

Budapest Főváros XV. Kerületi Önkormányzat
Hétszínvirág Összevont Óvoda

Intézmény címe: 1154 Budapest, Aulich Lajos utca 46-62.

OM azonosító: 201553

Beszámoló

2025-2026. nevelési év

Tartalom

1. Helyzetkép 3
1.1 Személyi feltételek 3
1.2. Tárgyi feltételek....7
1.2.1. Szakmai beszerzések 7
1.2.2. Felújítás 10
2. 2025.- 2026. Nevelési év kiemelt feladatai 12
Munkaközösségek munkájának értékelése 41
3. Továbbképzés....53
4. Reszort felelősök....56
5. Az óvoda ellenőrzési és értékelési rendszere....56
5.1. Pedagógiai és munkaügyi feladatok ellenőrzése összevont intézményi szinten 56
5.2. Pedagógus minősítés....59
5.3. Pedagógusok, pedagógus munkát segítők (pedagógiai végzettséggel rendelkezők) teljesítményértékelésének tapasztalatai....59
5.4. Gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérése- értékelése – pedagógiai jellemzés összesítő 62
6. Értekezletek 64
6.1. Tagóvodai nevelőtestületi értekezletek 64
6.3. Tagóvodai szülői szervezetek értekezletei 67
7. Nevelésmentes munkanapok 2025-2026-os nevelési év....68
8. Éves programterv....77
8.1. Tehetségfejlesztés- Gazdagító napok....108
9. Családdal való kapcsolattartás....119
9.1. Fogadóórák....119
9.2. Esetmegbeszélések....120
9.3. Családi napok 123
9.4. Szülői Értekezletek 125
10. Társintézményekkel való kapcsolattartás 128
11. Pályázatok....131
Mellékletek....135

1. Helyzetkép

1.1 Személyi feltételek

Hétszínvirág Összevont Óvoda	
Igazgató	1 fő Székhelyóvoda
	3 fő Székhelyóvoda
Óvodatitkárok	4 fő Székhelyóvoda

Óvoda neve: Hétszínvirág Összevont Óvoda Székhelyóvoda (Aulich)			
Óvoda címe: 1154 Bp., Aulich u. 46-62.			
Csoportok		Gyermek létszám	Csoport összetétel
Süni	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	22	vegyes
Tigris	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	21	vegyes
Katica	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	20	vegyes
Maci	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	22	vegyes
Nyuszi	Óvodapedagógus:2 fő Dajka: 1 fő	25	vegyes
Pedagógiai asszisztens: 1 fő			
Pszichológus: 1 fő (0,5 álláshely)			
Konyhás: 2 fő (1,75 álláshely)			

Bújócska Óvoda **1158 Budapest Őrjárat utca 9**			
Csoportok		Gyermek létszám	Csoport összetétel
Katica	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	22	vegyes
Breki	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	23	vegyes
Méhecske	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	21	vegyes
Maci	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	23	vegyes
Pedagógiai asszisztens: 1 fő			
Pszichológus: -			
Konyhás: 1 fő			

Mézes Tagóvoda **1155. Budapest, Wesselényi utca 29.**			
Csoportok		Gyermek létszám	Csoport összetétel
Tigris	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	22	vegyes
Katica	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	21	vegyes
Nyuszi	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	21	vegyes
Pedagógiai asszisztens: 1 fő			
Pszichológus: -			
Konyhás: 1 fő			

Molnár Viktor Tagóvodája 1158, Budapest, Molnár Viktor 94-96.			
Csoportok		Gyermek létszám	Csoport összetétel
Nyuszi	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	18	vegyes
Mókus	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	18	vegyes
Bagoly	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 üres	18	vegyes
Breki	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	19	vegyes
Tücsök	Óvodapedagógus: 2 fő, Dajka: 1 fő	19	vegyes
Méhecske	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	19	vegyes
Süni	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	19	vegyes
Maci	Óvodapedagógus: 2 fő Dajka: 1 fő	18	vegyes
Pedagógiai asszisztens: 5 fő			
Gyógypedagógus: 6 fő (5,5 álláshely)			
Konyhás: 2 fő			

Patyolat utcai óvoda 1155. Budapest Patyolat utca 5-7			
Csoportok		Gyermek létszám	Csoport összetétel
Kék	Óvodapedagógus: 2 fő	21	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Piros	Óvodapedagógus: 2 fő	20	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Zöld	Óvodapedagógus: 2 fő	22	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Sárga	Óvodapedagógus: 2 fő	23	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Lila	Óvodapedagógus: 2 fő	22	Vegyes
	Dajka: 1 fő		
Pedagógiai asszisztens: 2 fő			
Pszichológus: 1 fő (0,5 álláshely)			
Konyhás: 2 fő (1,25 álláshely)			

1.2. Tárgyi feltételek

1.2.1. Szakmai beszerzések

Aulich Székhelyóvoda	
Központi költségvetésből beszerzett tárgyi eszközök	
Szakmai anyagok: (pl. papír, olló, ceruza, krepp papír stb.)	A nevelési év kezdetén mind az öt csoport – a pedagógusok előzetesen jelzett szakmai igényei alapján – megkapta a szükséges fejlesztő és nevelőmunkát támogató szakmai eszközöket.
Szakmai készlet: (pl. játékok, fejlesztő eszközök stb.)	A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez speciális fejlesztő játékok kerültek beszerzésre, továbbá az elhasználódott eszközök pótlása is megtörtént. A csoportok játéktárolókkal, mesekönyvekkel és – a rendelkezésre álló keretösszeg figyelembevételével – karácsony alkalmából új játékokkal is gazdagodtak, minden esetben az adott csoport szükségleteihez igazodva.
Tárgyi eszköz: (pl. bútorok, nagyértékű játékok stb.)	A csoportszobák eszközállományának fejlesztése az igények mentén tovább folytatódott: nagyobb értékű beszerzésekre is sor került (pl. szőnyegek, porszívók), valamint az udvari mozgásfejlesztést támogató eszközök – például futóbiciklik – is bővítették az intézmény felszereltségét.

Bújócska Tagóvoda	
Központi költségvetésből beszerzett tárgyi eszközök	
Szakmai anyagok: (pl. papír, olló, ceruza, krepp papír stb.)	Minden csoport saját igénye szerint rendelhetett erre a nevelési évre, amelyet hiánytalanul meg is kaptunk.
Szakmai készlet: (pl. játékok, fejlesztő eszközök stb.)	A karácsonyi játékok az óvodapedagógusok igényei szerint megérkeztek a nyár végén.
Tárgyi eszköz: (pl. bútorok, nagyértékű játékok stb.)	Az óvoda két darab Bee Bot-ot kapott nagy értékű játékként.

Mézes Tagóvoda	
Központi költségvetésből beszerzett tárgyi eszközök	
Szakmai anyagok: (pl. papír, olló, ceruza, krepp papír stb.)	A legszükségesebb anyagokat, mint rajzlap, másolópapír, színesceruza, tempera, színes papír, kartonpapír, ragasztót kaptunk az idei évben.
Szakmai készlet: (pl. játékok, fejlesztő eszközök stb.)	Mindhárom csoportban kaptunk asztali fejlesztő játékokat, mesekönyveket, lábtornához szükséges eszközöket.
Tárgyi eszköz: (pl. bútorok, nagyértékű játékok stb.)	A Katica és a Tigris csoportban ki lettek cserélve a szőnyegek. Mindhárom csoportban új klíma lett felszerelve.

Molnár Viktor Tagóvoda	
Központi költségvetésből beszerzett tárgyi eszközök	
Szakmai anyagok: (pl. papír, olló, ceruza, krepp papír stb.)	A szakmai anyagok biztosítva voltak, minden csoport egyenlően kapott rajzlapot, színes papírt, krepp-papírt, ragasztót, ceruzát, kartont, ecsetet, festéket, gyurmát, hegyezőt, radírt, filctollat.
Szakmai készlet: (pl. játékok, fejlesztő eszközök stb.)	Minden csoport kapott egyénileg választott játékokat a csoportszobába, valamint karácsonyra, szintén igény szerint. Egyik csoport kapott egyensúlyozó fejlesztő játékot. A tornaterembe is érkeztek új mozgásfejlesztő játékok. Szeptemberben a fejlesztő pedagógusok is kaptak játékokat.
Tárgyi eszköz: (pl. bútorok, nagyértékű játékok stb.)	Kaptunk gyerek kanapét, babzsákokat, babkonyhai bútorokat, íróasztalt. Minden szélfogóba kerültek felnőtt öltözőszekrények.

