intézményi szintű munkaközösségek

Teljesítményértékelés dokumentumai

Kerületi szintű Jó gyakorlat Munkaközösség beszámolója

Beszámoló időtartama: 2024/2025 nevelési év

Beszámolóért felelős személy: Bencsó Gabriella

Taglétszám: 16 kerületi óvodából 10 fő aktív tag

Helyszínek: kerületi óvodák, bemutató foglalkozások szerint váltakozó helyszíneken

Kapcsolattartás: Facebook zárt csoport, messenger, e-mail

Dokumentált találkozók száma: 5 bemutatóval egybekötött alkalom

+ 1 évindító és 1 évváró szakmai beszélgetés

I. A munkaközösség működése és szervezeti keretei

A munkaközösség első találkozójára 2024. október 9-én került sor a Manóvár Óvodában. A résztvevők bemutatkozását követően közösen elfogadásra került az éves munkaterv, melyben havi rendszerességgel került kijelölésre bemutató foglalkozás valamelyik intézményben. A kapcsolattartás digitális módon, egy zárt Facebook-csoporton keresztül történik, amely gyors és hatékony információáramlást biztosít a tagok között.

A Jó gyakorlat munkaközösség célja az óvodákban alkalmazott kiemelkedő, egyedi, inspiráló pedagógiai gyakorlatok bemutatása és egymással való megosztása. A munkaközösség középpontjában az egymástól való tanulás, a szakmai együttműködés és a módszertani eszköztár bővítése áll. Minden kerületi óvodából egy-egy pedagógus képviseli az intézményt, akik közösen határozták meg az éves munkatervet. A kapcsolattartás elsődlegesen egy zárt Facebook-csoporton keresztül történt, amely gyors információáramlást tett lehetővé. A közösség működésének kiemelt célja a szakmai tapasztalatok megosztása, jó gyakorlatok bemutatása, valamint az intézmények közötti kapcsolat erősítése.

II. Megvalósult szakmai programok és bemutatók

A munkaközösség tagjai havi váltásban vállalták bemutató tevékenységek szervezését, melyek különböző nevelési területeket és módszertani megközelítéseket mutattak be:

1. Mozgáskotta bemutató – Manóvár Óvoda (2024.11.05. és 11.26.)

- A mozgáskotta módszer szakszerű, tudatos alkalmazásáról kaptak ízelítőt a pedagógusok. A gyermekek négy csoportban, fejlettségüknek megfelelően vettek részt a foglalkozáson, mely jól beépült a mindennapokba.
- A résztvevők tapasztalata szerint a módszer fejleszti az idegrendszert, a mozgáskoordinációt és az önbizalmat is. A foglalkozást követő reflexiók inspirálták a pedagógusokat az eszköz alkalmazására saját intézményeikben.

2. Interaktív mese dramatizálás – Molnár Viktor Óvoda (2025.03.05.)

- 1 fő óvodapedagógus a Brémai muzsikások c. mesét dolgozta fel dramatikus módon, textil háttérrel és saját készítésű eszközökkel.
- A gyerekek aktív részesei voltak a játéknak, a foglalkozás a teljes testtel való részvételre és érzelmi bevonódásra épített.

3. Mese dramatizálás – Szövőgyár utcai Óvoda (2025.01.22.)

- 1 fő óvodapedagógus vezetésével a Didergő király dramatizálása zajlott, amely során különösen figyelemre méltó volt egy autista kisfiú aktív részvétele is.
- Az intézmény innovatív eszközhasználatot mutatott be (projektorok minden csoportban), valamint inspiráló kezdeményezéseket ismerhettünk meg, pl. rendszeres könyvtárlátogatások, hulladékudvar-látogatások.

4. Mese dramatizálás – Vácrátóti Óvoda – évváró szakmai beszélgetés (2025.05.15.)

- 1 fő óvodapedagógus a Farkastanya című mesét dolgozta fel interaktív formában. A pedagógus kreativitása, a gyermekek aktív bevonása, valamint az esztétikus társasjátékok alkalmazása különösen kiemelkedő volt.
- A szakmai megbeszélés őszinte, támogató légkörben zajlott, lehetőséget teremtve a mélyebb szakmai eszmecsereére.

III. Tagok aktivitása és részvétel

A munkaközösség működésében tapasztalható volt egyfajta eltérés az aktivitás szintjében:

11. Átlagosan 10 fő vett részt az egyes bemutatókon.
12. Minden kerületi óvodából van delegált tag, azonban nem mindenki vett részt minden programon.
13. Voltak nagyon aktív, lelkes pedagógusok, akik többször is részt vettek, valamint olyanok is, akik csak egyszer látogattak el.
14. A májusi záró megbeszélés visszajelzései alapján a résztvevők elismerően nyilatkoztak az éves munkáról és hasznosnak, inspirálónak tartották a programokat.

15. A munkatervben szereplő tervek megvalósulása

Az alábbi táblázat mutatja be, hogy a munkatervben szereplő programok közül melyek valósultak meg, és melyek nem:

Hónap	Tervezett program	Megvalósulás	Megjegyzés
Október	Évindító értekezlet, munkaterv elfogadása, kapcsolattartás	Megvalósult	2024.10.09. Manóvár Óvoda – részvétel: 10 fő
November (1)	Mozgáskotta bemutató – Manóvár tagóvoda	Megvalósult	2024.11.05. – nagy siker, pozitív visszajelzések – részvétel 12 fő
November (2)	Mozgáskotta bemutató a nagy sikerre való tekintettel kérték a tagok – Manóvár óvoda	Megvalósult	2024.11.26. – nagy siker, pozitív visszajelzések – részvétel 8 fő
Január	Bemutató a Szövőgyár utcai óvodában – mese dramatizálás	Megvalósult	2025.01.22. – pozitív pedagógiai tapasztalatok, kiemelten inkluzív példa – részvétel 12 fő
Február	Bemutató (óvoda nem került kijelölésre)	Elmaradt	Nem akadt jelentkező, nem került megszervezésre
Március	Bemutató a Molnár Viktor utcai óvodában – interaktív mese	Megvalósult	2025.03.05. – kiváló vizuális és élménypedagógiai megvalósítás – részvétel 8 fő
Április	Bemutató a Régi Fóti úti óvodában – kézműves tevékenység	Elmaradt	Tervezett volt, de visszalépés miatt elmaradt
Május	Bemutató a Vácrátóti Óvodában – Farkastanya mese dramatizálása	Megvalósult	2025.05.15. – kiemelkedő minőségű, kollégák bevonásával megvalósított foglalkozás – részvétel 8 fő
Május	Évértékelés, tapasztalatcsere, lezárás	Megvalósult	Informális, kötetlen szakmai beszélgetés során történt – részvétel 8 fő

Kerületi szintű Gyógypedagógiai Szakmai Munkaközösség beszámolója

Beszámoló időtartama: 2024/2025 nevelési év

Beszámolóért felelős személy: Gyöngyösi Istvánné

I. ÁLTALÁNOS ADATOK

Gyógypedagógiai Szakmai Munkaközösség tagjai:

	GYÓGYPEDAGÓGUS NEVE	HÉTSZÍNVRÁG ÖSSZEVONT ÓVODAI RÉGIÓ
1.	1 fő /100%/ logopédus gyógypedagógus	Aulich Tagóvoda, Mézes Tagóvoda, Molnár Viktor Tagóvoda Patyolat Tagóvoda
2.	1 fő /100%/ mozgásfejlesztő, kognitív fejlesztő gyógypedagógus	Bújócska Tagóvoda, Molnár Viktor Tagóvoda, Manóvár Tagóvoda, Patyolat Tagóvoda
3.	1 fő /100%/ ASD specifikus, kognitív fejlesztő gyógypedagógus, (gyógypedagógiai munkaközösség vezető)	Aulich Tagóvoda, Bújócska Tagóvoda, Manóvár Tagóvoda
4.	1 fő /100%/ logopédus, ASD specifikus fejlesztő gyógypedagógus	Bújócska Tagóvoda, Manóvár Tagóvoda, Molnár Viktor Tagóvoda, Patyolat Tagóvoda
5.	1 fő /100%/ ASD specifikus, kognitív fejlesztő gyógypedagógus (SNI munkaközösség vezető)	Molnár Viktor Tagóvoda Patyolat Tagóvoda
6.	1 fő /50%/ kognitív- és mozgásfejlesztő gyógypedagógus	Aulich Tagóvoda, Molnár Viktor Tagóvoda Mézes Tagóvoda
	GYÓGYPEDAGÓGUS NEVE	ÚJPALOTAI ÖSSZEVONT ÓVODAI RÉGIÓ
7.	1 fő /100%/ kognitív fejlesztő gyógypedagógus	Páskom Tagóvoda, Kavicsos Tagóvoda, Nádas1 Tagóvoda, Hartyán Tagóvoda, Micimackó Tagóvoda

8.	1 fő /50 %/ gyógypedagógus	Páskom Tagóvoda, Kavicsos Tagóvoda, Nádas1 Tagóvoda, Hartyán Tagóvoda, Micimackó Tagóvoda
9.	1 fő /100%/ logopédus és kognitív fejlesztő gyógype- dagógus	Páskom Tagóvoda, Kavicsos Tagóvoda, Nádas1 Tagóvoda, Hartyán Tagóvoda, Micimackó Tagóvoda
10.	1 fő /100%/ kognitív- és mozgásfejlesztő gyógypeda- gógus	Páskom Tagóvoda, Kavicsos Tagóvoda, Nádas1 Tagóvoda, Hartyán Tagóvoda, Micimackó Tagóvoda
	GYÓGYPEDAGÓGUS NEVE	RÁKOSPALOTAI ÖSSZEVONT ÓVODAI RÉGIÓ
11.	1 fő /100%/ logopédus és kognitív fejlesztő gyógype- dagógus	Szövőgyár utcai Tagóvoda Vácrátót téri Tagóvoda Régi Fóti úti Tagóvoda
12.	1 fő /100% / ASD specifikus-, kognitív- és mozgásfejlesztő gyógy- pedagógus	Szövőgyár utcai Tagóvoda Vácrátót téri Tagóvoda
13.	1 fő /100%/ logopédus gyógypedagógus	Mozdonyvezető Tagóvoda
14.	1 fő /100%/ gyógypedagógus	Szövőgyár utcai Tagóvoda Vácrátót téri Tagóvoda
	ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	RÁKOSPALOTAI ÖSSZEVONT ÓVODAI RÉGIÓ
15.	1 fő	Vácrátót téri Tagóvoda
16.	1 fő	Klapka Tagóvoda
17.	1 fő	Vácrátót téri Tagóvoda
18.		Régi Fóti úti Tagóvoda

Gyógypedagógusaink rendelkeznek a gyermekek ellátásához szükséges törvényben előírt végzettséggel.

II. Helyzetelemzés

A Budapest Főváros XV. Kerület Önkormányzat által fenntartott három régió óvodáiban a gyógypedagógusok 2018. szeptember 1-től Gyógypedagógiai Munkaközösségben működnek. Munkaközösség vezető Gyöngyösi Istvánné gyógypedagógus.

2024/2025-ös nevelési évtől a névváltozás történt: **Közös Gyógypedagógiai Szakmai Munkaközösség** lett.

Régiók szerinti betöltött és betöltetlen gyógypedagógiai státuszok:

	Régió	Tagóvodák száma	Betöltött gyp. státusz	Betöltetlen státusz
1	Hétszínvirág Összevont Óvoda	6	5,5	0,5
2	Rákospalotai Összevont Óvoda	5	4	0
3	Újpalotai Összevont Óvoda	5	3,5	0,5

III. Tárgyi feltételek

A gyógypedagógusok munkájához szükséges hely-és eszközigényt a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 9. melléklete szabályozza:

- optimális helyiség
- zárható szekrény
- fejlesztő eszközök, játékok
- lehetőség szerint tornaterem

A 2024/25-ös nevelési évben is a szükséges fejlesztő szobák, tornaszobák (ahol lehetőség volt), elérhetőek voltak. **Egy kivétellel minden tagóvodában rendkívül tágas tornaszobák vannak, az eszközparkjuk is jól felszerelt, melyek a mozgásfejlesztéshez teljes mértékben megfelelnek. A Bújócska Tagóvodában sajnos ez nem mondható el, mivel az aulában van csak kizárólag lehetőség a mozgásfejlesztésre, ami nem mindig higiénikus.** Fejlesztő játékokra továbbra is a székhelyintézményünk SNI eszközök beszerzése során nyílt lehetőségünk, amelyekkel igazán színes, motiváló tárgyi feltételeket tudunk biztosítani. A fénymásolás és nyomtatás is biztosított.

IV. Gyógypedagógusok és óvodapedagógusok a munkaközösségben

A 2024/2025-ös nevelési évet 18 pedagógussal kezdte meg a Közös Gyógypedagógiai Szakmai Munkaközösség. Közülük 14-en gyógypedagógusok, 4-en óvodapedagógusok. A Hétszínvirág és az Újpalotai régióban 0,5 gyógypedagógiai státusz hiányzik. A Rákospalotai régióban minden gyógypedagógiai hely be van töltve.

A Hétszínvirág régióban a 2024/2025-ös nevelési év kezdetén volt egy kis fluktuáció a gyógypedagógusok tekintetében. Szeptemberben Bardi-Szabó Ágnes pár hét múlva felmondott személyes okok miatt, majd Perjési-Jámbor Kata január 1-éig volt munkaközösségünk tagja. Januárban Tajti Marianna fél státuszban nyugdíjból visszatért intézményünkbe, aki mozgás- és kognitívfejlesztő feladatokat lát el, egy kicsit túlterhelt ezen a területen. A másik két régióban nem történt a gyógypedagógusok között létszám változás. Minden gyógypedagógus egynél több tagóvodában látja el a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek egyéni pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztését. Továbbá az idei nevelési évtől a Hétszínvirág régióban a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek fejlesztését is elvégzik gyógypedagógusaink. A BTMN gyermekek ellátása minden óvodai régióban megoldott a XV. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat és a helyi fejlesztő- illetve gyógypedagógus kollégák által.

V. Feladataink új gyermek érkezésekor

Minden új gyermek érkezésekor a gyógypedagógusok először a Szakértői Bizottság által javasolt véleményt tanulmányozzuk át, melyben minden fontos útmutatást figyelembe veszünk. A csoportban a gyermekről a hospitálás során megfigyelést végzünk, melyről egy Megfigyelési lapot vezetünk. Majd ezek figyelembevételével és az együttnevelésben részt vevő óvodapedagógussal egyeztetve egyéni fejlesztési tervet állítunk össze, amit félévente, vagy amennyiben szükséges korábban módosítunk a gyermek fejlődésének megfelelően. Ezt követően október végéig összeállítjuk az Órarendet, amit az óvodapedagógusokkal, gyógypedagógus kollégákkal, pszichológusokkal, szakszolgálati fejlesztő pedagógusokkal és szülőkkel egyeztetünk. Majd elkezdjük a jogszabályi előírásoknak és a Szakértő Bizottság javaslatainak megfelelő óraszámokban a csoportos, illetve egyéni fejlesztő foglalkozások megtartását. Minden alkalommal komplex gyógypedagógiai fejlesztést kapnak a gyermekek.

Fejlesztő tevékenység

Mivel a legtöbb SNI gyermeknek nehezebbé esik a kapcsolat kezdeményezése a játékos tevékenység során is, ezért a társas kapcsolatok kialakítására, viselkedési problémák javítására, kommunikáció fejlesztésére, illetve a beszéd beindítására fordítunk a legtöbb figyelmet. Fontos eszköz az autizmusban érintett gyermekek fejlesztése során az augmentatív és alternatív kommunikációs eszköz és módszer alkalmazása. Ezen kívül a nonverbális kommunikáció fejlesztése elengedhetetlen.

Az autizmus spektrumzavarban érintett gyermekekkel képes és tárgyias napirendet alkalmazunk. A protetikusan környezet kialakítása biztonságot nyújt a gyermekeknek. A feladatok, tevékenységek strukturáltan jelennek meg. Ennek segítségével tájékozódni képesek az előrelátható napi tevékenységekben és azok sorrendjében, melyeket nem csak kizárólag a foglalkozások során alkalmazunk, hanem az óvodai

csoporsobákban, mosdókban is. Otthonukban is használhatják ezeket az eszközöket a gyermekek, amennyiben a szülő igényli. Ez biztonságérzetet ad számukra hiszen a spontán, meg nem tervezett események kikökhenthetik őket a komfort zónájukból.

Szociális készségek fejlesztésénél kiemelten fontos az együttműködés kialakítása, a társakhoz és pedagógushoz való alkalmazkodás, egymás iránti kölcsönös figyelem, toleráns magatartás, a türelem megtanítása. Szituációs gyakorlatok során a szabályok betartása, empátikus-, valamint olyan alapvető készségek kialakítása, melyek a mindennapi életben, otthoni nevelésben is elengedhetetlenek.

A foglalkozások során jutalmazni is szükséges, amit mi gyógypedagógusok dicséreten kívül matricával, mosolygós kártyával teszünk meg.

A munkaközösségünk havonta összeül és egyeztetjük a tapasztalatokat, dokumentációs kötelezettségeinket, esetleges változásokat, jövőbeni céljainkat, valamint az idei nevelési évben egy új értékelésről, a TÉR teljesítmény értékelésről és a továbbképzési rendszer átgondolásáról vitattunk meg szakmai elképzeléseket. Mindig az aktualitásoknak megfelelően, nagyon hasznos szakmai fórumokat, megbeszéléseket, bemutatókat szervezünk.

VI. A 2024/2025-ös nevelési év Közös Gyógypedagógiai Szakmai Munkaközösségi értekezletek időpontjai és témái:

DÁTUM	TÉMA
2024. 09. 12.	1. 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet a 2024/2025 tanév rendjéről 2. oviKréta/TÉR 3. Kerületi gyógypedagógiai munkaközösség munkatervének elfogadása
2024. 10. 10.	1. Új tagok bemutatása 2. Tájékoztató a 2024-2025 nevelési év megkezdéséről 3. Esetmegbeszélés
2024. 11. 07.	1. Új tagok bemutatása 2. Speciális eszközbemutató
2024. 12. 11	1. Esetmegbeszélés 2. Karácsonyi készülődés
2025. 02. 06.	1. Aktualitások megbeszélése 2. Speciális eszközbemutató
2025. márciusi értekeztet	A XV. kerületi PSZ működésének bemutatása Meghívott vendégünk a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XV. Kerületi Tagintézmény igazgatója: Léránt Ildikó.
2025. 04. 10.	1. Aktualitások megbeszélése 2. Pedagógus továbbképzési lehetőségek 3. Esetmegbeszélés
2025. 05. 29.	1. TÉR-rel kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése 2. Beszámolók és munkaterv
2025. 06. 19.	1. Nevelési év végi adminisztrációs kötelezettség 2. Tapasztalatok összegzése

VII. Adminisztráció

Nagyon sok adminisztrációs terhet rótt ránk a teljesítményértékeléssel kapcsolatos feladatvállalás, amely nagyrészt a közvetlen szakmai munkától vette el az időnket.

A mindennapos Jelenléti ívet, a heti 32 órás munkanyilvántartást és a gyermekek pedagógiai habilitációs, rehabilitációs betétívét naprakészen vezetjük. A gyógypedagógiai véleményeket a felülvizsgálatra készülő SNI gyermekekről rendszeresen minden év június 15-ig megírjuk.

Új dokumentumok

Idén több dokumentum kidolgozását, megszerkesztését is elvégeztem munkaközösségi szinten:

- 1. Foglalkozáslátogatási lap**, melyet a foglalkozások látogatása során használtunk, és segítségével egyszerűbb volt az önértékelés és a százalékos értékelés elvégzése.
- 2. Éves beszámoló lap** gyógypedagógusok számára, melyben a teljesítményértékelési szabályzathoz kapcsolódó szempontrendszer szerint fogalmazhatják meg az adott nevelési év legfontosabb tevékenységeit.
- 3. Konzultációs lap**, melyet a szülők és az együttnevelésben részt vevő óvodapedagógusok, vagy más szakemberek közös megbeszélésein használunk.

VIII. Külső kapcsolatok

Jó kapcsolatot ápolunk:

1. A Főváros XV. Kerületi Önkormányzattal, mint fenntartóval
2. Székhely Szakértői Bizottsággal az SNI gyermekek vizsgálati eseményeinek nyomon követése, elakadása céljából
3. Mozgásjavító EGYMI-vel gyermekek speciális mozgásfejlesztésének biztosítása céljából.
4. Budapest Főváros XV. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat vezetőivel a gyermekek vizsgálatával kapcsolatosan
5. A XV. kerületi óvodai régiók igazgatóival a gyógypedagógusok dokumentációjának egyeztetése, a beszámoló, munkaterv tájékoztatása miatt.
6. Kapcsolattartás szülőkkel, mely személyesen, fogadó óra, nyílt nap, szülői értekezletek során és email, webmail formában, valósul meg. A szülők igénylik a gyermekeikről való tájékoztatást. Leggyakrabban az újonnan érkezett sajátos nevelési igényű gyermekek esetében és az iskolaválasztás időszakában történnek a szülői tanácsadó megbeszélések, de egész nevelési év során a reggeli érkezéskor, illetve a tájékoztató füzetben is értesítve vannak a szülők.

Az FPSZ XV. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat Igazgatója **Léránt Ildikó** meghívást kapott a márciusi értekezletünkre, ami nagyon hasznosnak bizonyult, mivel sok olyan információt megosztott velünk, amely a gyógypedagógusokat, de akár az óvodapedagógusokat is minden nap érint.

Meghívást kapott minden gyógypedagógus kolléga szakmai rendezvényekre:

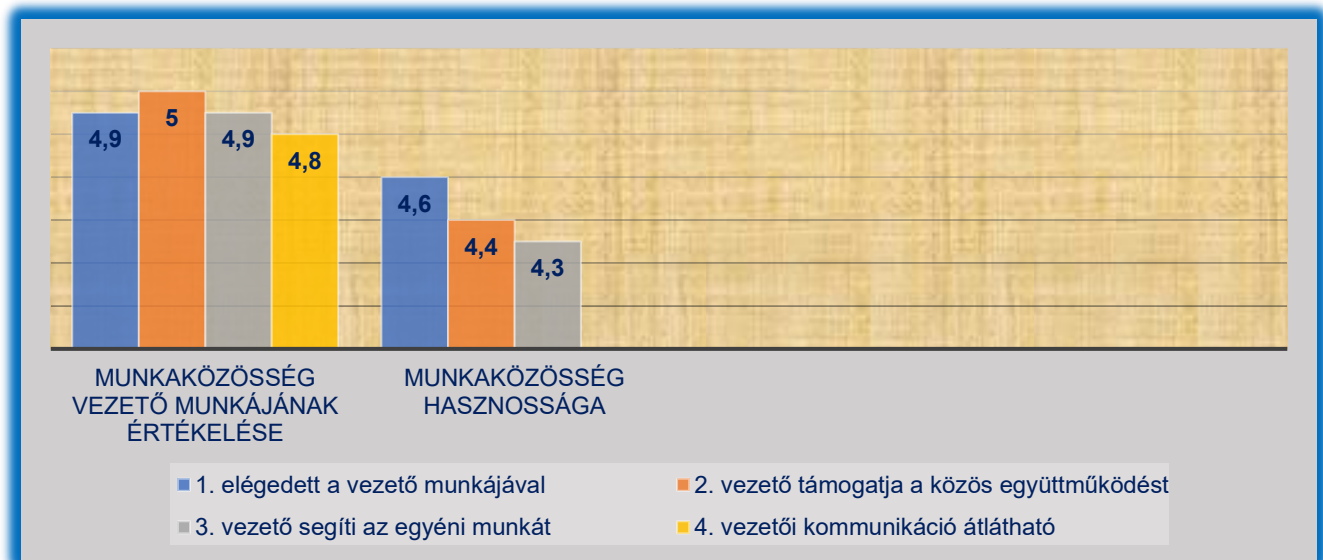
1. XV. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat szakmai rendezvényeire, melyről a májusi értekezleten tudásmegosztás történt Biszak Anita és Morva Henriett által (köszönjük a hasznos információkat)

2. XXII. kerület Kozmutza Flóra EGYMI által szervezett konferenciára április 16-ára, ahol „Az autizmussal, figyelem- és magatartászavarral élő gyermekek nevelése/oktatása-fókuszban a mindennapi élet és a gyakorlat során” címmel adtak elő szakmailag magas rangú, mester fokon képzett előadók, mesteroktatók.
3. ELTE Dékáni Hivatal Gyakorlatvezetői fórumára, mely "Táguló tér" címmel volt megrendezve.

IX. Munkaközösségi értékelő kérdőív

A kérdőív célja, hogy visszajelzést adjon a munkaközösség vezetők munkájáról, valamint a munkaközösségek hasznosságáról, működéséről és együttműködési törekvéseikről

Elégedettség mérés



A munkaközösség tagjai értékelték a munkámat és a saját munkájukat is.

1. A munkaközösség vezetővel kapcsolatos pozitív visszajelzések:

- Elhivatott, lelkiismeretes, precíz naprakész.
- Nyitottság, rugalmasság, kezdeményezőkézség, pedagógiai-szakpedagógiai (gyógypedagógiai) tudás
- Szakmailag jól felkészült, a feltett kérdéseinkre igyekszik válaszolni, utána jár
- Pontosság, kedvesség
- Precizitása, szakmai felkészültsége és a gyógypedagógusokat, illetve munkájukat érintő jogszabályi vagy más jellegű változásokról történő tájékoztatása mindig naprakész.
- Segítőkész, rugalmas
- Minden munkaközösséggel kapcsolatos információt mind szóban, mind írásban azonnal továbbít.
- Továbbképzésekre való jelentkezésekről is tájékoztat, ezzel segíti a szakmai fejlődésünket.
- Emberileg is támogatást nyújt bármilyen személyes problémával kapcsolatban.
- Munkaközösség vezetőnk a legjobb tudása szerint irányít minket.
- A munkaközösségi ülések jegyzőkönyvét és az aktuális elvégzendő feladatokat mintapéldányokkal együtt, törvényi hivatkozásokkal mindig pontosan a rendelkezésünkre bocsátotta.