Patyolat Tagóvoda	
Központi költségvetésből beszerzett tárgyi eszközök	
Szakmai anyagok: (pl. papír, olló, ceruza, krepp papír stb.)	Az idei tanévben is megfelelő mennyiségű szakmai anyag állt az óvodapedagógusok rendelkezésére.
Szakmai készlet: (pl. játékok, fejlesztő eszközök stb.)	A jól ütemezett beszerzés eredményeként minden eszköz időben megérkezett az óvodába ill. csoportokba.
Tárgyi eszköz: (pl. bútorok, nagyértékű játékok stb.)	Kettő csoportba érkezetek új szőnyegek.

1.2.2. Felújítás

Aulich Székhelyóvoda	
Központi költségvetésből történő felújítás, korszerűsítés, karbantartás	
Megvalósult fejlesztések:	A központi költségvetési források felhasználásával az intézmény működését támogató jelentős fejlesztések valósultak meg. A konyha korszerűsítése keretében nagy teljesítményű, ipari mosogatógép került beszerzésre és beüzemelésre, amely jelentősen javítja a higiénés feltételeket, gyorsabbá és hatékonyabbá teszi az eszközök tisztítását, valamint hozzájárul a munkafolyamatok gördülékenyebb megszervezéséhez. A fenntartó részéről a karbantartási feladatok folyamatosan biztosítottak. A Holding rendszeresen elvégzi a szükséges javításokat, karbantartásokat és műszaki ellenőrzéseket (pl. villamos hálózat ellenőrzése, világítótestek cseréje, vízvezeték- és csaptelep-javítások, kisebb épületkarbantartási munkálatok, nyílászárók beállítása, udvari eszközök javítása). A hibabejelentésekre jellemzően rövid határidővel reagálnak, ami hozzájárul az intézmény biztonságos és zavartalan működéséhez. A folyamatos karbantartás és az időszakos fejlesztések együttesen biztosítják az épület állagmegóvását, a gyermekek biztonságát, valamint a dolgozók számára megfelelő munkakörnyezet fenntartását.

Bújócska Tagóvoda	
Központi költségvetésből történő felújítás, korszerűsítés, karbantartás	
Megvalósult fejlesztések:	Karbantartási munkálatok voltak az év folyamán, melyek egy részét a karbantartó gondnokunk egy részét a Palota Holding munkatársai végezték el. A kerítésléceket az Őrjárat és Apolló utcafronton folyamatosan cserélni kell, mivel el vannak öregedve. A gyermekmosdókban a csaptelepek cseréjét kértük a felmérés során kiderült a sarokszelepeket is szükséges cserélni az elhasználódott állapotuk miatt. Az udvaron a kéttornyos mászóka híd részénél kellett cserélni a kereszttartó gerendákat, az anyag korhadása miatt. Kismegszakítót kellett beszerelni mivel a Méhecske csoportban folyamatosan túlfeszültség keletkezett, ami áramkimaradásokat okozott. A konyhai fénycsövek kiégtek azok cseréje is megtörtént. A bejárat feletti LED panel cseréje is szükségessé vált. A konyhában a zuhanyoztatós csaptelep elhasználódott cserélni kellett. A főbejáratnál és a gazdasági bejáratnál is történt ledpanel csere. A négyüléses rugós hinta keresztgerendájának cseréje megtörtént. A domboldali csúszda tartószerkezetének javítását gazdaságtalannak ítélték.

Mézes Tagóvoda	
Központi költségvetésből történő felújítás, korszerűsítés, karbantartás	
Megvalósult fejlesztések:	A Mézes óvoda az elmúlt években volt felújítva, így kisebb karbantartásokra került sor. Az ősszel a felnőtt zuhanyozó ajtaja lett javítva, gyerekmosdók zuhanyzója lett rögzítve. Kaptunk udvarra komposztálót, esővíz gyűjtőt.

Molnár Viktor Tagóvoda	
Központi költségvetésből történő felújítás, korszerűsítés, karbantartás	
Megvalósult fejlesztések:	A nyár során az intézmény több része is fel lett újítva. Megcsinálták az épület oldalának külső burkolatát, levakolták, lefestették, az emeleti teraszokra új járólapok kerültek és a szigetelést is megcsinálták, mert az alsó csoportok beáztak. Két csoportban lecserélték a linóleumokat. A beázásokat megszüntették és ahol szükség volt, ott a csoportokat ki is festették. Az udvart körbekerítették kerítéssel, valamint az utcafelöli kerítést bevonták hálóval, hogy ne lehessen belátni az óvoda területére.

Patyolat Tagóvoda	
Központi költségvetésből történő felújítás, korszerűsítés, karbantartás	
Megvalósult fejlesztések:	Az idei nevelési éveben az udvari játékok felújítása folyamatos volt.

2. 2025.- 2026. Nevelési év kiemelt feladatai

Aulich Székhelyóvoda		
Összevont intézményi szintű kiemelt feladatok		
Munkatervben tervezett feladatok	***Tartalma***	***Tapasztalat/ Hasznosulás***
1. Környezettudatos szemléletmód mélyítése	- Újrahasznosítás elvének szem előtt tartása - Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek, jeles zöld napok kiemelése - Zöld pályázatok figyelése - A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	A környezettudatos szemlélet erősítése intézményi szinten érzékelhetően megjelent a mindennapi gyakorlatban. Minden csoportban működik a szelektív hulladékgyűjtés, és több helyen tudatosan alkalmazzák az újrahasznosítás elvét a tevékenységek során. Van olyan csoport, ahol a gyermekek kreatív alkotásokat készítenek „hulladék” alapanyagokból, ami jól mutatja a szemlélet formálódását. Az élő sarok kialakítása egyes csoportokban megvalósult, de intézményi szinten még további fejlesztést igényel. A pedagógusok részéről számos ötlet és kezdeményezés fogalmazódik meg, ami biztató, ugyanakkor a szemlélet további mélyítése és egységesítése továbbra is feladat.
2. Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosulása)	- Gazdagító programokról való egységes gondolkodás kialakítása (rendszeressége, folyamata, szervezése, megvalósítása) - Mozgáskotta módszer kiterjesztése (tagóvodákban, akár csoportközi szervezéssel, illetve tagóvodák közötti tudás átadással) - A tehetségfejlesztés kerületi	A gazdagító programok területén tudatosabb tervezés figyelhető meg, a szervezés és megvalósítás átgondoltabbá vált. A kerületi munkaközösségben való részvétel eredményeként létrejött zenei tehetségműhely továbbra is működik, ami pozitív szakmai eredmény. A mozgáskotta módszer eszközei rendelkezésre állnak, azonban alkalmazásuk még nem minden csoportban vált rendszeressé, inkább az ismerkedés szintjén mozog. A pedagógusok nyitottak a módszerre, de a tudatosabb beépítéshez további belső szakmai egyeztetésre és támogatásra lenne szükség. A tehetséggondozás célcsoportjának pontosabb meghatározása és az időkeretek kijelölése továbbra is fejlesztendő terület.

	munkaközösségben való aktív részvétel	
3. A tudásátadás folyamatának feltérképezése és lehetőségeinek biztosítása	- Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében - Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása - Innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadása, kipróbálása - A „jó gyakorlat” kerületi munkaközösségben való aktív részvétel - SNI integrált ellátása munkaközösségben való aktív részvétel	A szakmai együttműködés iránti igény erősödött, a pedagógusok nyitottabbá váltak a tapasztalatmegosztásra és a közös gondolkodásra. A kerületi munkaközösségekben való aktív részvétel hozzájárul a jó gyakorlatok megismeréséhez és intézményi szintű adaptálásához. Az innovatív módszerek iránti érdeklődés jelen van, ugyanakkor ezek beépítése a napi gyakorlatba még nem minden esetben következetes. Az SNI integrált ellátásával kapcsolatos szakmai egyeztetések segítik a tudatosabb tervezést. A tudásmegosztás rendszerszintű megszervezése továbbra is lehetőséget jelent az intézményi fejlődésben.
4. Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségének támogatása	- Kommunikációs stratégiák elsajátítása - Programok, élményszerző napok szervezése-óvodai mentálhigiéné - Boldogságóra Integrált Program- gyerekek, pedagógusok mentális egészségének és jólétének fejlesztése	A lelki egészségvédelem területén egyértelmű igény mutatkozik mind a gyermekek, mind a dolgozók részéről. Az óvodapszichológus szakmai jelenléte biztonságot és támogatást nyújt a pedagógiai munkához. Megvalósultak közösségépítő programok (pl. nevelési év eleji közös ebéd, karácsonyi mézeskalácssütés, „angyalkodás”), amelyek erősítették a közösségi kohéziót. Az időhiány miatt a közösségépítő alkalmak száma korlátozott, noha igény lenne további programokra is. A Boldogságóra Integrált Program hozzájárulna a gyermekek érzelmi neveléséhez és mentális jólétéhez, de jelenleg még csak elvi síkon fogalmazódott meg, hogy tagóvodánk is csatlakozzon.