- Érdekeinek minden esetben maximálisan képviselte.
- Minden kérdéssel lehet hozzá fordulni

2. Milyen területen fejlődhet a vezető?

- ✚ Nem tapasztaltam eddig olyan hiányosságot a munkaközösségvezető munkájában, amivel kapcsolatban javaslatot tehetnék.
- ✚ Nem tapasztaltam.
- ✚ Nem tudok ilyen megnevezni
- ✚ A teamekről való korábbi kiértékelés

3. Hasznosak voltak a következő témák:

- ✓ Az aktuális feladatok átbeszélése, közös megoldáskeresés, esetmegbeszélések, eszközbemutatók mind hasznosak voltak számomra. Gyakran tartottuk olyan megbeszéléseket is, melyeken csak a Hétszínvirág gyógypedagógusai vettek részt.
- ✓ TÉR információk, gyógypedagógiai speciális eszközbemutatók
- ✓ Esetmegbeszélések, eszközbemutatók, jogszabályi változások áttekintése
- ✓ A XV. kerületi PSZ igazgatójával való beszélgetés
- ✓ Speciális eszközbemutató
- ✓ A nevelési évben bevezetett új pedagógus teljesítményértékeléshez történő célkitűzésekkel kapcsolatos szakmai tanácsok, ötletek megosztása egymással.
- ✓ Léránt Ildikó Igazgatónő előadása
- ✓ A szakszolgálat munkája

4. Javaslatok munkaközösség működésének javítása érdekében

1. Egy-egy problémás eset részletesebb szakmai megbeszélésének lehetősége, több **tudásmegosztás** speciális gyógypedagógiai módszerekről, technikákról, konferencián tanultakról, ami integrációban használható.
2. Lehetőség egy **szakmai nap** keretében közösen részt venni, más intézmény látogatásával egybekötve szakmai tapasztalatcsere érdekében **nevelés mentes nap** keretében.
3. Amióta kiegészült a gyógypedagógiai munkaközösség az óvodapedagógusokkal, azóta **nem elég nyitott**, vagy közvetlen a munkaközöségi értekezlet. Sajnálatos módon egyre kevesebben jelenünk meg.
4. Nagy szeretettel fogadtuk a szakmai közösségünkbe a másik régiókból érkező óvodapedagógusokat. Viszont hasznosabb lenne, ha ők más munkaközösségbe csatlakoznának be.
5. A három régió szakmai együttműködéséhez hasznos lenne a gyógypedagógusokra vonatkozó **elvárások és feladatok egységessé** tétele.
6. **Még több eszköz ismertetése**, illetve az óvodapedagógusok szempontjából jobb lenne későbbi időpont kijelölése az értekezlet kezdésére.

Mese-Dráma Munkaközösségi beszámoló

Beszámoló időtartama: 2024/2025 nevelési év

Beszámolóért felelős személy: Kárpáti Szilvia

Cél: A munkaközösség tagjainak bővítése, a bábjátékos, színjátékos szakmai alkotóműhely megtartása, közös előadások létrehozása az óvodás gyermekek számára. Közösségépítés a Hétszínvirág Összevont Óvodák dolgozói között. Nyitott műhely felajánlása havonta egyszer, melyben az óvodapedagógus kollégák szakmai támogatást, útmutatást kaphatnak a bábjáték, dramatizálás, interaktív mesemondás és ezen területekkel kapcsolatban

A munkaközösségnek 12 aktív tagja mellé egy új tag csatlakozott és a „Nyitott műhely” szakmai megbeszélésein 3 kolléga vett részt havi rendszerességgel.

I.félévben:

A Mikulás zsákja című előadásra készültünk a Pestújhelyi Közösségi Házban. A sok szervezés, heti rendszeres próba, sikeres együttműködés gyümölcseként decemberben a Hétszínvirág Összevont Óvoda gyermekeit egy Mikulás előadással ajándékoztuk meg.

Emellett, a „Nyitott műhelyben”: Havi rendszerességgel szakmai megbeszéléseket tartottam az érdeklődő kollégák számára, gyakorlati útmutatókat adtam, ötletbörzét tartottunk mese, bábjáték, drámajáték témában.

Témák:

-Élőszavas mesemondás, interakció a gyerekekkel.

-Mese a szülői értekezleten

-Hogyan lesz a meséből dramatizált történet?

-Bábozás egyedül a csoportban (eszközök, lehetőségek) nem valósult meg

-Bábkészítés a gyerekekkel (miből? mit? hogyan?) betegség miatt nem valósult meg

-Bemutató: „Titkos úton a falánk tyúkocskával” mesefeldolgozás drámajátékos elemekkel

II. félévben:

Egy újabb mesét állítottunk színpadra A Félkrajcár című darabot, melyet A kiskakas gyémánt félkrajcárja magyar népmese alapján írtam színpadra. A kollégákkal közösen készítettük a jelmezeket, díszleteket. Lelkes munkánk eredményeként és a PEKH együttműködésével a Gyermeknapra ismét egy előadással leptük meg a Hétszínvirág Összevont Óvoda gyermekeit.

Ének Munkaközösségi beszámolója

Beszámoló időtartama: 2024/2025 nevelési év

Beszámolóért felelős személy: Barta-Tomku Zita

Az idei tanév tervei közt szerepelt, hogy minden tagóvodánkba az adventi és a tavaszi időszakban, egy dalcsoporttal készüljünk a gyerekek számára.

Az adventi időszakban az előadásokat, a Mikulás és karácsony közötti időszakokra terveztük, így az óvodapedagógusok az ünnepek alkalmával jelen tudtak lenni csoportjaikban.

A próbák ősszel nehezen indultak. A sok új teendő és a hiányzó kollégák akadályokat görgettek elénk. Szerencsére az idén a betegségek többnyire elkerülték közösségünk tagjait. A fellépések előtt már mindenki igyekezett részt venni a próbákon. Folyamatosan alakultak ki a dalok előadásmódjai. Szerencsére több hangszert is sikerült beszerezni. Igyekeztünk ünnepi, de mégis vidám dalokat összeválogatni a korosztálynak megfelelően, így tettük különlegessé, érdekessé a gyerekek számára az előadott dalokat.

Dalok:

1. Hó, hó fehér hó -xilofon
2. Hócsata -háttérzenével, + hógolyóval
3. Hóembernek, se keze se lába -furulya
4. Száncsengő -száncsengő, kíséző zene
5. Manók karácsonya -fuvola, +manósapka, süti
6. Szálljatok le -fuvola, xilofon
7. A hajnali harangszónak -furulya, fuvola

Előadások:

1. 2024. 12.09. 9.30 Mézes tagóvoda
10.30 Bújócska tagóvoda
2. 2024.12. 10. 9.30. Molnár tagóvoda
10.30 Manóvár tagóvoda
3. 2024. 12. 11. 9.30 Aulich tagóvoda
10.30 Patyolat tagóvoda

Tavasszal is készültünk a gyerekeknek egy dalcsoporttal. A próbák során összeraktuk a dalanyagot és közös ötletgyűjtéssel a hangszerelést is megoldottuk. Vidám, tavaszi hangulatú műsort állítottunk össze, amelyben a természet szépségei, a tavasz ébredése és a vidámság kapott fő szerepet. A műsorban népdalok, tavaszi gyerekdalok és egy kis mozgás is helyet kapott. A próbák szervezése ismét több akadályba ütközött, mert nagyon sok más program, szabadságolások, betegségek nehezítették a találkozásokat.

Céljaink közt szerepelt a jó hangulat, az örömszerzés, a hallásfejlesztés, és a csapatmunka az óvodák között.

Két nap látogattuk végig a tagóvodákat.

Dalok:

1. Tavaszi szél- fuvola
2. Lepke és virág- xilofon, gitár
3. Gólyahír- xilofon
4. Somvirág, somvirág- fuvola, ritmushangszer, csörgő
5. Száraz tónak- kánon, csörgő
6. Házasodik a tücsök- kasztanyetta, tikkfa, ritmusbot
7. 7. Ram-sam-sam- közös mozgás a gyerekekkel

Előadások:

1. 2025.04.29. : 9.30. Mézes Tagóvoda
10.15 Manóvár Tagóvoda
11.00 Molnár Tagóvoda
2. 2025.04.30. : 9.30 Aulich Tagóvoda
10.15 Bújócska Tagóvoda
11.00 Patyolat Tagóvoda

Az előadások jó hangulatban teltek. A gyerekek és a kollégák örömmel fogadták a programokat. Élménydússá a fülbemászó dallamok és a játékos, izgalmas elemek tették. A következő évben is igyekszünk hasonlóan játékos, interaktív, számukra ismert vidám dalokat összeválogatni.

A cél megvalósult, ünnepi hangulatot és csillogó szemeket varázsoltunk a gyerekek arcára. A kollégák jól érezték magukat, és ismét jó csapatná kovácsolódtunk össze. A pozitív visszajelzések pedig megerősítették a szervezés és az előadások sikerességét.

Fejlesztő Munkaközösség beszámolója

Beszámoló időtartama: 2024/2025 nevelési év

Beszámolóért felelős személy: Koller Anita

A Hétszínvirág Összevont Óvoda Fejlesztő munkaközössége a 2024/25-ös nevelési évben a szokott módon került meghirdetésre. A tagóvodákból 1 vagy 2 pedagógus jelentkezett.

A munkaközösség a kitűzött tervek szerint kezdte meg munkáját. Havi rendszerességgel vagy az aktualitásoknak megfelelően online, illetve személyes találkozók keretében, egyéni vagy kiscsoportos formában zajlottak a találkozók.

Az első munkaközösségi gyűlésen a tagok egyhangúan elfogadták a kitűzött célokat, feladatokat, majd a megvalósításon közösen dolgoztunk.

- az új 2024.09.01-től bevezetett tanulmányi rendszer – OVIKRÉTA - adminisztrációs rendszerrel kapcsolatban bővítettük ismereteinket
- tudásunk és az információk megosztásával segítettük a tagóvodákban a pedagógus kollégáink munkáját
- továbbá lehetőségünk volt intézményünkben segíteni az információ áramlását
- a munkaterv feladatai közül kiemelt figyelmet fordítottunk az előző tanévben kidolgozott új intézményi dokumentációk / gyermek megfigyelőlapok, pedagógiai jellemzés, adatlap, anamnézis/ bevezetésének támogatására

A munkaközösség figyelemmel kísérte az OVIKRÉTA változásait. Segédanyagokat, útmutatót állítottunk össze, melyet a Vezetőséggel egyeztetve megosztottunk a kollégákkal.

Az új feladatokkal, határidőkkel kapcsolatban felmerülő kérdéseket, problémákat intézményi szinten összegyűjtöttük és ezekre építve a Vezetőség tájékoztató megbeszéléseket szervezett a tagóvodákban.

A kötelező adminisztrációs rendszer központi fejlesztése új jövőképet, új feladatokat vetett fel. Vezetői kérésre a munkaközösség tesztelte az ovikréta felületén megjelent új *Gyermek fejlődésének nyomonkövetése* felületet. Feladatunk volt, hogy megismerjük és véleményezzük.

A munkaközösség tagjai érdeklődőek, aktívak, együttműködőek voltak. A vállalt feladatokat a kitűzött határidőre elkészítették. A tagintézményekben tudásuk megosztásával támogatták óvodapedagógus kollégáik munkáját, segítették az intézményben az információ áramlását. A nevelési év során hét taggal közösen dolgoztunk a munkatervben megfogalmazott és az évközben felmerülő új feladatokon.

Az év folyamán lehetőség volt a munkaközösségben a tagok pedagógiai munkájának segítésére, szakmai- módszertani kérdések, viták indítására is. Elemeztük a folyamatosan változó elvárásokból adódó szakmai problémákat, kérdéseket, lehetőségeket. Közösségépítő programot is szerveztük.

A 2025/26-os nevelési évben az intézményvezetéssel egyeztetve, az új törvények bevezetéséhez igazítva tervezzük majd a munkaközösség további feladatait.

TÉR Munkaközösség beszámolója

Beszámoló időtartama: 2024/2025 nevelési év

Beszámolóért felelős személy: Marosné Hochrein Margit

Online előadás:

2024.06.26. Előadó: Petróczi Gábor /címzetes főiskolai docens, tanügyigazgatási szakértő

Téma: A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerével kapcsolatos feladatok – TÉR

1. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer indulása
2. A teljesítményértékelés módszerei
3. A teljesítményértékelés konkrét szempontjai
4. Szakértői javaslatok a teljesítményértékelési rendszer indítására, szervezésére és működtetésére

Az előadás PPT anyagát befotóztam, majd az Hétszínvirág Összevont igazgatójának, Kissné Zachar Piroska, és az igazgatóhelyetteseknek, Németh Ilona, Zsárecz Mónika felé továbbítottam. Facebookon, az Iskolai/Óvodai teljesítményértékelés/TÉR/ tanfelügyelet csoportjában az említett előadást, a PSZ Komárom- Esztergom Megyei Szervezete élő közvetítését a youtubon szintén továbbítottam.

Online szakmai tanévindító:

2024.08.30. Előadó: Kissné Zachar Piroska

Téma: Pedagógus teljesítményértékelés

- igazgató, főigazgató értékeli az igazgatóhelyettest
- pedagógusok értékelésben résztvevők: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezető
- 3 szakmai teljesítménycél 09.30-ig
- miről szól a teljesítményértékelés

Online szakmai nap:

2024.09.25. Előadó: Petróczi Gábor /címzetes főiskolai docens, tanügyigazgatási szakértő

Téma: Megoldások a pedagógusok teljesítményértékeléssel kapcsolatos problémáira

- az egyedi intézményi értékelési szempontok
- a személyre szóló éves teljesítménycélok
- a közreműködők szerepe
- az értékelés lebonyolításának módszere és ütemezése

Az előadás anyagát szintén továbbítottam az igazgatóknak és az igazgatóhelyetteseknek.

Szakmai megbeszélés:

2024.11.19. Németh Ilona- Molnár Viktor Tagóvoda

Téma: A teljesítményértékelési rendszeren belül, a teljesítményértékelés folyamata, az értékelő pedagógusok beosztása a tagóvodákban, hogyan lehetne ezt megvalósítani. A pedagógusok 1 foglalkozást, tevékenységet tartanak, a csoportban eltöltött idő 8-10.30-ig. Utána megbeszélés, önreflexió.

Online megbeszélés:

tagintézmény igazgatóknak, munkaközösségi vezetőknek

2025.01.27. Kissné Zachar Piroska, Németh Ilona, Zsárecz Mónika

Téma: Az óvodapedagógusok csoportlátogatásának beosztása. Szabadjáték, tevékenység, projekt – Látogatás megfigyelés szempontjai, pontozás.

Online szakmai nap

2025.01.29. Előadó: Petróczi Gábor /címzetes főiskolai docens, tanügyigazgatási szakértő

Téma: A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban lévők nyugdíjba vonulási és tovább foglalkoztatási lehetőségei

Az előadás anyagát befotóztam és továbbítottam az igazgatónak és az igazgatóhelyetteseknek.

Tér munkatársi ellenőrzések

Zsárecz Mónika, Messengeren létrehozott, TÉR-csoportlátogatások címen egy csoportot, melyben benne voltak az tagóvoda igazgatók, munkaközösségi vezetők. Elküldött egy táblázatot, melyben a látogatási beosztások voltak. A Messenger csoport célja volt, hogy a tagóvodavezetők a látogatás időpontjait egyeztetés az adott személyekkel, majd írják be a csoportba. Itt tudtuk megbeszélni a felmerült kérdéseket, az időpontok átírását (pl. betegség miatt stb.).

2025. februártól- április közepéig tartottak az ellenőrzések.

Szakmai megbeszélés:

tagintézmény igazgatóknak, munkaközösségi vezetőknek

2025.05.07. Kissné Zachar Piroska, Németh Ilona, Zsárecz Mónika

Téma: Tér munkatársi ellenőrzések tapasztalatai, jövőbeni javaslatok.

A munkaközösségek munkája, mennyire voltak aktívak a kollegák, tapasztalatok.

Kissné Zachar Piroska megkért, hogy készítsek egy Munkatársi Értékelő Kérdőívet, a munkaközösség vezetőjének munkájáról, munkaközösség hasznosságáról, működéséről és együttműködéséről.

A kérdőívet elkészítettem, majd ellenőrzés céljából tovább küldtem Németh Ilona részére, amit Kissné Zachar Piroska és Zsárecz Mónika is jóváhagyott.

2025.05.19-én a Munkaközösségi Értékelő Kérdőíveket továbbítottam, e-mailen a Tagóvoda Igazgatóknak, kértem, hogy a munkatársaknak küldjék ki és a kitöltött kérdőíveket 05. 26-ig küldjék vissza számomra.

A 2024-2025 év munkaközösségi feladatát, leginkább online szakmai előadásokon való részvétellel támogattam, melynek anyagait mindig továbbítottam a Hétszínvirág Összevont Óvoda Igazgatójának és az Igazgató helyetteseknek.

SNI Munkaközösség beszámolója

Beszámoló időtartama: 2024/2025 nevelési év

Beszámolóért felelős személy: Szanka Kata

Az SNI munkaközösség tagjai a 2024/2025-ös nevelési évben:

Aulich Tagóvoda: 5 fő

Bújócaska Tagóvoda: 1 fő

Mézes Tagóvoda: 1 fő

Molnár Viktor Tagóvoda: 2 fő

Manóvár Tagóvoda: 2 fő

Patyolat Tagóvoda: 1 fő

A munkaterv szerint a munkaközösség minden hónapban összeült volna, azonban az ismeretanyag konkrét összeállításakor az a felismerésem lett, hogy a havi találkozók ideje túl rövid ahhoz, hogy egységben, komplexen tudjak minden információt átadni anélkül, hogy az anyag ne darabolódjon szét és esetleges hiányzás miatt ne maradjon ki információ. Ezért végül abban állapodtunk meg, hogy mindenkinek jobb, ha az alkalmakat tömbösítve tartjuk meg. Ezért a 8 alkalomból 4 tömbösített, hosszú találkozónk volt. A visszajelzések alapján a kollégák hasznosnak találták a találkozókön elhangzottakat.

2022. 11. 11.

A novemberi megbeszélésen először bemutattam a kollégáknak az idegrendszeri alapképességek és készségek rendszerét, valamint azt, hogy az egyes diagnózisok hatására ezen rendszerben hol tapasztalhatunk eltéréseket. Ezt követően a kollégák megismerkedtek az ADHD fogalmával, az ADHD-s gyermekek viselkedésének jellemzőivel, az ADHD-t kísérő kórképekkel és az ADHD terápiás lehetőségeivel. Végül saját élmények megosztásával folytattuk és esetek megbeszélésével zártuk az alkalmat.

2022. 12. 09.

A decemberi találkozón az autizmus spektrumzavarral foglalkoztunk. Megismertük az autizmus fogalmát, a fogalomhoz tartozó diád/régen triád fogalmát és azt, hogy milyen az egyes területek zavart fejlődése milyen formában nyilvánul meg a hétköznapi életben. Bemutattam a protetikai környezet kialakításának lehetőségeit. Megbeszéltük a vizuális támogatás jelentőségét és kialakításának, használatának feltételeit.

2022. 03. 03.

A hiperaktivitás-figyelemzavar viselkedésterápiájának bemutatásával zajlott ez a dupla alkalom. A viselkedésterápiával, a motivációs rendszer kialakításával és kommunikációs stratégiákkal kapcsolatban osztottam meg információkat a kollégákkal. Ezek mellett megbeszéltük a vegyes és homogén óvodai csoportok előnyét és hátrányát főleg az SNI gyermekek szempontjából. Szóba került a vizsgálati folyamat menete, a szülők hozzáállása a vizsgálathoz és a diagnózishoz, valamint az iskolaválasztás.

2022. 05. 12.

A korábbi megbeszéléseken és a nevelési évek folyamán többször felmerül az óvodákban dolgozó gyógy-pedagógusok felé a kérdés, hogy milyen gyanú esetén szükséges a gyermekeket vizsgálatra küldeni, ezért ezt a dupla alkalmat arra szántam, hogy mankót adjak az autizmus spektrum zavar, valamint az ADHD óvodai felismerésére. Kinyomtattam egy jól használható kérdőívet, amit végig beszéltünk, hogy melyik kérdés az autizmus mely érintett területére kérdez. Ezzel az átbeszéléssel is gyakoroltuk az autizmusról korábban megszerzett ismereteket. Ezt követően bemutattam egy online is elérhető, de nemzetközileg is használt ADHD tesztet – SDQ -t, ahol a tanári változat és a szülői változat kitöltésével egy képet lehet alkotni az esetleges érintettségről és ez alátámaszthatja az óvoda kivizsgálás iránti kérését, ezzel megkönnyítve a diagnózisért való küzdelmet a szülőkkel. Az alkalom végén ismét lehetőség nyílt az esetmegbeszélésre, saját élmények megvitatására.

Kompetencia és teljesítmény alapú teljesítményértékelés

ÖSSZESÍTŐ LAP
AZ ÉRTÉKELŐK ÁLTAL ADOTT PONTOK DOKUMENTÁLÁSÁHOZ

.....
VEZETŐ
2024-2025.

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	ig
1. Intézményi feladatellátás eredményessége – 10 pont (6 részterület)				
1/1	Az intézménybe (feladatellátási helyre) járó gyermekek fejlődésének üteme, a személyiségfejlesztés eredményessége.	10		
1/2	A hiányzások mennyiségének alakulása.			
1/3	A pedagógiai program megvalósítása.			
1/4	Az intézménybe (feladatellátási helyre) jelentkező gyermekek számának alakulása és jellemzői.			
1/5	A tanköteles korba lépő gyermekek iskolakezdésének és a halasztási kérelmek számának alakulása.			
1/6	A befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések.			
2. Az erőforrásokkal való gazdálkodás – 10 pont (4 részterület)				
2/1	A humánerőforrás-gazdálkodás (pl. szakember-ellátottság biztosítása, fejlesztő-támogató vezetés, a munkaerő motiválása, a teljesítményértékelés működtetése, a feladatokat és az erőforrásokat egyaránt figyelembe vevő munkamegosztás, megbízatások stb.).			

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szempontokhoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	Ig
2/2	A szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése (innováció ösztönzése, támogatása, a munkatársak szakmai tudásának bevonása, tudásmegosztás elősegítése).	10		
2/3	Az intézményi hatáskörben lévő gazdálkodási feladatok precíz ellátása, hatékony forrásfelhasználás.			
2/4	Az infrastruktúra igazgatói hatáskörbe sorolható rendben tartása, gondos kezelése, tisztaság, rendezettség, a tanulási környezet színvonalát növelő megoldások alkalmazása.			

3. Stratégiai szemlélet – 10 pont (6 részterület)

3/1	A jelenlegi intézményi gyakorlat eredményeinek, valamint fő erősségeinek és kihívásainak azonosítása.	10		
3/2	A fejlesztési irányvonalak meghatározása, ezek megvalósítása érdekében kezelendő kérdések fontossági sorrendjének megállapítása.			
3/3	A meglévő gyakorlat támogatásához szükséges szakpolitikai támogatások meghatározása.			
3/4	Az intézményfejlesztésre vonatkozó közép- és hosszútávú stratégiai tervek megléte, a fejlesztési célok ütemezett megvalósítása.			
3/5	Az intézmény jövőjére hatást gyakorló külső környezeti, társadalmi, gazdasági tényezők nyomon követése, reagálóképesség a változásokra.			
3/6	A köznevelési intézmény működését, életét meghatározó országos szakpolitikai irányok nyomon követése, a jogszabályi és fenntartói szabályozási környezet változásainak ismerete.			

4. Vezetői kommunikáció és irányítás – 10 pont (5 részterület)

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szempontokhoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	Ig
4/1	Egyértelmű feladatkiadás és ellenőrzés.	10		
4/2	Folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére az őket érintő tudnivalókról.			
4/3	A munkatársak rendszeres értékelése.			
4/4	Korrekt, asszertív kommunikáció, együttműködésre törekvés.			
4/5	A pedagógusok megfelelő munkabeosztása, egyenletes terhelés biztosítása.			
5. Külső kapcsolatok – 10 pont (2 részterület)				
5/1	Kiegyensúlyozott, jó kapcsolat a szülőkkel/törvényes képviselőkkel, a szülői közösséggel, megfelelő tájékoztatás a szülők/törvényes képviselők, családok részére.	10		
5/2	Együttműködés a fenntartóval/felettes vezetővel, a határidők betartása, az adatszolgáltatások pontossága, a fenntartó stratégiai céljaival történő azonosulás, a vezetői pályázatban foglaltak megvalósítása.			
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás – 5 pont (4 részterület)				
6/1	Hivatásának megfelelő megjelenés és kommunikáció.	5		
6/2	Felelős vezetői attitűd.			
6/3	A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek figyelembevétele.			
6/4	A nevelőtestület egységének megőrzése.			
7. Intézményi értékelési szempont – 5 pont (4 részterület)				

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szempontokhoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	Ig
7/1	Az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontása, összehangolása, a nevelési évre lebontott rövidtávú terv megvalósítása, értékelése, továbbfejlesztése.	5		
7/2	Éves szakmai program összeállítása, intézményi összehangolása, megvalósítása.			
7/3	Az intézmény működésének, a dolgozók munkájának rendszeres ellenőrzése, dokumentálása, az éves ellenőrzési tervnek megfelelően.			
7/4	Az innováció, a tudásmegosztás és az intézmények közötti együttműködés támogatása a fejlődés és az összehangolt, egységes szakmai működés érdekében.			
ÖSSZESEN:		60		

Egyéb észrevétel, megjegyzés, összegzés stb.:

Az egyéb észrevételek, megjegyzések, valamint a tapasztalatok összegzésének rögzítése ajánlott, de nem kötelező elv.

Személyre szabott teljesítménycélok értékelése

Négy , személyre szabott teljesítménycél – 40 pont	Adható pontszám	A tagintézmény-igazgató ÖNÉRTÉKELÉSE	IGAZGATÓI ÉRTÉKELÉS	Rövid szöveges értékelés (ajánlott, nem kötelező elvárás)
	10			
	10			
	10			
	10			
ÖSSZESEN:				

40

Az igazgató, főigazgató, igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgató, intézményegység-vezető, tagintézményigazgató-helyettes, intézményegységvezető-helyettes teljesítményértékelési szempontjai és az adható pontszámok

<i>Szempont megnevezése</i>	<i>Adható pontszám</i>	<i>Kapott pontszám</i>
1. Intézményi feladatellátás eredményessége	10	
2. Erőforrásokkal való gazdálkodás	10	
3. Stratégiai szemlélet	10	
4. Vezetői kommunikáció és irányítás	10	
5. Külső kapcsolatok	10	
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	5	
7. Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont	5	
8. Négy, személyre szabott teljesítménycél	40	
Összesen	100	

.....

ph.

.....