5. Személyiségfejlesztés-Partnerközpontúság	- Szülőkkel való kapcsolattartás és kommunikáció minőségének javítása - Szülő edukáció - szülők iskolája program kiterjesztése - Partneri igény- és elégedettségmérés formális rendszerének kiépítése - Pozitív problémamegoldó kultúra kialakítása - Kommunikációs tréningek szervezése	A szülőkkel való kapcsolattartás minősége javult, a kommunikáció tudatosabbá és rendszeresebbé vált. A pályázati lehetőségek iránt a szülők érdeklődése erősödött, ami pozitív együttműködési irányt jelez. A partneri visszajelzések informálisan folyamatosan jelen vannak, azonban a formális igény- és elégedettségmérés rendszere még fejlesztésre szorul. A pozitív problémamegoldó szemlélet erősítésére irányuló törekvések érzékelhetőek, de a kommunikációs tréningek rendszeres megszervezése - a tavalyi évhez hasonlóan - további előrelépést jelenthetne. A partnerközpontú működés intézményi szinten tudatosan megjelenik, de további strukturálást igényel.
6. Digitális kompetencia fejlesztése	- OviKrèta elektronikus rendszerben történő dokumentációs munka segítése - IKT eszközök etikus használatának és a hagyományos módszerekkel együtt történő alkalmazásának segítése - Bee-Bot programozható játékrobottal való ismerkedés - A fejlesztő munkaközösségben való aktív részvétel	Az OviKréta rendszer használata a dokumentációs feladatokban egyre magabiztosabb, ugyanakkor folyamatos támogatást, ellenőrzést igényel. Az IKT eszközök alkalmazása a pedagógiai munkában jelen van, de tudatos, módszertanilag átgondolt integrálása még fejlesztendő. A Bee-Bot programozható játékrobottal való ismerkedés motiváló a gyermekek számára, és új tanulási lehetőségeket nyit meg. A digitális eszközök használata során fontos szempont az etikus és mértékletes alkalmazás. A fejlesztő munkaközösségben való aktív részvétel segíti a tapasztalatcserét és a szakmai fejlődést ezen a területen is.

7. Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosulása)	- Gazdagító programokról való egységes gondolkodás kialakítása (rendszeressége, folyamata, szervezése, megvalósítása) - Mozgáskotta módszer kiterjesztése (tagóvodákban, akár csoportközi szervezéssel, illetve tagóvodák közötti tudás átadással) - A tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	A gazdagító programok területén tudatosabb tervezés figyelhető meg, a szervezés és megvalósítás átgondoltabbá vált. A kerületi munkaközösségben való részvétel eredményeként létrejött zenei tehetségműhely továbbra is működik, ami pozitív szakmai eredmény. A mozgáskotta módszer eszközei rendelkezésre állnak, azonban alkalmazásuk még nem minden csoportban vált rendszeressé, inkább az ismerkedés szintjén mozog. A pedagógusok nyitottak a módszerre, de a tudatosabb beépítéshez további belső szakmai egyeztetésre és támogatásra lenne szükség. A tehetséggondozás célcsoportjának pontosabb meghatározása és az időkeretek kijelölése továbbra is fejlesztendő terület.
Tagintézmény szintű kiemelt feladatok		
Munkatervben tervezett feladatok	***Tartalma***	***Tapasztalat/ Hasznosulás***
Környezettudatos szemléletmód mélyítése	• Az újrahasznosítás elvének tudatos alkalmazása a mindennapokban • Szelektív hulladékgyűjtés rendszeres működtetése minden csoportban • Élő sarok kialakítása és gondozása • Kreatív, „hulladékból értéket” szemlélet erősítése	A környezettudatos nevelés területén előrelépés tapasztalható. Minden csoportban megjelent a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlata, és több helyen tudatosan alkalmazzák az újrahasznosítás elvét. Van olyan csoport, ahol a gyermekek kreatív módon „hulladékból” készítenek alkotásokat, ami jól mutatja a szemlélet formálódását. Az élő sarok kialakítása továbbra is cél, már működik, de intézményi szinten még fejlesztendő terület ennek fenntartása. A pedagógusok részéről számos ötlet fogalmazódik meg, ami pozitív jel, ugyanakkor a szemlélet további mélyítése és egységesítése továbbra is feladat.

	• Zöld jeles napok kiemelt megünneplése • Kerületi fenntarthatósági munkaközösségben való részvétel	
Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségvédelme	• A gyermekek, pedagógusok és pedagógiai munkát segítők lelki egészségének támogatása • Óvodapszichológus bevonása • Közösségépítő programok szervezése • Csapatépítő alkalmak megvalósítása	A lelki egészségvédelem iránt egyértelmű igény mutatkozik mind a gyermekek, mind a dolgozók részéről. Az óvodapszichológus jelenléte fontos szakmai támaszt jelent. Megvalósultak közösségépítő programok (pl. nevelési év eleji közös ebéd, karácsonyi közös mézeskalácssütés, angyalkodás, kirándulás), amelyek erősítették a közösségi kohéziót. Ugyanakkor érzékelhető, hogy az időkeretek szűkösek, és a kollégák részéről további közösségi alkalmak iránti igény is megfogalmazódik.
A mozgás mindennapi tevékenységekbe való tudatosabb és erőteljesebb beépítése, valamint a mozgásfejlesztést támogató eszközök rendszeres használata és elérhető biztosítása a csoportszobákban.	• Mozgásos tevékenységek tudatos és rendszeres beépítése a napirendbe • Mozgásfejlesztő eszközök bővítése a csoportszobákban • Udvari mozgás lehetőségeinek fejlesztése	Az intézmény kiemelt nevelési területe a mozgás, ennek megfelelően egyre több mozgásfejlesztő eszköz került a csoportszobákba. Egy csoport egész évben úszásoktatáson vesz részt, valamint több turnusban korcsolyázási lehetőség is biztosított volt. A tárgyi feltételek folyamatosan javulnak, ugyanakkor a mozgás mindennapi, egységes és tudatosabb beépítése továbbra is fejlesztendő terület.

	• Külső mozgásos programok szervezése	
Továbbra is a pályázatokon való aktív részvételek ösztönzése és támogatása.	• Pályázati lehetőségek rendszeres figyelemmel kísérése • Pedagógusok motiválása a részvételre Adminisztratív és szakmai támogatás biztosítása	Az intézmény pályázati aktivitása eredményes volt: egy pályázaton 35 mozijegyet nyertünk, amely jelentős élményt biztosított a gyermekek számára. Pozitív változás, hogy a szülők is egyre figyelmesebben követik a pályázati lehetőségeket. Ugyanakkor a pályázatok koordinálása továbbra is szervezési kihívást jelent, ezért célszerű lenne felelős kijelölése, valamint az ezzel a feladattal megbízott személy számára megfelelő időkeret biztosítása.
A tehetséggondozás tudatosabb, átgondoltabb tervezése és fejlesztése, amely magában foglalja a célcsoport (érdeklődő gyermekek, tehetségígéretek vagy mindkettő) pontosabb meghatározását, a fejlesztéshez szükséges időkeretek kialakítását, valamint a szervezési és szakmai keretek megerősítését.	• A célcsoport pontosabb meghatározása (érdeklődők, tehetségígéretek vagy mindkettő) • Időkeretek és szervezési keretek kialakítása • Gazdagító programok rendszerességének biztosítása Kerületi munkaközösségben, továbbképzéseken való részvétel	A tehetséggondozás területén továbbra is jelentős szakmai potenciál mutatkozik. A gazdagító programok működnek, ugyanakkor a tudatosabb, intézményi szintű tervezés és a célcsoport pontos meghatározása még fejlesztendő. A tehetséggondozás hosszabb távú, strukturáltabb szervezést igényel, amelyhez időkeretek és egyeztetett szakmai irányvonal szükséges.

Bújócska Tagóvoda		
Összevont intézményi szintű kiemelt feladatok		
Munkatervben tervezett feladatok	***Tartalma***	***Tapasztalat/ Hasznosulás***
Környezettudatos szemléletmód mélyítése	Újrahasznosítás elvek szem előtt tartása Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek, jeles zöld napok kiemelése Zöld pályázatok figyelése A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	A tanévben a csoportok életében a fenntarthatóság jegyében több programot is tartottunk. Az óvodapedagógusok a családokkal közösen gyűjtve az alapanyagokat az újrahasznosítás jegyében sok vizuális tevékenység alapjait biztosították. A gazdagító délutánok játékai is újrahasznosított anyagokból készültek. A fenntarthatósági tevékenységek minden csoportban megjelentek. A környezetvédelmi tevékenységekre, pl: víz takarékosság; áramhasználat, szelektív hulladékgyűjtés nagyobb hangsúlyt helyeztek a kollégák az óvodai mindennapokban. A zöld napokra gazdagító délutánokat szerveztünk, hogy a családtagok edukációja a gyerekekkel közösen is megvalósulhasson. A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben az általunk delegált óvodapedagógus aktívan részt vett. Az ott történtekről, hallott információkat a kollégákkal megosztotta. A gyermekeknek rendezett fenntarthatósági vetélkedőn óvodánk sikeresen képviseltette magát.
Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosulása	Gazdagító programokról való egységes gondolkodás kialakítása (rendszeressége, folyamata, szervezése, megvalósítása) Mozgáskotta módszer kiterjesztése (tagóvodákban, akár csoportközi szervezéssel, illetve tagóvodák közötti tudás átadással)	A gazdagító programok az óvodánkban közös projektként valósulnak meg, egy-egy jeles nap, vagy esemény alkalmából. A szervezésben két-két csoport fogott össze általában. A tehetség fejlesztés kereteiben, matematika tartalmú tevékenységet tart a Breki csoport óvodapedagógusa két hetente. A mozgáskotta módszer kiterjesztése érdekében a Katica csoport óvodapedagógusa tudásmegosztás céljából és az együtt gondolkodást elindítva bemutató foglalkozásokat tartott november, február, április hónapban.

	A tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	A tehetségfejlesztés munkaközösségben részt vevő pedagógus tudásmegosztás keretein belül számolt be a hallottokról október és február hónapban.
A tudásátadás folyamatának feltérképezése és lehetőségeinek biztosítása	Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása Innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadása, kipróbálása A „jó gyakorlat” kerületi munkaközösségben való aktív részvétel SNI integrált ellátása munkaközösségben való aktív részvétel	A tudásmegosztáshoz és szakmai együttműködéshez hozzájárult a TÉR ellenőrzések, csoportlátogatások. A szakmai együttműködésben új pedagógusaink is kezdeményező szerepet töltenek be. Innovatív módszerek, mint a Bee Bpt használata a katica csoportban. A jó gyakorlat munkaközösségben részt vevő pedagógus érzékenyítés témakörében december első napjaiban bemutató tevékenységet tartott. SNI munkaközösség vezetője az ADHD kapcsán tartott szakmai beszélgetést december és május hónapban.
Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségének támogatása	Kommunikációs stratégiák elsajátítása Programok, élményszerző napok szervezése-óvodai mentálhigiéné Boldogságóra Integrált Programgyerekek, pedagógusok mentális egészségének és jóllétének fejlesztése	Programok szervezése csoportonként is és óvoda szinten is megvalósultak élményszerző napok, családi gazdagító délutánok keretei közt. A boldogságóra program gyakorlását megismertetését a Méhecske csoport egyik pedagógusa TÉR céljául választotta, illetve a Breki csoportban dolgozó óvódapedagógus szeretne részt venni a továbbképzésen.

Személyiségfejlesztés-Partner-központúság	Szülőkkel való kapcsolattartás és kommunikáció minőségének javítása Szülő edukáció - szülők iskolája program kiterjesztése Partneri igény- és elégedettségmérés formális rendszerének kiépítése Pozitív problémamegoldó kultúra kialakítása Kommunikációs tréningek szervezése	Szülői munkaközösséggel való kommunikáció és az információ gyorsabb áramlása érdekében messengert mint kommunikációs csatornát is használjuk. A szülők edukáció céljából November 7.-én elsőként az iskolaérettség és az iskolaválasztás témakörében tartottunk teadélutánt. Második alkalommal március4.-én Két gyógypedagógus kolléga tartott egy szülői fórumot, amelyen az okoseszközök használatáról volt szó pro- és kontra.
Digitális kompetencia fejlesztése	OviKréta elektronikus rendszerben történő dokumentációs munka segítése IKT eszközök etikus használatának és a hagyományos módszerekkel együtt történő alkalmazásának segítése Bee-Bot programozható játékrobottal való ismerkedés	A kollégák körében szerencsére nem okoz problémát a digitális eszközök használata. Az ovikréta használatában kisebb segítségnyújtásra időnként szükség van. Az új óvodapedagógusoknak az adminisztrációban több segítségre van szüksége, mivel eddig más formában adminisztráltak. A Bee-Bot-ot a Katica csoportban rendszeresen alkalmazzák a pedagógusok, a többi csoport pedagógusainak a megbeszélésen gyakorlatban is be lett mutatva a használata. A tavaszi pedagógiai napon bemutató tevékenységet is láthattak a kerület pedagógusai többek között a padlórobot használatáról.
Tagintézmény szintű kiemelt feladatok		

Munkatervben tervezett feladatok	*Tartalma*	*Tapasztalat/ Hasznosulás*
A lelki egészségmegőrzés a szakmai csapatépítés a kiégés megelőzéséért.	**Beszélgetések szervezése problémás helyzetek estén, a kiégés és túlhajszoltság ellen. Drámajáték**	Az egymás meghallgatásának és támogatásának erősödése jellemző**.** Lelkileg próbáljuk egymást támogatni, több program szervezése és lebonyolítása is segítséget nyújtott ebben.
A mozgáskotta módszer csoportközi bontásának megszervezése, bevezetése	**Bemutató foglalkozások szervezése -szakmai beszélgetés a látottakról**	Mozgáskotta bemutatót tartott a Katica csoport óvodapedagógusa csoportbontásban. A cél, hogy a módszert minden csoportban alkalmazzák a pedagógusok
A drámapedagógia alkalmazása a mindennapokban	**Drámapedagógia tevékenységekben megvalósítva**	A drámapedagógia alkalmazása a mindennapokban a csoportkohézió létrehozásában, illetve a konfliktuskezelésben nagy segítségére volt a kollégáknak. A TÉR ellenőrzés során is láthattuk a gyakorlatban is.
Az egészséges életmódra nevelés és az egészségtudatos magatartás fejlesztése a családok bevonásával.	**Egészséghét a csoportokban**	Szivárványtányér: az egészséges életmódra való nevelésben a gyümölcs és zöldségfogyasztás változatosságához a szülői közösség is hozzájárult minden csoportban a lehetőségeikhez mérten. A higiéniai szokások kialakítása a mozgás megszerettetése, a beszélgetőkörök-relaxációs gyakorlatok a lelki egészség megőrzése érdekében a drámajátékokat alkalmazzák a kollégák. A környezettudatosság a gazdagító délutánok és a mindennapokban a kreatív alapanyagok a szülők aktív bevonásával valósultak meg a nevelési év folyamán.

Mézes Tagóvoda		
Összevont intézményi szintű kiemelt feladatok		
Munkatervben tervezett feladatok	***Tartalma***	***Tapasztalat/ Hasznosulás***
1. A környezettudatos szemléletmód mélyítése	• Újrahasznosítás elvének szem előtt tartása • Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek, jelez zöld napok kiemelése • Zöld pályázatok figyelése • A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben való aktív részvétel.	A környezettudatos szemléletmód mélyítését szem előtt tartjuk egész évben. A csoportok próbálják a havi tervezetekbe mindenhol becsempészni a környezettudatos szemlélet erősítését. A kézműves foglakozásoknál törekszünk az újrahasznosítható anyagok gyűjtésére és felhasználására, amiben a szülők is partnerek (sajtos doboz, kefir/joghurtos poharak, anyagok, gombok, wc papír guriga, újságpapírok, firkapapír, stb.). A gyerekekkel közösen a halakváriumot tisztán tartjuk, folyamatosan gondozzuk a díszhalainkat. Szelektíven gyűjtjük a papírt a csoportokban, madáretető és itatót tettünk ki a kertbe. A komposztálóba külön gyűjtjük a gyümölcs maradékot/héját. Felhívjuk a gyerekeink figyelmét a víz/étel pazarlás oda figyelésére, a kenyér, mint fő étel megbecsülésére. A kolléganő által aktív részvétel volt a fenntarthatóság kerületi munkaközösségben.
2. Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosulása	• Gazdagítóprogramokról való egységes gondolkodás kialakítása (rendszeressége, folyamata, szervezése, megvalósítása) • Mozgáskotta módszer kiterjesztése (tagóvodákban, akár csoportközi szervezéssel, illetve tagóvodák közötti tudás átadással)	A „Gazdagító napok” megszervezése és lebonyolítása a közösség összefogásában és együtt gondolkodásában tudott megvalósulni. Minden óvodapedagógus vállalt egy-egy gazdagító napot, amit a kollégák segítségével és a gyerekek örömére valósítunk meg. Több alkalommal a családokkal való közösség építésben és közös játékban próbáltunk gazdagodni, gazdagítani a gyerekek saját választásuk szerint. Ezeken a programokon mindig szem előtt tartottuk az innovatív módszerek alkalmazását (mozgáskotta, lábtorna eszközök, Így tedd rá, alkotófejlesztő meseterápia, mozgóhomok, papírszínház, csengettyű hangszer), a fenntarthatóság törekvéseinket, a tehetséges gyerekek támogatását. A munkaközösségen való részvétel részünkről aktív volt.