Tagintézmény-igazgató

Igazgató

Kompetencia és teljesítmény alapú teljesítményértékelés

ÖSSZESÍTŐ LAP AZ ÉRTÉKELŐK ÁLTAL ADOTT PONTOK DOKUMENTÁLÁSÁHOZ

.....
ÓVODAPEDAGÓGUS
2024-2025.

Szempont sorszama	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Tagintézmény-igazgató	Pe
1/1	A gyermekek személyiségfejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai Egyéni fejlődési szint ismerete, differenciálás, egyéni fejlesztés, objektivitás.	2		
1/1	A gyermekek személyiségfejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai Tematikus tervben és a fejlődési naplóban megjelenik az egyéni fejlesztés. A fejlődést nyomon követő dokumentáció tartalmazza a folyamatos megfigyelés, esetlegesen DIFER, szociális kompetencia, szociometria stb. mérési eredményeket.	2		
1/1	A gyermekek személyiségfejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai A mérési és nyomon követési eredményeket reflektív módon értékeli, elemzi, a fejlesztés irányát kitűzi, és javaslatokat tesz a megvalósulás érdekében. A mérési eredményekre alapozva szükség szerint egyéni fejlesztési tervet készít	2		
1/1	A gyermekek személyiségfejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai A tervezési és értékelési dokumentumokban, valamint a gyakorlati megvalósítás során nyomon követhető a tanulási nehézségek felismerése és megfelelő kezelése. Az iskolai életmódra való alkalmasság eléréséhez szükséges készségek, képességek fejlesztésénél az életkori sajátosságok mellett figyelembe veszi az életkori és egyéni sajátosságokat is, kiemelten a tanköteles korú gyermekek esetében.	2		
1/1	A gyermekek személyiségfejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai A tervező munka és a megvalósítás az ONOAP és PP céljait és feladatait tükrözi.	2		

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Tagintézmény-igazgató	Pe
1/2	A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően Tematikus tervet, és szükség szerint (szakmai látogatás a csoportban, mentori feladatok ellátása esetén) a foglalkozástervet a képességek ismeretében 3 szintre tervezi. (tematikus, foglalkozás terv: tehetség, SNI, átlagos gyerekek)	3		
1/2	A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően A csoportnapló tervezés és értékelés tartalmainak kiemelése az intézményi elvárások szerint. (Pl. A tervezés során SNI, BTMN-es és tehetség ígéretes gyerekek fejlesztésének kiemelése, vagy a „zöld” tartalmak zöld színnel történő jelölése stb.)	2		
1/2	A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően Pedagógiai szakvélemény írása szakszolgálat felé.	3		
1/2	A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően A gyermeki produktumok időrendi gyűjtése alkalmas a fejlődésállapot nyomon-követésére, pedagógiai célok és feladatok kitűzésére.	2		
1/3	Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, tevékenység-szervezési eljárások napi alkalmazása Tudatosan választja meg a tevékenység/foglalkozások módszereit: <ul style="list-style-type: none"> - közvetlen tapasztalások és a gyermekek aktív cselekvésének biztosítása - konstruktív környezet kialakítása - projekt módszer alkalmazása - kooperatív technikák alkalmazása 	3		
1/3	Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, tevékenység-szervezési eljárások napi alkalmazása -Pedagógiai Programunk innovatív módszereit játékba ágyazva alkalmazza. (IKT eszközök gyakorlati alkalmazása, Mozgáskotta módszer, „Így tedd rá” módszer) - Alkalmazott tevékenység az életkornak, az adott csoportnak, fejlettségnek megfelelően.	3		

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Tagintézmény-igazgató	Pe
1/4	Díjak, elismerések, publikációk, mesterprogram, megvalósítása és ezek hasznosulása az óvoda életében Pedagógiai munkáját elismerő díjakkal rendelkezik: <ul style="list-style-type: none"> - Vezetői dicséret - Polgármesteri dicséret - Települési Díj - Állami elismerés - Egyéb, pl. civil szervezet általi elismerés stb. - 	1		
1/4	Díjak, elismerések, publikációk, mesterprogram, megvalósítása és ezek hasznosulása az óvoda életében Mestertevékenysége keretében részt vesz: <ul style="list-style-type: none"> - szakmai-pedagógiai-módszertani fejlesztésekben, - kutatásokban, - intézményi dokumentumok elemzésében és készítésében, - belső képzések szervezésében és megtartásában. 	1		
2/1	Éves tartalmi tervezés, napi tervezés A csoport éves-, heti- és napi szinteken készült nevelési és tanulási tervei összhangban vannak az ONAP alapelveivel, a PP és a Munkaterv kiemelt céljaival és feladatait, valamint a csoport szociokulturális hátterével. A nevelési és tematikus tervek koherensek az intézményi szabályzó dokumentumokkal (Pedagógiai program, éves munkaterv)	1		
2/1	Éves tartalmi tervezés, napi tervezés Tudatosan és az adott helyzetnek megfelelően választja meg és alkalmazza a nevelési / tanulásszervezési eljárásokat. A gyermekek életkori sajátosságai, egyéni képességei alapján, differenciáltan tervez. Az önálló tanuláshoz, tapasztalatszerzéshez - játékhöz és egyéb tevékenységekhez - szakszerű útmutatást, az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket biztosít.	1		
2/1	Éves tartalmi tervezés, napi tervezés Tervezés és a megvalósítás során egyaránt nyomon követhető az együttnevelés keretei között is az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére. A BTMN-es és az SNI gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet készít, mely a csoportnapló részét képezi. (a fejlesztés alapját a szakértői véleményben meghatározott fejlesztési területek adják)	1		

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Tagintézmény-igazgató	Pe
2/2	<p>Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása Hallgatók, pályakezdő kollégák mentorálása. Támogatás nyújtása a tevékenységekben alkalmazott pedagógiai módszerek, eszközök célszerű megválasztásában.</p> <p>Kerületi, intézményi munkaközösségekben való aktív részvétel -, kiemelt innovatív feladatok. Munkaközösség vezetők esetében hatékony kommunikáció a munkaközösség tagjaival. A feladatok tervezése, szervezése, ellenőrzése, értékelése.</p> <p>Továbbképzések, előadások szervezése, lebonyolítása. Szakmai bemutatók, prezentációk szervezése tudásmegosztás céljából.</p>	0.5 1 0.5		
2/2	<p>Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása Részvétel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szakmai, pedagógiai. módszertani fejlesztésekben. - Mesterpedagógus, -intézményfejlesztési feladatok vállalás - Felvállalja a speciális, nehezebb összetételű csoportot (pl: diabéteszes gyermek a csoportban) 	0.5 0.5		
2/3	<p>Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények Kezdeményező a különböző csoportos, tagintézményi, intézményi szintű programok szervezési feladatainak ellátásában.</p>	1		
2/3	<p>Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények Részt vállal az intézmény éves munkaterve szerinti intézményi szintű szakmai programokban.</p>	1		
2/3	<p>Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények Az intézményi hagyományok ápolásában tevékenyen vesz részt.</p>	1		
2/4	<p>Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, kirándulások, múzeum-és színház-látogatás, kerületi, főváros szintű programokba való bekapcsolódás stb.) Sokszínű, sokoldalú formában az összetartozás élményének megvalósulását, óvodán kívüli csoport-élmények biztosításával is segíti, - megjelenik a tervezőmunkában is (nevelési és tematikus terv)</p>	2		

Szempont sorszama	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Tagintézmény-igazgató	Pe
	A szülőket folyamatosan különböző formában tájékoztatja az óvodán kívüli programokról (szülői értekezlet, faliújság, e-mail, zárt Facebook csoport)	1		
3/1	A pedagógus szabály és normakövető magatartása Az intézményi dokumentumok (SZMSZ, Házirend, PP) ismerete, a benne foglaltak maradéktalan betartása és betartatása. A pedagógus az intézményben való benntartózkodásának rendjét, és a munkavégzés általános szabályait betartja A szervezet zökkenőmentes működését havi/heti beosztását nyomon követi.	2		
3/1	A pedagógus szabály és normakövető magatartása Határidők betartása, az írásbeli dokumentumok naprakésztsége az intézményi elvárásoknak megfelelően.	1		
3/2	Csoportnapló, mulasztási napló vezetése A csoportos dokumentációkat (eKréta) naprakészen vezeti, az intézményi elvárásoknak megfelelően. A csoport mulasztási naplóját (eKréta) naprakészen vezeti adatszolgáltatás és naplóvezetés során pontos (statisztikai adatok)	1 1		
3/3	A gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követésével összefüggő adminisztrációs tevékenység A gyermekek egyéni fejlődési naplóját rendszeresen vezeti (eKréta) , szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, mely a csoportdokumentációban megjelenik Gyermeki produktumok gyűjtése a tematikus tervekben megjelenítettek szerint. Fogadóóra keretein belül a szülők tájékoztatása a gyermekük személyiségfejlődéséről, ennek szülői aláírásokkal történő igazolása. (évente minimum 2 alkalommal).	1 1 1		
4/1	Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel Szakmai megbeszéléseken, tanácskozásokon, a heti pedagógusi megbeszéléseken hatékonyan, és aktívan	1		

Szempont sorszama	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Tagintézmény-igazgató	Pe
	működik együtt a testület tagjaival (szervezési feladatok, fejlesztési javaslatok, spontán szakmai egyeztetések, esetmegbeszélések,).			
4/1	Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel Szakmai munkaközösség tagja, ahol feladatot vállal és azt el is végzi. A nevelési év során legalább három alkalommal osztozott meg személyesen vagy online szakmai tartalmakat, információkat (tudás-megosztás)	1		
4/1	Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel A szakmai partnerekkel (gyógypedagógus, óvodapszichológus) való kapcsolatát rendszeresség és kölcsönösség jellemzi. Gyermekvédelmi feladatait hatékonyan és eredményesen látja el.	1		
4/2	Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/ törvényes képviselőkkkel A P.P.-hez kapcsolódó élmény alapú közös programok szervezése által az óvoda és a család kapcsolatát erősíti. Kreatív együttműködési formákat kutat fel és próbál ki, -stabil szokás-/szabályrendszert alakít ki csoportjában -Pedagógiai Programunk alapján tervezi meg nevelési és tematikus terveiben megjelenik	1		
4/2	Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/ törvényes képviselőkkkel Rendszeres és hatékonyan kommunikál a szülőkkel, előnyben részesítve a jelenléti formát, szükség szerint azonban online eszközöket is felhasználva. Segítő és együttműködő attitűd jellemzi. Külföldi gyermekek szüleivel (amennyiben van ilyen gyermek a csoportjában) személyesen és rendszeresen kommunikál. Panaszkezelés: panaszok, rendkívüli események megoldása, helyzetkezelése etikus és konstruktív.	1		
4/2	Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/ törvényes képviselőkkkel A szülői értekezleteket, fogadóórákat előre tervezetten és szakszerűen bonyolítja le.	1		

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Tagintézmény-igazgató	Pe
5/1	Tehetség jeleit mutató gyermek óvodai nevelése Az érintett gyermek egyéni képességeinek felismerése: <ul style="list-style-type: none"> - jelzés a Tehetségfeltáró csoport szakemberei és a szülők felé. - tehetséggondozó foglalkozásokra, vagy szakszolgálatba irányítása a tehetség koordinátor hoz - Figyelmet fordít a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségigéreték bátorítására különböző óvodai és/vagy óvodaközi rendezvényeken (vizuális/alkotó, sport, mesemondó stb.). 	1		
5/1	Tehetség jeleit mutató gyermek óvodai nevelése Csoporton belül a tehetségigéreték kibontakoztatására irányuló lehetőségek biztosítása (tevékenységek, rajz pályázatok stb.) Szülőkkel egyeztetve lehetőség keresése /találása a tehetségigéret számára, például: fakultatív programok: zeneovi, néptánc. zeneiskola, sport stb.	1		
5/2	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése Tervező munkájában (nevelési, tematikus, tevékenységterv) valamint a tevékenységek során is megjelenik az egyéni bánásmód és a differenciálás.	1		
5/2	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése A gyógypedagógusokkal, óvodapszichológussal együttműködve egyéni fejlesztési tervet készít, reflexióval. Szakértői véleményeket nyomon követi, felülvizsgálat-hoz pedagógiai véleményt, szakértői vélemény iránti kérelmet elkészít.	1		
5/3	Gyermekvédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás Óvodapedagógusi intézkedések szükség esetén: <ul style="list-style-type: none"> - gyermekjólét bevonása, problémajelző lap küldése a gyermekjóléti szolgálat felé, - szociális segítővel konzultáció - súlyosabb esetben rendőrség értesítése - család közvetlen - támogatása az óvoda által - esetleg a szülői közösség bevonása - 	1		
5/3	Gyermekvédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás	1		