	• A tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	
3. A tudásátadás folyamatának feltérképezése és lehetőségeinek biztosítása	• Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében • Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása • Innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadása, kipróbálása • A „Jó gyakorlat” kerületi munkaközösségben való aktív részvétel • SNI integrált ellátása munkaközösségben való aktív részvétel	Az idei nevelési évben az összevont tagóvodáink között és a kerületi óvodák közötti szakmai törekvések viszonylag jól működnek. A munkaközösségeken belül találkozhattak innovatív módszerekkel, új szemléletmódokkal, jó gyakorlat bemutatásával. Ki-ki a maga óvodájában tovább tudta alkalmazni és átadni a kollégáknak az új ismereteket. Ezeket az új tapasztalatokat, innovatív módszereket/eszközöket (mozgáskotta, lábtorna eszközök, Így tedd rá, alkotófejlesztő meseterápia, mozgóhomok, papírszínház, csengettyű hangszer) láthattuk az óvodapedagógus ellenőrzések során is. A „Jó gyakorlat” munkaközösségen való részvétel részünkről aktív volt. Az SNI integrált ellátása munkaközösségben minden kolléganő aktívan részt vett, amit a saját óvodánkban tartottunk meg. Értékes tudásmegosztás és hasznos eszközök továbbadása megtörtént, amit a csoportokban ki-ki a maga módszerével tovább fejleszthet és alkalmazhatja a mindennapokban.
4. Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségének támogatása	• Kommunikációs stratégiák elsajátítása • Programok, élményszerző napok szervezése -óvodai mentálhigiéné • Boldogságóra Integrált Program- gyerekek, pedagógusok mentális	A családokkal való közös játékos délutánok, gazdagító napok, meseelőadások, a nagy világnapok és népszokásaink ápolása mind-mind élménnyé formálódtak. A felnőtt dolgozók nyári kezdés/zárás programja, karácsonyi ünnep, mint nevelés nélküli munkanap játékos megszervezése erősítette a kommunikációt, egymásra való oda figyelést.

	egészségének és jóllétének fejlesztése	
5. Személyiségfejlesztés-Partnerközpontúság	• Szülőkkel való kapcsolattartás és kommunikáció minőségének javítása • Szülő edukáció – szülők iskolája program kiterjesztése • Partneri igény- és elégedettségmérés formális rendszerének kiépítése • Pozitív problémamegoldó kultúra kialakítása • Kommunikációs tréningek szervezése	A szülőkkel/családokkal való közös játékos délutánok, gazdagító napok, meseelőadások, a nagy világnapok és népszokásaink ápolása mind-mind élménnyé formálódtak. A szülőktől több ízben is kikértük a véleményüket a szülői értekezlet és egyéb programokról, elégedettségmérések által. Szülői értekezleteket, családlátogatásokat, fogadóórákat tartottunk melyek jó hangulatban teltek el. Az iskolába menő gyerekek szüleinek külön szülői értekezletet tartottunk tagóvodai szinten, ahol részletesebben megbeszéltük mivel tudjuk/tudják támogatni a gyerekeiket a magabiztos iskolakezdésre.
6. Digitális kompetencia fejlesztése	• OviKréta elektronikus rendszerben történő dokumentációs munka segítése • IKT eszközök etikus használatának és a hagyományos módszerekkel együtt történő alkalmazásának segítése • Bee-Bot programozható játékrobottal való ismerkedés	Az OviKréta gördülékeny használatát segítették egész évben a munkaközösség résztvevői és a vezetőség. Van még hova fejlődni, de mindenki halad a saját maga ütemében. Az IKT eszközöket egyre magabiztosabban használják az óvodapedagógusaink. A Bee-Bot programozható játékrobottal nagyon hamar megismerkedtek és megbarátkoztak a gyerekek, itt még csoport szinten van hova fejlődni. A fejlesztő munkaközösségben való aktív részvétel megtörtént.

	• A fejlesztő munkaközösségben való aktív részvétel	
Tagintézmény szintű kiemelt feladatok		
Munkatervben tervezett feladatok	***Tartalma***	***Tapasztalat/ Hasznosulás***
Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségvédelme. Csapatépítés az Óvodai dolgozókkal.	Gazdagító napok, családi délutánok, közösségi vacsora kötetlen beszélgetésekkel, munkaközösségekkel való találkozás.	A közösség összekovácsolása, minél jobb megértése és egymás felé őszinte, nyílt kommunikációjának erősítésére volt lehetőség, a tanévnyitó/tanévzáró, valamint a karácsonyi vacsora, nevelés nélküli munkanapján. Kötetlen beszélgetéssel és sok ötletes játékkal, saját magam által készített vacsorával töltöttük el a délutánt.
A pályázatokon való részvételek ösztönzése és támogatása.	A Vidám Ovis Évek Alapítványa általi pályázat segítése az óvodai családi programok gazdagítása érdekében. Rajzpályázat a P.K.H. által.	A családos délután gazdag játékválasztásához nagy segítség. Az alapítvány 1%-ból külön programmal támogatja a Mézes óvoda gyerekeit, így az „Utazó Planetárium” óvodai programját.
Kommunikációs technikák alkalmazása a szülők és a kollégák irányába.	Kollégákkal - a nevelés nélküli munkanapokon, munkaközösségek részvételén, kötetlen beszélgetések során. Szülőkkel- család látogatások során, családi délutánokon, szülői értekezleteken, fogadó órákon.	Olykor nehéz szót érteni mindenkivel, sokszor az időfaktor a legnagyobb ellenségünk.
Havonta élményszerző napok szervezése a tehetséggondozás tükrében, az alkotó fejlesztő meseterápia, az egészséges	Gazdagító napok szervezése az innovatív szemlélet jegyében.	A tervezetben leírtak szerint az eddigi gazdagító napok maradéktalanul megvalósultak.

életmód szemlélet és a népi játékok alkalmazásával a gazdagító napok keretein belül és azon túl, a családokkal való kapcsolattartásban és közös játékos délutánokon.		
Környezettudatos magatartás kiemelése, környezetünk védelme. Újrahasznosítás elvének hangsúlyozása egész nevelési évben.	A gyerekekkel/szülőkkel és az óvodai dolgozókkal közös üggyé és szemléletté váljon a környezettudatosság.	A környezettudatos szemléletmód szem előtt tartása egész évben megnyilvánult több területen is. A csoportok próbálják a havi tervezetekbe mindenhol becsempészni a környezettudatos szemlélet erősítését. A kézműves foglakozásoknál törekedtünk az újrahasznosítható anyagok gyűjtésére és felhasználására, amiben a szülők is partnerek voltak (sajtos doboz, kefir/joghurtos poharak, anyagok, gombok, wc papír guriga, újságpapírok, firkapapír, stb.). A gyerekekkel közösen gondozzuk a halakvárium tisztántartását, a díszhalainkat folyamatosan ellátjuk. Szelektíven gyűjtjük a papírt a csoportokban, madáretető és itatót tettünk ki a kertbe. Felhívjuk a gyerekeink figyelmét a víz/étel pazarlás oda figyelésére, a kenyér, mint fő étel megbecsülésére. A komposztálóba külön gyűjtjük a gyümölcs maradékot/héját. A kolléganő által aktív részvétel volt a fenntarthatóság kerületi munkaközösségben.
A tehetséggondozás lehetőségeinek bővítése. A mozgáskotta rendszeres használatának szorgalmazása.	A tehetséges és kiemelkedően érdeklődő gyerekek kreatív és innovatív támogatása a gazdagító napokon túl a mindennapokban.	A tehetséggondozás lehetőségeinek bővítésére szolgált a jó gyakorlat és a tehetség fejlesztés munkaközössége. Ezen tapasztalatokat/módszereket láthattuk az ellenőrzések során a mindennapi programokba beépítve, mindig szem előtt tartva az innovatív módszerek és eszközök alkalmazását (mozgáskotta, lábtorna eszközök, Így tedd rá, alkotófejlesztő meseterápia, mozgóhomok, papírszínház, csengettyű hangszer), a tehetséges gyerekek támogatását.

Molnár Viktor Tagóvoda		
Összevont intézményi szintű kiemelt feladatok		
Munkatervben tervezett feladatok	***Tartalma***	***Tapasztalat/ Hasznosulás***
Környezettudatos szemléletmód mélyítése	- Újrahasznosítás elvének szem előtt tartása - Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek, jeles zöld napok kiemelése - Zöld pályázatok figyelése - A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	Kertgondozási rend beépült a csoportok hétköznapjaiba, napi- hetirendjébe. Őszi hónapok kiemelt feladata lett a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés, takarékos víz-villany használatára való figyelemfelhívás. Pályázaton kapott az óvoda melegágyásokat, aminek kihelyezése még folyamatban van. Sajnálatos módon a karbantartók nem segít ennek kihelyezésében, pedig már megvan van a helye. Minden csoportba kisebb – nagyobb aktivitással használja a „Zöld sarkot” melyek környezeti tartalmú kezdeményezéseknek ad otthont, a gyermekek megismerkedhetnek az aktuális növényekkel, állatokkal, termésekkel. A Gazdagító napok keretein belüli barkácsolások, kézműves programok mindig az újrahasznosítás jegyében zajlanak. A gyerekek megismerkedhetnek a gyógynövényekkel és azok hasznosságával, gyakorlati alkalmazása az egészségünk védelme, megóvása érdekében. Az óvodában kialakított „Zöld hírek” folyamatosan tájékoztatják a szülőket és a gyermekeket az aktuális Zöld jeles napokról, valamint az aktuális évszakok jellegzetességeiről. Év elején sikeresen megnyertük a Madár-barát óvoda pályázatot. Azonban még nagyon sokat kell fejlődnünk ebben a témakörben. Nagyobb figyelmet kell szentelni miden csoport részéről, hisz még nagyon gyerekcipőben járunk ebben a témában, de jövőre igyekszünk minél több csoportot bevonni. Ebben az évben kiemelt figyelmet szenteltünk a Zöld jeles napok megélésére. Minden ilyen jeles napot, egy hetes projektben dolgoztunk fel; autómentes nap, állatok

		világnapja, „Kibújik-e a medve?”, energiatakarékosság világnapja, beporzók napja, víz világnapja, Föld napja, madarak-fák világnapja. Ezeken kívül még voltak környezettel foglalkozó programjaink is; szüreti mulatság, őszi termésbáb kiállítás, „tök jó hét”, hóember kiállítás. A nagycsoportosok is igen aktívak voltak ebben az évben, ugyanis több helyre is ellátogattak; Zuglói Japánkert, MOHU, állatsimagót. Illetve az önkormányzat által meghirdetett pályázaton is a Seholszigetet pályáztuk meg, ahol a gyerekek testközelből ismerkedhetnek az állatokkal, etethetik, simogathatják őket, valamint bejárhatják a madár tanösvényt is.
Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosítása	- Gazdagító programokról való egységes gondolkodás kialakítása (rendszeressége, folyamata, szervezése, megvalósítása) - Mozgáskotta módszer kiterjesztése (tagóvodákban, akár csoportközi szervezéssel, illetve tagóvodák közötti tudás átadással) - Tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	Minden hónapban megszerveztük a Gazdagító napunkat, mely 6 területet ölel fel; észkerék-logika, mese-vers, mozgáskotta, barkácsolás, gyógynövények, ének-zene. Ezekre azok a középső és nagycsoportos gyermekek jelentkezhettek, akik valamelyik területen tehetséget mutatnak. Azok a gyermekek, akik nem kimondottan tehetségígéretesek, csak érdeklődnek, szintén volt lehetőségük a mese-vers vagy az énekfoglalkozásba becsatlakozni, de nekik egy kezdő csoportot biztosítottunk. Emellett minden csoport külön odafigyelt a tehetségígéretes gyermekek egyéni fejlesztésére a csoporton belül is. Az év során folyamatosan működött az ének tehetség csoport, valamint a mozgáskotta csoport. Februártól pedig létrejött a Bee-Botban tehetséges gyermekek csapata is. A mozgáskotta iránt nagy érdeklődés volt a kollégák körében. Akik már jól alkalmazták, azok igyekeztek minél jobban átadni tudásukat az érdeklődő kollégák számára. A tehetségfejlesztés munkaközösségben egy kolléga vett részt, aki sajnos nem adta át a munkaközösségben szerzett tapasztalatait a kollégáinak. Éppen ezért fontosnak tartom, hogy jövőre többen is jelentkezzenek erre a munkaközösségbe.
A tudásátadás folyamatának feltérképezése és lehetőségeinek biztosítása	- Szakmai együttműködésre való törekvés, a szakmai megújulás érdekében	Egész évben lehetőség volt a csoportok közötti hospitálásokra, szakmai tudás átadására, amivel éltek is a pedagógusok, de főleg a kezdő kollégák. Kisegítették egymást az ötleteikkel, játékeszközeikkel, akár a mozgáskottában, mesében, vagy a logikai játékokban. Néhány kolléga megosztotta a továbbképzéseken és a munkaközösségeken szerzett tapasztalatait.

	- Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása - Innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadása, kipróbálása - A „jó gyakorlat” munkaközösségben való aktív részvétel - SNI integrált ellátása munkaközösségben való aktív részvétel	Sok kollégák bátorítani kellett, hogy tartson beszámolót, vagy egy bemutatót. Volt amire sort került, de sajnos volt amire nem, pedig több kollégát is érdekelt volna az adott téma (Bee-Bot). Az év során folyamatosan voltak nálunk egyetemi hallgatók, valamint gyakorlatukat töltő pedagógiai asszisztensek, dajkák, vagy a két hónapos gyakorlatát töltő óvodapedagógus hallgató. A kollégák nagyon szívesen jelentkeztek a mentorálásukra. A fiatalabb pedagógusok segítették az idősebb kollégákat a KRÉTA rendszer használatában, mindvégig türelmesen és segítőkészen fordultak egymáshoz.
Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségének támogatása	- Kommunikációs stratégiák elsajátítása - Programok, élményszerző napok szervezése – óvodai mentálhigiéné - Boldogságóra Integrált Program – gyerekek, pedagógusok mentális egészségének és jólétének fejlesztése	Fontos tartjuk a csoportok összekovácsolását, hogy egy csapatként tudjanak gondolkodni. A gyermekek bizalommal merjenek fordulni a pedagógusok felé. Ennek érdekében több programot is szerveztünk; bábszínház, koncertek, kirándulások, jeles napok. Ebben az évben kiemelt figyelmet fordítottunk a dolgozók összehangolására. Az nevelés nélküli munkanapokon csapatépítő programokat szerveztünk, hogy megtanuljanak együtt gondolkodni, dolgozni, megértsék és megismerjék egymást. A kommunikáció áramlás minőségét és pontosságát sikerült javítani, de a jövőben törekedünk arra, hogy ez még jobban működjön. Idén két kolléga is ismerkedett a Boldogságóra Integrált Programmal, de egyelőre csak a saját csoportjukban próbálkoztak annak megvalósításával, tudásátadás nem történt. Jövőre reméljük többen is nyitottak lesznek erre a programra.
Személyiségfejlesztés – Partnerközpontúság	- Szülőkkel való kapcsolattartás és kommunikációs minőségének javítása - Szülő edukáció – szülők iskolája program kiterjesztése	Az idei évben kiemelt figyelmet fordítottunk a szülőkkel való kapcsolattartásra és a kommunikációra. Minden csoport aktívan használta a zárt facebook csoportot, valamint a faliújságot, minden fontos eseményről, programról tájékoztatta a szülőket. Minden pedagógus megtartotta a fogadóórákat, ahol szükség volt rá, több alkalommal is leültek a szülőkkel beszélgetni.

	- Partnerigényé és elégedettségmérés formális rendszerének kiépítése - Pozitív problémamegoldó kultúra kialakítása - Kommunikációs tréningek szervezése	A Szülő edukáció – szülők iskolája programsorozat idén az érdeklődés hiánya miatt nem indult. Ellenben az óvodánk pszichológusa és gyógypedagógusa több alkalommal is tartott különböző témákban előadást az érdeklődő szülőknek.
Digitális kompetencia fejlesztése	- OviKréta elektronikus rendszerben történő dokumentációs munka segítése - IKT eszközök etikus használatának és a hagyományos módszerekkel együtt történő alkalmazásának segítése - Bee-Bot programozható játékrobottal való ismerkedés - A fejlesztő munkaközösségben való aktív részvétel	A kollégák szinten teljes mértékben kiismerik már magukat az OviKréta felületén. Inkább az okoz több problémát, hogy nem töltik fel időben a dokumentumokat, vagy nem vezetik naprakészen a mulasztásinaplót. Erre minden hónapban fel kellett hívni a figyelmüket, az ellenőrzések során. Napi szinten használják az IKT eszközöket, akár zenehallgatás, képnézegetés, oktató videó, vagy PPT alkalmazása közben. Ezeket a lehetőségeket beépítették a projekt tevékenységekbe, és ügyeltek arra, hogy egyensúlyban legyen a hagyományos és a korszerű, innovatív módszerek alkalmazása. Az év során minden blokkba sikerült beszerezni Bee-Botot, amit több kolléga is elkezdett használni. Sokan idegenkedtek tőle, de sajnos nem kaptak segítséget a használatához, annak ellenére, hogy ígéretet kaptunk egy rövid bemutatóra. Erre a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani, és jobban kell majd ösztönözni a kollégákat ennek az eszköznek a használatára. A fejlesztő munkaközösségben egy kolléga vett részt az év során, és minden ott szerzett tapasztalatot, információt folyamatosan adta is át a kollégáknak. Amikor kellett szívesen segített az OviKréta kezelésében felmerülő problémákban.
Tagintézmény szintű kiemelt feladatok		
Munkatervben tervezett feladatok	***Tartalma***	***Tapasztalat/ Hasznosulás***

Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, több program lehetőség, családi nap, jeles napok, nyitottabb és kommunikatívabb légkör kialakítása. Programok színvonalának emelése.	- Programok megvalósítása a szülők bevonásával - Pontos és folyamatos kommunikációra való törekvés - Felmerülő problémák kezelése	Az óvoda és a család kapcsolatát erősítette, hogy az idei évben megrendezett programjainkat igyekeztünk úgy alakítani, hogy nyitott legyen a szülők számára is; Szüreti mulatság, Márton napi lámpás felvonulás, Luca napi vásár, barkácsdélután, Gyereknap. Ezeken a programokon szinte minden család jelen volt, nagyon jól érezték magukat, sok pozitív visszajelzést adtak. A programok színvonalát a következő években emelni kell, színesebb és változatos programok megvalósítására kell törekednünk. A pedagógusok egész évben nyitottan és segítőkészen fordultak a szülők felé, szükség esetén több fogadóórát is tartottak, első és második félévben szülőiértekezletet. A csoportok kiemelt figyelmet fordítottak a szülők tájékoztatására az aktuális programokról, ünnepnapokról (zárt facebook csoport, faliújság/ajtó, szóbeli jelzés). Többször is felhívták a szülők figyelmét a közelgő eseményekre. A már megvalósult programokról beszámolót írtak a szülők részére, hogy ők is betekintést nyerjenek az élményekbe, ezzel is erősítve a szülők és a pedagógusok kapcsolatát.
Környezettudatos magatartás erősítése, fenntarthatóságra való nevelés, újrahasznosítás elvének hangsúlyozása. Óvodai szinten szelektívhulladék gyűjtés, elem gyűjtés szülők és a gyermekek bevonásával.	- Újrahasznosítás elvének szem előtt tartása - Zöld jeles napok megélése - Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek - Zöld sarok napi szintű használata - Szelektívhulladék gyűjtés minden csoportban, minden blokkban kihelyezett papír és műanyagos kuka használata.	Kertgondozási rend beépült a csoportok hétköznapjaiba, napi- hetirendjébe. Őszi hónapok kiemelt feladata lett a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés, takarékos víz-villany használatára való figyelemfelhívás. Pályázaton kapott az óvoda melegágyásokat, aminek kihelyezése még folyamatban van. Sajnálatos módon a karbantartók nem segít ennek kihelyezésében, pedig már megvan van a helye. Minden csoportba kisebb – nagyobb aktivitással használja a „Zöld sarkot” melyek környezeti tartalmú kezdeményezéseknek ad otthont, a gyermekek megismerkedhetnek az aktuális növényekkel, állatokkal, termésekkel. A Gazdagító napok keretein belüli barkácsolások, kézműves programok mindig az újrahasznosítás jegyében zajlanak. A gyerekek megismerkedhetnek a gyógynövényekkel és azok hasznosságával, gyakorlati alkalmazása az egészségünk védelme, megóvása érdekében. Az óvodában kialakított „Zöld hírek” folyamatosan tájékoztatják a szülőket és a gyermekeket az aktuális Zöld jeles napokról, valamint az aktuális évszakok jellegzetességeiről.

		Év elején sikeresen megnyertük a Madár-barát óvoda pályázatot. Azonban még nagyon sokat kell fejlődnünk ebben a témakörben. Nagyobb figyelmet kell szentelni miden csoport részéről, hisz még nagyon gyerekcipőben járunk ebben a témában, de jövőre igyekszünk minél több csoportot bevonni. Ebben az évben kiemelt figyelmet szenteltünk a Zöld jeles napok megélésére. Minden ilyen jeles napot, egy hetes projektben dolgoztunk fel; autómentes nap, állatok világnapja, „Kibújik-e a medve?”, energiatakarékosság világnapja, beporzók napja, víz világnapja, Föld napja, madarak-fák világnapja. Ezeken kívül még voltak környezettel foglalkozó programjaink is; szüreti mulatság, őszi termésbáb kiállítás, „tök jó hét”, hóember kiállítás. A nagycsoportosok is igen aktívak voltak ebben az évben, ugyanis több helyre is ellátogattak; Zuglói Japánkert, MOHU, állatsimagót. Illetve az önkormányzat által meghirdetett pályázaton is a Seholszigetet pályáztuk meg, ahol a gyerekek testközelből ismerkedhetnek az állatokkal, etethetik, simogathatják őket, valamint bejárhatják a madár tanösvényt is. Az elemgyűjtést idén nem sikerült beindítani, de törekszünk, hogy jövőre el tudjuk kezdeni.
A tervező munka folyamatossága, a dokumentumok egységesítése, naprakész vezetése.	- Tervező munka folyamatos ellenőrzése - Egységes projektek kidolgozása	A csoportnaplókat folyamatosan minden hónapban ellenőriztük, figyeltünk a pontos, helyes kitöltésekre, a mulasztási napló naprakész vezetésére. Úgy tapasztaltuk, hogy sok pedagógusnak több figyelmet és energiát kellene fordítania arra, hogy mindig napra kész és hiánytalan legyen a napló. Sok esetben elfelejtik feltölteni a dokumentumokat, nem kerülnek fel a mulasztási naplóba a gyermekek igazolásai. Az idei évben törekedtünk arra, hogy egységes témák legyenek az adott hónapban, de ez inkább a jeles napoknál sikerült megvalósítani. Éppen ezért a következő évben nagyobb figyelmet kell szentelni erre. Ezzel erősítve az intézmény egységességét.
Szakmai fejlődés céljából, a tudásátadás, tudásmegosztás lehetőségének feltérképezése, gyakorlati megvalósítása.	- Csoportok közti hospitálás - Munkaközösségek, bemutatófoglalkozások által kapott tudásmegosztás - Hallgatók mentorálása	Egész évben lehetőség volt a csoportok közötti hospitálásokra, szakmai tudás átadására, amivel éltek is a pedagógusok, de főleg a kezdő kollégák. Kisegítették egymást az ötleteikkel, játékeszközeikkel, akár a mozgáskottában, mesében, vagy a logikai játékokban. Néhány kolléga megosztotta a továbbképzéseken és a munkaközösségeken szerzett tapasztalatait.

		Sok kollégák bátorítani kellett, hogy tartson beszámolót, vagy egy bemutatót. Volt amire sort került, de sajnos volt amire nem, pedig több kollégát is érdekelt volna az adott téma (Bee-Bot). Az év során folyamatosan voltak nálunk egyetemi hallgatók, valamint gyakorlatukat töltő pedagógiai asszisztensek, dajkák, vagy a két hónapos gyakorlatát töltő óvodapedagógus hallgató. A kollégák nagyon szívesen jelentkeztek a mentorálásukra. A fiatalabb pedagógusok segítették az idősebb kollégákat a KRÉTA rendszer használatában, mindvégig türelmesen és segítőkészen fordultak egymáshoz.
A pedagógusok aktív részvétele a munkaközösségekben.	- Munkaközösségekbe való eljutás elősegítése	A fejlesztő munkaközössége járó kolléga nagyon sok tapasztalatot, ismeretet adott át a kollégáknak. Folyamatosan segítette a munkájukat, megosztotta az aktuális információkat. Ebben az évben kötelező volt minden kollégának az SNI munkaközösség, ugyanis mostanra már minden csoportban vannak sajátos nevelési igényű gyermekek. Idén csak kettő előadás volt, de az év során a kollégák bármikor felkereshették a munkaközösségvezető gyógypedagógust és feltehették neki a kérdéseiket, megoszthatták vele a problémáikat. A kolléga segítőkészen állt mindenkihez, ha kellett külön be is ment a csoportokba, tanácsokkal látta el a pedagógusokat. Minden pedagógus és majdnem minden pedagógiai asszisztens idén elment legalább egy, de inkább kettő munkaközösségbe. Folyamatosan lelkiismeretesen eljártak és amikor olyan információ volt, azt megosztották a kollégáikkal.