Szempont sorszama	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Tagintézmény-igazgató	Pe
	A gyermekek biztonságérzetének és a szociális kompetenciák fejlesztése érdekében segítő, bátorító, elfogadó, empatis, biztosságot nyújtó pedagógiai magatartás jellemzi. Bizalmi kapcsolatot épít a családokkal, fogadóóra, egyéni igény esetén családlátogatás keretében.			
5/4	Iskolába lépés segítése Az óvodába lépés iskolába lépés segítése érdekében hatékony kommunikáció és tájékoztatás, együttműködés a szülőkkel, szülői értekezletek és fogadóórák keretében. Szülői értekezletek és fogadóórák témái között szerepel: - Korcsoporttól függetlenül-a fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket) - A sikeres iskolakezdés kritériumai Indokolt esetben személyes beszélgetéssel segíti a tanköteles korba lépő gyermekek szüleit a tankötelezettség megkezdése időpontjának megválasztásában, az indokolt esetben beadásra kerülő tankötelezettség halasztási kérelmek elkészítésében.	1		
5/4	Iskolába lépés segítése Amennyiben releváns: Az iskolák igény-elégedettség mérésének intézményi szintű adat/eredményeit beépíti a nevelés-tanítás tervezése és a megvalósítás során. Az óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységekben, együttműködésekben aktív részt vállal. Pedagógiai vélemény, óvodapszichológusi, logopédusi vélemény megismerése, összegzése.	1		
6/1	Motiváció, elkötelezettség A PP, és/vagy a nevelési év kiemelt céljai és feladatai területeken bővíti ismereteit (továbbképzés, önképzés, hospitálás), a tanult ismereteket alkalmazza.	1		
6/1	Motiváció, elkötelezettség Reflektív gondolkodás jellemzi a szakmai tevékenységét: Értékelési során kiemeli az erősségeket, fejleszthetőségeket, és kijelöli a fejlesztés/fejlődés lehetséges irányait, mely a tervezési és értékelési dokumentumaiban nyomon követhető. A pedagógiai programban meghatározott és a kerületi munkaközösségekben megismert jó gyakorlatokat,	1		

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Tagintézmény-igaz- gató	Pe
7/1	Környezeti fenntarthatóság – Zöldítő tartalmak A környezettudatos szemléletmód és magatartás megvalósításának folyamata Jeles Zöld Napok tevékeny feldolgozása, környezet munkaközösség munkájának naprakész követése és gyakorlatának megvalósítása, partnerkapcsolatok erősítése, körültekintő tervezés az óvodai élet egészében. Pályázatfigyelés: Aktív, kezdeményező szerepet vállal a környezeti tartalmú pályázatok sikere érdekében.	2		
7/1	Környezeti fenntarthatóság – Zöldítő tartalmak Fenn- tarthatóság: A környezetvédelem, a fenntarthatóságra nevelés beépítése és megvalósítása a mindennapokban, a Környezetvédelmi Jeles Napok beépítése a tematikus tervekbe.	2		
ÖSSZESEN:		76		

Egyéb észrevétel, megjegyzés, összegzés stb.:

Az egyéb észrevételek, megjegyzések, valamint a tapasztalatok összegzésének rögzítése ajánlott, de nem kötelező elvárás.)

Személyre szabott teljesítménycélok értékelése

Három, személyre szabott teljesítménycél – 24 pont	Adható pontszám	Az értékelők által adott pontszám	Az értékelők által adott pontszámokra alapozott IGAZGATÓI ÉRTÉKELÉS	Rövid szöveges értékelés (ajánlott, nem kötelező elvárás)
	8			
	8			
	8			
ÖSSZESEN:				

24

Vezetői megbízással nem rendelkező értékelendő személy – óvodapedagógus – teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok

<i>Szempont megnevezése</i>	<i>Adható pontszám</i>	<i>Kapott pontszám</i>
1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége	28	
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12	
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	8	
4. Kommunikáció, együttműködés	6	
5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás	8	
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	6	
7. Egyedi intézményi értékelési szempont	8	
8. Három, személyre szabott teljesítménycél	24	
Összesen	100	

ph.

.....

óvodapedagógus

igazgató

Kompetencia és teljesítmény alapú teljesítményértékelés

ÖSSZESÍTŐ LAP AZ ÉRTÉKELŐK ÁLTAL ADOTT PONTOK DOKUMENTÁLÁSÁHOZ

.....
GYÓGYPEDAGÓGUS
2024-2025.

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Az értékelők által adott		
			Igazgatóhelyettes	Szakmai munkaköz. vezető	Gyógyped. ÖNÉRTÉKELÉS
1/1	Szakmai munka tervezése és terv szerinti végrehajtása Év eleji szintfelmérés: - a gyermek fejlődés állapotának feltérképezése az egyéni fejlődési napló tartalmainak áttekintésével: anamnézis, fejlődésmutató összegző értékelések, szakértői bizottság vizsgálatának megállapításai, szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzések, rajzok, - ha szükséges szakértői vélemény, gyermekjóléti szolgálat felé tett jelzés és válasz - gyermekproduktumok (dosszié) - a gyermekcsoport profilja, nevelési-gondozási terve - csoportos és egyéni mérések, vizsgálatok lebonyolítása	4			
1/1	Szakmai munka tervezése és terv szerinti végrehajtása Órai tervszerűen felépítettek.	2			
1/1	Szakmai munka tervezése és terv szerinti végrehajtása Szükség szerint az óvodában dolgozó óvodapszichológus bevonása, szakértői vizsgálat elindítása.	2			
1/1	Szakmai munka tervezése és terv szerinti végrehajtása A BTMN-es és SNI-s gyermekek esetében féléves fejlesztési tervet készít.	2			
1/2	Korszerű, innovatív diagnosztikai, terápiás módszerek, eszközök, tanulászervezési eljárások alkalmazása A fejlesztési tervekre épülve jelennek meg a fejlesztési módszerek, melyek a féléves fejlesztési tervek	1			

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szempont kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Az értékelők által adott		
			Igazgatóhelyettes	Szakmai munkaköz. vezető	Gyógypedagógus ÖNÉRTÉKELÉS
	vonatkozásában az óvodapedagógusok számára is érthető, alkalmazható.				
1/2	Korszerű, innovatív diagnosztikai, terápiás módszerek, eszközök, tanulásszervezési eljárások alkalmazása Pedagógus és/vagy szülő konzultációt tervez/vezet. Szükség szerint részt vesz esetmegbeszélésen.	1			
1/2	Korszerű, innovatív diagnosztikai, terápiás módszerek, eszközök, tanulásszervezési eljárások alkalmazása Értékelési során mind a gyermekek, mind pedig a szülők irányába a pozitív megerősítést emeli ki.	3			
1/2	Korszerű, innovatív diagnosztikai, terápiás módszerek, eszközök, tanulásszervezési eljárások alkalmazása Játék és fejlesztőeszköz készlet megosztása a pedagógus kollégák között online vagy egyéb más formában	3			
1/3	Intézményi statisztikák, az ellátott gyermekek, tanulóra kereshető adatok változásainak aránya A gyermekek képességeinek fejlődésében egyértelműen kimutathatók a gyógypedagógus megtett intézkedései.	3			
1/3	Intézményi statisztikák, az ellátott gyermekek, tanulóra kereshető adatok változásainak aránya Szükség szerint a gyermekek fejlesztése érdekében új, módszereket alkalmaz és javasol az óvodapedagógus/pedagógiai asszisztens számára.	3			
1/3	Intézményi statisztikák, az ellátott gyermekek, tanulóra kereshető adatok változásainak aránya Tevékenységről minőségelvű éves beszámolót készít: bemutatja elért eredményeit, és megfogalmazza az egyes fejlesztendő területeket.	2			

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szempontokhoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Az értékelők által adott		
			Igazgatóhelyettes	Szakmai munkaköz. vezető	Gyógy- pedagógiai ÖNÉRTÉKELÉS
1/4	Díjak, elismerések, kutatási eredmények, publikációk, mesterprogram, kutató tanári program megvalósítása és ezek hasznosulása az intézmény életében. Pedagógiai munkáját elismerő díjakkal rendelkezik: <ul style="list-style-type: none"> – Vezetői dicséret – Polgármesteri dicséret – Állami elismerés – stb. 	1			
1/4	Díjak, elismerések, kutatási eredmények, publikációk, mesterprogram, kutató tanári program megvalósítása és ezek hasznosulása az intézmény életében. Szakmai tevékenységét, innovatív ötleteit publikálja.	1			
1/4	Díjak, elismerések, kutatási eredmények, publikációk, mesterprogram, kutató tanári program megvalósítása és ezek hasznosulása az intézmény életében. Pl. A Mesterpedagógusi tevékenység a 2024-2025. nevelési évben nem releváns.	Nem releváns			
2/1	Éves tartalmi tervezés, napi tervezés Tevékenységi köre, feladata koherens az intézményi szabályzó dokumentumokkal (Pedagógiai Program, gyógy-pedagógiai éves munkaterv).	1			
2/1	Éves tartalmi tervezés, napi tervezés A gyermekek életkori sajátosságai, egyéni képességei alapján, differenciáltan tervez.	1			
2/1	Éves tartalmi tervezés, napi tervezés A személyiségfejlődését segíti elő, az egyéni, differenciált bánásmód elvét szem előtt tartva. A BTMN-es és az SNI gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet készít (a fejlesztés alapját a szakértői véleményben meghatározott fejlesztési területek adják).	1			

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szempontokhoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Az értékelők által adott		
			Igazgatóhelyettes	Szakmai munkaköz. vezető	Gyógyped. ÖNÉRTÉKELÉS
2/2	Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása Hallgatókat, pályakezdő, vagy más pedagógus kollégákat mentorál, segít: Támogatást nyújt beilleszkedésükhöz, és a különböző tevékenységekben alkalmazott pedagógiai módszerek, eszközök célszerű megválasztásában.	1			
2/2	Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása Munkaközösség/munkacsoport vezetők esetében hatékony kommunikáció a munkaközösség, munkacsoport tagjaival. A feladatok tervezése, szervezése, ellenőrzése, értékelése. A feladatok tervezése, szervezése, ellenőrzése, értékelése. Hospitál, szakmai konferenciákon, bemutató órákon, továbbképzésen vesz részt	1			
2/2	Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása Szükség szerint az adott óvodai csoportot segítőként támogatja séták, kirándulások, kulturális programokon, csoportösszevonás esetén, az igazgatóval vagy helyettes vezetővel egyeztetett előzetes megállapodás szerint.	1			
2/3	Az intézményen belüli szakmai programok szervezésében / megvalósításában részvétel Tudásmegosztás céljából belső továbbképzések, workshopok, előadások szervezése, lebonyolítása. Az SNI, BTMN-nel küzdő, a nehezen kezelhető gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok és a munkájukat segítő kollégák szakmai támogatása a képességek fejlesztése terén (egyéni szint).	1			
2/3	Az intézményen belüli szakmai programok szervezésében / megvalósításában részvétel	1			

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szempont kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Az értékelők által adott		
			Igazgatóhelyettes	Szakmai munkaköz. vezető	Gyógyped. ÖNÉRTÉKELÉS
	SNI, BTMN-nel küzdő gyermekek támogatása, megsegítése egyénileg vagy csoportban.				
2/3	Az intézményen belüli szakmai programok szervezésében / megvalósításában részvétel Szervezője vagy aktív résztvevője: - szülőket is bevonó szakmai rendezvényeknek (szülői értekezlet/fórum, fogadóóra, rétegszülői programok, stb.) - esetmegbeszélést szervez vagy azon részt vesz -	1			
2/3	Az intézményen belüli szakmai programok szervezésében / megvalósításában részvétel Kezdeményező a különböző csoportos, telephelyi, intézményi szintű programok szervezési feladatainak elvégzésében. A tagintézmények közösségépítő programjainak megszervezése és lebonyolítása.	1			
2/4	Az intézményen kívüli programokban való részvétel (országos szakmai egyesületek, NPK szakszolgálati tagozata) Részt vesz: - a Nemzeti Pedagógus Kar szakmai programjain/ rendezvényein a Pedagógiai Szakszolgálat Tagozat illetve - a Magyar Országos szakmai Konferencia rendezvényén, az ELTE BGGYK rendezvényein, vagy egyéb szakmai rendezvényeken	1			
2/4	Az intézményen kívüli programokban való részvétel (országos szakmai egyesületek, NPK szakszolgálati tagozata) Részt vesz szakmai konferenciákon, kerületi, fővárosi szintű bemutató órákon, POK által szervezett kerületi és fővárosi szintű szakmai programokon, illetve:	1			

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szempontokhoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Az értékelők által adott		
			Igazgatóhelyettes	Szakmai munkaköz. vezető	Gyógyped. ÖNÉRTÉKELÉS
	- A Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete egyéb más, a szakterületéhez kapcsolódó szakmai civil szervezet munkájában, rendezvényén, melyről a releváns tartalmak vonatkozásában folyamatosan tájékoztatja vezetőit, kollégáit.				
3/1	A pedagógus szabály és normakövető magatartása Ismeri és betartja a szabályzó dokumentumainkban elfogadott belső elvárásokat, feladatokat, szabályokat.	1			
3/1	A pedagógus szabály és normakövető magatartása Határidőket betartja, az írásbeli dokumentumok naprakészsége az intézményi elvárásoknak megfelelően.	1			
3/1	A pedagógus szabály és normakövető magatartása A pedagógus az intézményben való benntartózkodásának rendjét, és a munkavégzés általános szabályait betartja. A szervezet zökkenőmentes működését havi/heti beosztását nyomon követi. Foglalkozásait pontosan kezdi és fejezi be.	1			
3/2	Szakmai dokumentáció vezetése (Haladási, munkanapló, vizsgálati dokumentáció) Tanügyigazgatási dokumentációi pontosak és naprakészek.	2			
3/3	A gyermekek értékelésével összefüggő adminisztrációs tevékenység A jogszabálynak, illetve a szakmai protokollnak megfelelően az intézmény belső szabályozóiban meghatározott módon és időtartamon belül értékeli és elkészíti a dokumentumokat. (gyógypedagógiai vélemény, értékelési lap, re/habilitációs betét ívek zárása stb.) Az egyes gyermekek értékelése adminisztrációs felületein nyomon követhető.	1			

Szempont sorszám	Szempont Az egységes értékelési szempontokhoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Az értékelők által adott		
			Igazgatóhelyettes	Szakmai munkaköz. vezető	Gyógypedagógiai ÖNÉRTÉKELÉS
3/3	A gyermekek értékelésével összefüggő adminisztrációs tevékenység Szükség szerint gyógypedagógiai véleményt készít	1			
3/3	A gyermekek értékelésével összefüggő adminisztrációs tevékenység A közös szülői és pedagógusi konzultációk tartalmi a konzultációs lapon nyomon követhetők.	1			
4/1	Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel Szakmai megbeszéléseken, tanácskozásokon, gyógypedagógusi megbeszéléseken hatékonyan, és aktívan működik együtt a kollégákkal (szervezési feladatok, fejlesztési javaslatok, spontán szakmai egyeztetések, esetmegbeszélések).	1			
4/1	Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel Szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tag, ahol feladatot vállal és azt el is végzi.	1			
4/1	Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel A szakmai partnerekkel (óvodapedagógusokkal, óvodapszichológusokkal, utazó fejlesztőkkel, szakszolgálat munkatársaival) való kapcsolatát rendszeresség és kölcsönösség jellemzi, melyet hatékonyan és eredményesen lát el.	1			
4/2	Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/ gondviselőkkel, törvényes képviselőkkel	1			

Szempont sorszám	Szempont Az egységes értékelési szempontokhoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Az értékelők által adott		
			Igazgatóhelyettes	Szakmai munkaköz. vezető	Gyógyped. ÖNÉRTÉKELÉS
	Viselkedését és stílusát szakmai igényességet, és korrektséget tükröző kommunikáció jellemzi. Nytott a szülővel való együttműködésre, a szakmai kihívások megoldására.				
4/2	Kapcsolattartás és kommunikáció a szülővel/ törvényes képviselőkkel Szükség és igény szerint fogadóórát, szülő-konzultációt tart, részt vesz a pedagógusokkal közös fogadóórán.	2			
5/1	A tehetség jeleit mutató gyermek óvodai nevelése, valamint felzárkóztatás, esélyteremtés A csoportokban tett megfigyelései, az egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozásai során észleli a tehetségigéreteket: - jelzi az óvodapedagógus és a szülők felé, - pedagógus és szülőkonzultációval segíti a tehetség azonosítást, fejlesztését.	1			
5/1	A tehetség jeleit mutató gyermek óvodai nevelése, valamint felzárkóztatás, esélyteremtés Egyéni és kiscsoportos foglalkozások során a tehetségigéretek kibontakoztatására irányuló lehetőségek biztosítása. (Szülővel egyeztetve lehetőség keresése /találása a tehetségigéret számára, például: fakultatív programok: zeneovi, néptánc. zeneiskola, sport stb. A csoportokban tett megfigyelései, az egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozásai során észleli a tehetségigéreteket: - jelzi az óvodapedagógus és a szülők felé, - pedagógus és szülőkonzultációval segíti a tehetség azonosítást, fejlesztését.	1			
5/2	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése Szülők, szülői				

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szempontokhoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Az értékelők által adott		
			Igazgatóhelyettes	Szakmai munkaköz. vezető	Gyógypedagógiai ÖNÉRTÉKELÉS
	közösség, valamint a pedagógusok és a munkájukat segítők számára edukáció (pl. szülői értekezleten / fogadóórán tudásátadás, ismeretterjesztő kiselőadás, könyvek, online felületek, előadások ajánlása. Családok közvetlen támogatása.	1			
5/2	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése Szakértői vélemények nyomon követése, felülvizsgálathoz gyógypedagógiai vélemény készítése Az integrációt megsegítő folyamat részeként foglalkozások, konzultációk során az érintett gyermekek érzékenyítése. A szakszolgálat, szakemberek által kiszűrt gyermekek, diagnózis alapján történő részképesség nehézségeinek megtámogatása és a pedagógusokkal, óvodapszichológussal együttműködve egyéni fejlesztési terv készítése.	1			
5/3	Gyermekvédelmi megsegítést is igénylő gyermekekkel való foglalkozás Szociális segítővel való konzultációk alapján, megtervezett és alkalmazott beilleszkedési és napirendi szokások kialakítása, ennek közvetítése a család felé. Eset konzultáció tartása a felmerült problémák megoldására. Prevenció igény szerint.	1			
5/3	Gyermekvédelmi megsegítést is igénylő gyermekekkel való foglalkozás Az integrációt megsegítő folyamat részeként: - foglalkozások, során a gyermekek érzékenyítése, - szülői közösség számára edukáció pl. szülői, rétegszülői értekezleten. Szociális segítővel való konzultációk alapján, megtervezett és alkalmazott beilleszkedési és napirendi szokások	1			

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szempontokhoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Az értékelők által adott		
			Igazgatóhelyettes	Szakmai munkaköz. vezető	Gyógyped. ÖNÉRTÉKELÉS
	kialakítása, ennek közvetítése a család felé. Eset konzultáció tartása a felmerült problémák megoldására. Prevenció igény szerint.				
5/4	Iskolába lépés segítése / Személyre szabott módszertani segítség nevelési-oktatási intézmények számára Beiskolázási döntés segítése: <ul style="list-style-type: none"> - konzultáció a szülővel, pedagógussal - vizsgálati vélemények, szakértői vélemények áttekintése, a megvalósításhoz szakmai ajánlások révén segítségnyújtás (pl. fejlesztő eszközök, játékok ajánlása) - esetmegbeszélés óvodapedagógusokkal 	2			
6/1	Motiváció, elkötelezettség Szakterületén bővíti ismereteit (továbbképzés, önképzés, hospitálás), a tanult ismereteket alkalmazza. Nyitott az új innovációk felé. A PP és/vagy a nevelési év kiemelt céljai és feladatai, szociális kompetencia fejlesztés területén /témában tudásmegosztás: előadás, bemutató foglalkozás, egyéb, pl. online tartalmak megosztása.	1			
6/1	Motiváció, elkötelezettség Szakmai tevékenységét reflektivitás jellemzi: Értékelései során kiemeli az erősségeket, fejleszthetőségeket, és kijelöli a fejlesztés/fejlődés lehetséges irányait, mely a tervezési és értékelési dokumentumaiban nyomon követhető.	1			
6/2	A szervezet képvisellete Intézményünk képviselétében / felhatalmazásával a nevelési év során részvétel: <ul style="list-style-type: none"> - rendezvényen 	1			

Szempont sorszama	Szempont Az egységes értékelési szempontokhoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Az értékelők által adott		
			Igazgatóhelyettes	Szakmai munkaköz. vezető	Gyógyped. ÖNÉRTÉKELÉS
	<ul style="list-style-type: none"> - szakmai fórumon, konferencián - a kerületi, vagy fővárosi Pedagógiai Napokon 				
6/2	<p>A szervezet képviselete Innovációs törekvéseit, jó gyakorlatát közkinccsé teszi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bemutató foglalkozás külső érdeklődők részvételének biztosításával - szülőknek számára nyílt nap tartása - külső intézmény látogatása, - publikációs tevékenység - tapasztalatait megosztja, továbbadja, felhasználja - jó gyakorlatokat kutat fel és azokat megosztja munkatársaival - Szakmai testvérkapcsolatot szervez, kutat fel. 	1			
6/3	<p>Etikus magatartás Magatartása, kommunikációja és megjelenése egyaránt példaértékű a gyermekekkel, szülőkkel és kollégákkal szemben. Lojális a szervezethez, hitelesen képviseli óvodáját.</p>	2			
7/1	<p>Környezettudatos szemléletmód, magatartás támogatása A környezettudatos szemléletmód és magatartás kialakítása. Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megóvására való nevelést.</p>	2			
7/1	<p>Környezettudatos szemléletmód, magatartás támogatása A környezettudatos szemléletmód és magatartás közvetítése. Olyan szokások, szokásrendszerek,</p>	2			

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szempont kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Az értékelők által adott		
			Igazgatóhelyettes	Szakmai munkaköz. vezető	Gyógyiped ÖNÉRT LÉS
	viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.				
7/1	Környezettudatos szemléletmód, magatartás támogatása A környezettudatos szemléletmód és magatartás megvalósításának folyamata Fenntarthatóság: A környezetvédelem, a fenntarthatóságra nevelés beépítése és megvalósítása a mindennapokba és az egyéni fejlesztési tervekbe.	2			
7/1	Környezettudatos szemléletmód, magatartás támogatása A gyermekekkel végzett tevékenysége során megjelennek a környezeti fenntarthatóságra való nevelés alapelvei.	2			
ÖSSZESEN:		76			

Egyéb észrevétel, megjegyzés, összegzés stb.:

Az egyéb észrevételek, megjegyzések, valamint a tapasztalatok összegzésének rögzítése ajánlott, de nem kötelező elvárás.)

Személyre szabott teljesítménycélok értékelése

Három, személyre szabott teljesítménycél – 24 pont	Adható pontszám	Az értékelők által adott pontszám	Az értékelők által adott pontszámokra alapozott IGAZGATÓI ÉRTÉKELÉS	Rövid szöveges értékelés (ajánlott, nem kötelező elvárás)
	8			
	8			
	8			
24	ÖSSZESEN:			

Az Nkt. 15/a. §-ában szabályozott a sajátos nevelési igényű gyermekek egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásait saját intézményében végző gyógypedagógusok teljesítményértékelési szempontjai és az adható pontszámok

<i>Szempont megnevezése</i>	<i>Adható pontszám</i>	<i>Kapott pontszám</i>
9. Pedagógiai munka minősége, eredményessége	28	
10. Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12	
11. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	8	
12. Kommunikáció, együttműködés	6	
13. Tehetséggondozás, felzárkóztatás	8	
14. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	6	
15. Egyedi intézményi értékelési szempont	8	
16. Három, személyre szabott teljesítménycél	24	
Összesen	100	

.....
.....

ph.

gyógypedagógus

igazgató

Kompetencia és teljesítmény alapú teljesítményértékelés

ÖSSZESÍTŐ LAP AZ ÉRTÉKELŐK ÁLTAL ADOTT PONTOK DOKUMENTÁLÁSÁHOZ

Óvodapszichológus 2024-2025.

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	Óv
8. Pedagógiai munka minősége, eredményessége – 28 pont (4 részterület)				
1/1	<p>Szakmai munka tervezése és terv szerinti végrehajtása. Az adott gyermek-, csoport jellemzőinek ismerete alapján a csoport és az egyes gyermekek, tanulók eltérő képességeire, pszichés helyzetére figyelemmel készít vizsgálati, fejlesztési, foglalkozási ill. terápiás tervet. Foglalkozásaira, vizsgálataira felkészül, vázlatot és/vagy tervet készít, és ezek ütemezése alapján – a gyermek haladásának maximális figyelembe vételével – halad a fejlesztéssel, vizsgálattal. Napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített.</p>	10		
1/2	<p>Korszerű, innovatív diagnosztikai, terápiás módszerek, eszközök, tanulásszervezési eljárások alkalmazása. Fejlesztési és terápiás módszereit a gyermek állapotának, a fejlesztési, terápiás célnak leginkább illeszkedően választja. A korszerű tudományos ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat beépíti az egyéni vagy csoportos tevékenységébe, korszerű módszertani eljárásokat alkalmaz. Élményalapú, interaktív megoldásokat alkalmaz, folyamatba ágyazott értékeléssel.</p>	8		
1/3	<p>Intézményi statisztikák, az ellátott gyermekekre, tanulóira kereshető adatok változásainak aránya. A pedagógus által ellátott gyermekek, tanulóira vonatkozó adatok, információk, szakmai dokumentáció alapján kell meghatározni, hogy az ellátott gyermekek, tanulók milyen arányban mutatnak fejlődést, vagy szinten maradást (gyermekek, tanulók fejlődéséről készült feljegyzések, minősítések, INYR, terápiás tervek, egyéni fejlesztési tervek, vizsgálati dokumentáció).</p>	8		
1/4	<p>Díjak, elismerések, kutatási eredmények, publikációk, mesterprogram, kutató tanári program megvalósítása és ezek hasznosulása az intézmény életében.</p>			

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	Öv ÖN
	Rendelkezik a pedagógiai munkája eredményességét bizonyító, az intézmény által alapított és/ vagy helyi, települési, tankerületi vagy egyéb állami díjakkal, elismerésekkel. Amennyiben releváns : Mesterpedagógusi tevékenységével, mesterpedagógus és kutató tanári programjával, kutatási eredményeivel, publikációkkal hozzájárul az intézményi, vagy tágabb értelemben (helyi, regionális, országos szinten) a szakszolgálati munka minőségének fejlesztéséhez.	2		
9. Feladatvállalás mennyiségi mutatói – 12 pont (3 részterület)				
2/1	Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása. Munkaközösség-vezető, eseti vagy állandó munkacsoport tagja, mentorálja a végzős hallgatókat/gyakornokot, esetmegbeszélést végez más kollégákkal, mesterpedagógusként, kutatótanárként intézményfejlesztési feladatokat vállal, támogatja az intézmény, a pedagógusok munkáját. Az ellátás érdekében túlmunkát vállal. (Több megbízás esetén több pont.)	4		
2/2	Az intézményen belüli szakmai programok szervezésében /megvalósításában részvétel. Intézményen, tagintézményen belüli szakmai programokat szervez és/vagy megvalósításában aktívan részt vesz, azokat dokumentálja (forgatókönyv, beszámoló, elégedettségmérés/értékelés stb.). Mesterpedagógusok esetében az általuk végzett fejlesztő, innovatív munka megismertetése, átadása. Az intézményi hagyományok ápolásában tevékenyen vesz részt.	4		
2/3	Az intézményen kívüli programokban való részvétel (országos szakmai egyesületek, NPK szakszolgálati tagozata stb.) Intézményen kívüli szakmai programokon, projekteken, konferenciákon, képzéseken részt vesz. Programokat kezdeményez, szervez, (tájékoztatás, szakmaközi egyeztetés), azokon aktívan részt vesz. Feladatot vállal a programok megvalósítása során, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.	4		
10. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása – 8 pont (3 részterület)				
3/1	A pedagógus szabály és normakövető magatartása. A pedagógus foglalkoztatással kapcsolatos irányadó ágazati jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri			

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	Öv ÖN
	és követi, az SZMSZ szabályait, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja. A foglalkozásokat pontosan kezdi és fejezi be. A tanügyi, szakmai dokumentációval, szakszolgálati ellátási feladataival összefüggő adminisztrációs feladatokat – a feladatköréhez kapcsolódóan – szakszerűen, pontosan, határidőre elvégzi.	2		
3/2	Szakmai dokumentáció vezetése (Haladási, munkanapló, vizsgálati dokumentáció). Az INYR-ben és a szakmai dokumentációban pontosan és szakszerűen vezeti a foglalkozásokon részt vevők előrehaladását, esetleges hiányzását.	3		
3/3	A gyermekek, tanulók értékelésével összefüggő adminisztrációs tevékenység. A jogszabálynak, illetve a szakmai protokollnak megfelelően szakfeladatonként, az intézmény belső szabályozóiban meghatározott módon és időtartamon belül értékeli és elkészíti a dokumentumokat (szakértői vélemény, értékelési lap, osztályozás, minősítés, fejlesztési terv zárása stb)	3		
11. Kommunikáció, együttműködés – 6 pont 2 részterület				
4/1	Szakalkalmazotti testületi, nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel. Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a szakalkalmazotti, nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, szakmai előadások tartásával (pl. szakmai napon, belső képzésen, nevelési értekezleten) segíti a testület munkáját. Aktívan közreműködik a szakmai munkaközössége éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében. Törekszik arra, hogy naprakész információval rendelkezzen, az információk átadásában és fogadásában mindig szakszerű és objektív. Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, szakmai partnerekkel (pl. nevelési-oktatási intézmények pedagógusai, más intézmények óvoda- vagy iskolapszichológusai, más pedagógiai szakszolgálat munkatársai, szociális segítő, iskolaorvos, családsegítő stb.) Nyitottság, szakmai kihívások megoldásában való aktivitás jellemzi.	3		

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	Öv ÖN
4/2	Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/ törvényes képviselőkkel. A szülőket/törvényes képviselőt és a nevelési-oktatási intézményeket igény szerint szakszerűen, közérthetően és objektíven tájékoztatja, velük a folyamatos együttműködésre való törekvés jellemzi. Szükség és igény szerint fogadó órákat tart.	3		
5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás/ esélyteremtés – 8 pont (4 részterület)				
5/1	Tehetséges tanulókkal való foglalkozás. Részt vesz és együttműködik intézményében a kiemelten tehetséges gyermekek tanulók azonosításában, illetve a velük való foglalkozásban. A vizsgálatok és a foglalkozások során felismeri a tehetségígéret jeleit és jelzi az azonosításban kompetens szakembernek.	2		
5/2	A gyermekek beilleszkedésének segítése. A szülők, gyermekek számára ismeretterjesztő előadások, beszélgetések szervezése. Érzékenyítő foglalkozások szervezése különleges bánásmódra jogosult gyermekek, minél adekvátabb ellátása érdekében.	2		
5/3	Gyermekvédelmi megsegítést is igénylő gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozás. Segíti a gyermek, családon belüli helyzetének, a család nevelési szokásainak alakítását. Gondot fordít a gyermek, helyes szokásrendjének, kommunikációjának, alkalmazkodási készségének alakítására. Szükség esetén eljár, intézkedik a gyermek érdekében (jelzőrendszer, szociális segítő, családsegítés, gyámhivatal). Részt vesz az esetkonzultációkon, esetkonferenciákon.	2		
5/4	Személyre szabott módszertani segítség nevelési- oktatási intézmények számára. A gyermekek értékeléséhez egyénileg segítséget nyújt a nevelési-oktatási intézmények számára a szakértői véleményekben leírtak értelmezéséhez.	2		
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás – 6 pont (3 részterület)				
6/1	Motiváció, elkötelezettség. Szakmai tudását folyamatosan megújítja, módszertani kultúráját fejleszti, beépíti a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Fontos számára az erősségeinek és fejleszhető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása. Elkötelezett az intézmény	2		

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	Öv ÖN
	küldetése, céljai iránt, a megvalósításban kezdeményező szerepet vállal.			
6/2	A szervezet képviselete. Külső és belső fórumokon, programokon eredményesen képviseli és menedzseli az intézmény érdekeit, öregbíti az intézmény jó hírnevét.	2		
6/3	Etikus magatartás. A rá vonatkozó pedagógus, illetve szakmai etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.	2		
7. Intézményi értékelési szempont – 8 pont (4 részterület)				
7/1	Környezettudatos szemléletmód, magatartás támogatása A környezettudatos szemléletmód és magatartás kialakítása. Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megővésére való nevelést.	2		
7/2	Környezettudatos szemléletmód, magatartás támogatása A környezettudatos szemléletmód és magatartás közvetítése. Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.	2		
7/3	Környezettudatos szemléletmód, magatartás támogatása A környezettudatos szemléletmód és magatartás megvalósításának folyamata Fenntarthatóság: A környezetvédelem, a fenntarthatóságra nevelés beépítése és megvalósítása a mindennapokba és az egyéni fejlesztési tervekbe.	2		
7/4	Környezettudatos szemléletmód, magatartás támogatása A gyermekekkel végzett tevékenysége során megjelennek a környezeti fenntarthatóságra való nevelés alapelvei.	2		

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	Öv ÖN
ÖSSZESEN:		76		

Egyéb észrevétel, megjegyzés, összegzés stb.:

Az egyéb észrevételek, megjegyzések, valamint a tapasztalatok összegzésének rögzítése ajánlott, de nem kötelező elv.

Személyre szabott teljesítménycélok értékelése

Három , személyre szabott teljesítménycél – 24 pont	Adható pontszám	Óvodapszichológus ÖNÉRTÉKELÉSE	IGAZGATÓI ÉRTÉKELÉS	Rövid szöveges értékelés (ajánlott, nem kötelező elvárás)
<i>Iskolaérettségi vizsgálat átalakítása</i>	8			
<i>OviKréta készségszintű elsajátítása</i>	8			
<i>Szülő edukáció - előadás sorozat</i>	8			
ÖSSZESEN: 24				

Nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott óvodapszichológus értékelési szempontjai:

<i>Szempont megnevezése</i>	<i>Adható pontszám</i>	<i>Kapott pontszám</i>
17. Pedagógiai munka minősége, eredményessége	28	
18. Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12	
19. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	8	
20. Kommunikáció, együttműködés	6	
21. Tehetséggondozás, felzárkóztatás	8	
22. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	6	
23. Egyedi intézményi értékelési szempont	8	
24. Három, személyre szabott teljesítménycél	24	
Összesen	100	

.....

ph.

.....

Óvodapszichológus

Igazgató

Kompetencia és teljesítmény alapú teljesítményértékelés

ÖSSZESÍTŐ LAP AZ ÉRTÉKELŐK ÁLTAL ADOTT PONTOK DOKUMENTÁLÁSÁHOZ

.....
**NEVELÉST OKTATÁST SEGÍTŐ
2024-2025.**

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szempontokhoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	Pe
1/1	Önállóság, szakmai tudás A pedagógus/vezető iránymutatásait figyelembe véve képes a rá bízott feladatokat önállóan elvégezni. Ha releváns, figyelemmel kíséri a szakterületét érintő tudásanyag fejlődését, és sikeresen alkalmazza azt a pedagógiai munkát segítő tevékenysége során.	6		
1/2	Aktív közreműködés a nevelés-oktatás folyamatának támogatásában. Az optimális légkör és környezet megteremtéséhez figyelembe veszi a támogató tevékenységével érintett gyermekek, pedagógusok, más NOKS munkatársak igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit. A gyermekek eredményes fejlesztése érdekében képes támogatni a pedagógust, segíti a nevelési/tanulási problémák kezelésében.	6		
1/3	Elkészített produktumok minősége, mennyisége, aktualitása A munkaköri leírásában szereplő, a neveléshez/oktatáshoz szükséges segédanyagokat megfelelő minőségben (a pedagógus/vezető által meghatározott tartalmi, esztétikai szempontok alapján) készíti el.	5		
1/4	Digitális felkészültség Azokban a munkakörökben, amelyekben releváns, nyitott az új szakmai módszerek és digitális eszközök/alkalmazások megismerésére és saját szakmai tevékenységében való alkalmazására. Azokban a munkakörökben, amelyekben releváns, előkészíti/használja a foglalkozáshoz szükséges technikai/digitális eszközöket.	3		
2/1	Közreműködés a tervezési folyamatban Segíti a pedagógust vagy a vezetőt az intézmény tervezési feladatainak elvégzésében.	3		
2/2	A gyermek összetétel figyelembevételével többletfeladatok ellátása	3		

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	Pe
	Segíti a pedagógust vagy a vezetőt az intézmény specifikus jellegéből adódó többlettevékenységek ellátásában. Az adott gyermekcsoport jellemzőinek ismerete alapján a csoport és az egyes gyermekek eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel végzi feladatát.			
2/3	Részvétel az intézményen belüli és kívüli programokban A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.	6		
3/1	Megbízhatóság, szakszerűség A jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul végrehajtja.	4		
3/2	Határidők betartása A feladatköréhez kapcsolódó feladatait szakszerűen, pontosan – pedagógus/igazgató iránymutatásának megfelelően, – határidőre végzi el.	4		
3/3	Pontosság A munkaköréhez kapcsolódó dokumentumokat pontosan, naprakészen vezeti.	2		
4/1	Aktivitás A munkaköri leírásban meghatározott feladatainak megfelelően részt vesz az intézmény által szervezett programokon (értekezleteken, rendezvényeken), közreműködik, segíti az intézményi munkát.	3		
4/2	Együttműködés külső, belső partnerekkel Munkavégzése során a munkaköri leírásban meghatározott szempontok alapján napi szinten hatékonyan együttműködik a pedagógusokkal, munkatársaival, segítő szakemberekkel.	2		
4/3	Kommunikáció Tevékenysége során az intézmény pedagógiai céljainak és a munkaköri leírásában meghatározottak szerint érthetően és hitelesen kommunikál	3		
5/1	Szakmai elkötelezettség, nyitottság Elkötelezett az intézmény céljainak megvalósítása iránt, munkáját ennek megfelelően végzi. Nyitott az új szakmai kihívásokra, az intézmény és a pedagógusok innovációit segíti.	4		
5/2	Felelősségvállalás	3		

Szempont sorszáma	Szempont Az egységes értékelési szemponthoz kapcsolódó belső értékelési szempontok	Adható pontszám	Értékelés által	
			Igazgatóhelyettes	Pe
	A pedagógus, vezető által rábízott vagy önként vállalt feladatai megvalósításáért felelősséget vállal.			
5/3	Szakmai fejlődés iránti elkötelezettség Szakmai ismereteit, tudását folyamatosan fejleszti, a megszerzett tudását gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	3		
6/1	Etikus viselkedés Az intézmény által meghatározott etikai szabályokat, normákat követi és betartja. Intézményen belüli és kívüli programokon viselkedése, megjelenése az elvártaknak megfelelő.	5		
6/2	Etikus és jogszerű adatkezelés A munkája szempontjából fontos, megbízható információforrások etikus és jogszerű alkalmazására kiemelten figyel, a gyermekre vonatkozó személyes információkat bizalmasan kezeli.	3		
7/1				
7/1				
7/1				
7/1				
ÖSSZESEN:		100		

Egyéb észrevétel, megjegyzés, összegzés stb.:

Az egyéb észrevételek, megjegyzések, valamint a tapasztalatok összegzésének rögzítése ajánlott, de nem kötelező elv.

Személyre szabott teljesítménycélok értékelése

Három, személyre szabott teljesítménycél – 24 pont	Adható pontszám	Az értékelők által adott pontszám	Az értékelők által adott pontszámokra alapozott IGAZGATÓI ÉRTÉKELÉS	Rövid szöveges értékelés (ajánlott, nem kötelező elvárás)
	8			
	8			
	8			
ÖSSZESEN:				

24

Pedagógus – szakképesítéssel vagy -szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok

<i>Szempont megnevezése</i>	<i>Adható pontszám</i>	<i>Kapott pontszám</i>
1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége	20	
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12	
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	10	
4. Kommunikáció, együttműködés	8	
5. Szakmai felelősségvállalás	10	
6. Munkakörhöz kötődő, támogató, etikus magatartás	8	
7. Egyedi intézményi értékelési szempont	8	
8. Három, személyre szabott teljesítménycél	24	
<i>Összesen</i>	<i>100</i>	