Patyolat Tagóvoda		
Összevont intézményi szintű kiemelt feladatok		
Munkatervben tervezett feladatok	***Tartalma***	***Tapasztalat/ Hasznosulás***
Környezettudatos szemléletmód mélyítése o Újrahasznosítás elvének szem előtt tartása o Fenntarthatósági törekvések, környezetvédelmi tevékenységek, jeles zöld napok kiemelése o Zöld pályázatok figyelése o A fenntarthatóság kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	Környezettudatos szemléletmód mélyítése a nevelési év során kiemelt célként jelenik meg a környezettudatos szemléletmód további erősítése. Ennek keretében folyamatosan szem előtt tartjuk az újrahasznosítás elvét, valamint hangsúlyt fektettünk a fenntarthatósági törekvésekre és környezetvédelmi tevékenységekre. Kiemelt figyelmet kapnak a jeles zöld napok megünneplése és tartalmi feldolgozása. Az intézmény figyelemmel kísérte a „zöld óvoda” pályázati lehetőségeit, valamint részt vesz a fenntarthatósággal foglalkozó kerületi munkaközösség munkájában.	A környezettudatos szemléletmód erősítését célzó tevékenységek eredményeként az újrahasznosítás és a fenntarthatóság szempontjai rendszeresen megjelennek az óvodai foglalkozások tervezésében és megvalósításában. A jeles zöld napok feldolgozása, a környezetvédelmi tevékenységek, valamint a kerületi munkaközösségben való részvétel során szerzett tapasztalatok hozzájárulnak a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítéséhez és a gyermekek környezettudatos szokásainak kialakulásához.
Tehetségfejlesztés, mozgáskotta továbbképzések hasznosulása	A tehetségfejlesztés és a mozgáskotta módszer hozzájárultak a gazdagító programok egységesebb tervezéséhez és	A továbbképzések hatására tudatosabbá válik a tehetségfejlesztő munka szervezése, a mozgáskotta módszer alkalmazása több csoportban megjelent, valamint erősödött az intézmények közötti szakmai együttműködés.

o Gazdagító programokról való egységes gondolkodás kialakítása (rendszeressége, folyamata, szervezése, megvalósítása) o Mozgáskotta módszer kiterjesztése (tagóvodákban, akár csoportközi szervezéssel, illetve tagóvodák közötti tudás átadással) o A tehetségfejlesztés kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	megvalósításához. A mozgáskotta módszer alkalmazása kiterjedt a tagóvodánkra. A kerületi munkaközösségben való aktív részvétel támogatja a szakmai együttműködést és a módszertani fejlődést.	
A tudásátadás folyamatának feltérképezése és lehetőségeinek biztosítása o Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében o Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása o Innovatív módszerek, új szemléletmódok befogadása, kipróbálása o A „jó gyakorlat” kerületi munkaközösségben való aktív részvétel	Tudásátadás: Közös szakmai gyűjtemény készítése a Tagintézmények közötti és belüli tudásmegosztás támogatása érdekében, mely a bevált módszerek, jó gyakorlatok és szakmai anyagok rendszerezett összegyűjtését és hozzáférhetővé tételét szolgálja.	Közös szakmai gyűjtemény készítése az intézményen belüli tudásmegosztás támogatása érdekében, mely a bevált módszerek, jó gyakorlatok és szakmai anyagok rendszerezett összegyűjtését és hozzáférhetővé tételét szolgálja.

o SNI integrált ellátása munkaközösségben való aktív részvétel		
Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők lelki egészségének támogatása o Kommunikációs stratégiák elsajátítása o Programok, élményszerző napok szervezése-óvodai mentálhigiéné o Boldogságóra Integrált Program- gyerekek, pedagógusok mentális egészségének és jóllétének fejlesztése	Az óvodában bevezetésre került a Boldogságóra integrált program, melynek megvalósítása elsőként a lila csoportban kezdődött meg. A program célja a gyermekek érzelmi intelligenciájának, pozitív énképének és társas kapcsolatainak erősítése. A kedvező tapasztalatokra építve tervezzük a program fokozatos kiterjesztését a további csoportokra is.	A Boldogságóra integrált program megvalósítása során a gyermekek érzelmi kifejezőkészsége, együttműködése és empátiája erősödött. A program pozitív hatásai a mindennapi óvodai életben is megmutatkoznak, különösen a konfliktuskezelésben és a csoporton belüli kapcsolatok alakulásában.
Személyiségfejlesztés-Partnerközpontúság o Szülőkkel való kapcsolattartás és kommunikáció minőségének javítása o Szülő edukáció - szülők iskolája program kiterjesztése o Partneri igény- és elégedettségmérés formális rendszerének kiépítése o Pozitív problémamegoldó kultúra kialakítása	Óvodai szinten a nevelési év során több alkalommal kerül sor szülői edukációs programok szervezésére. Az alkalmak célja a szülők tájékoztatása és szemléletformálása a gyermekek egészséges fejlődését érintő aktuális témákban. A programok tartalmát a digitális eszközhasználat („kütyüzés”) gyermekekre gyakorolt hatásai, a játszótéri játékok helyes és biztonságos használata,	A szülői edukációs alkalmak során átadott ismeretek hozzájárulnak a szülők tudatosabb nevelési szemléletéhez, erősítik az óvoda és a család együttműködését, valamint támogatják a gyermekek egészséges életmódjához kapcsolódó szokások kialakítását.

o Kommunikációs tréningek szervezése	valamint a mozgás szerepe és jelentősége képezte.	
Digitális kompetencia fejlesztése o OviKréta elektronikus rendszerben történő dokumentációs munka segítése o IKT eszközök etikus használatának és a hagyományos módszerekkel együtt történő alkalmazásának segítése o Bee-Bot programozható játékrobottal való ismerkedés	A nevelési év során minden tagóvoda Bee-Bot programozható játékrobotot kapott, mely lehetőséget biztosított a digitális kompetencia játékos fejlesztésére. Emellett folyamatos szakmai és rendszerszintű támogatást biztosítanak az OviKréta elektronikus rendszer használatához, elősegítve a dokumentációs munka egységes és hatékony megvalósítását.	A Bee-Bot eszközök bevezetése révén a digitális kompetencia fejlesztése minden tagóvodában megvalósulhat, a gyermekek játékos formában fejleszthetik logikus gondolkodásukat és együttműködésüket. Az OviKréta rendszerhez nyújtott folyamatos támogatás hozzájárult a pedagógusok adminisztrációs terheinek csökkenéséhez, valamint az egységesebb és hatékonyabb dokumentációs gyakorlathoz.
Tagintézmény szintű kiemelt feladatok		
Munkatervben tervezett feladatok	***Tartalma***	***Tapasztalat/ Hasznosulás***
Gazdagító napok szervezése havonta a tehetséggondozás tükrében, amit újra gondolva, innovatívabb megoldásokkal tervezünk megvalósítani. Havonta szervezett program, amit a gyerek érdeklődésének	A gazdagító napok havonta kerültek megszervezésre a tehetséggondozás támogatása érdekében. A programok a középső és nagycsoportos korosztály számára élményalapú, az egyéni érdeklődéshez igazodó tevékenységeket kínáltak. A gyermekek	A gazdagító napok során szerzett tapasztalatok közvetlenül hasznosultak a mindennapi nevelő-fejlesztő munka során. A pedagógusok a megfigyelések alapján tudatosabban építették be a gyermekek érdeklődési területeit, erősségeit és egyéni fejlődési ütemét a további tevékenységek tervezésébe. Ennek eredményeként a fejlesztő foglalkozások célzottabbá, differenciáltabbá váltak, hatékonyabban támogatva a képességek kibontakozását és a tehetségígéretek további fejlődését.

megfelelően választhat több felkínált lehetőség közül a középső és a nagycsoportos korosztály számára.	több választható lehetőség közül dönthettek, amelyek elősegítették képességeik kibontakozását, érdeklődési területeik erősödését, valamint a tehetségígéretek felismerését.	
Környezettudatos magatartás kialakításának, környezetünk védelmének mélyítése. Újrahasznosítás elvének hangsúlyozása folytatódik egész nevelési évben. Bővítve a komposztálók kialakításával. Óvodai szinten elem gyűjtési kezdeményezés, folyamatos szemét gyűjtési akciók szervezése szülők és a gyerekek bevonásával	A környezeti nevelés gyakorlati megvalósítása érdekében az óvodában kiemelt hangsúlyt kapott a fenntarthatóságra nevelés. A gyermekek aktív részvételével magaságyás kerül kialakításra, mely lehetőséget biztosít a növényültetés és -gondozás folyamatának megismerésére. A virágültetés során tapasztalatot szerezhetnek a növények fejlődéséről és gondozási igényéről. Az újrahasznosítás elvének erősítése érdekében szelektív hulladékgyűjtést vezetünk be, melynek során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg a hulladékfajták szétválogatásával. A zöld sarok kialakítása lehetőséget teremtett a természetes anyagok, növények és környezetvédelmi témájú eszközök mindennapi	A tevékenységek során szerzett tapasztalatok a mindennapi óvodai életben közvetlenül hasznosulnak. A gyermekek egyre tudatosabban vesznek részt a szelektív hulladékgyűjtésben, az újrahasznosításban és majd a növények gondozásában is. A magaságyás, a zöld sarok és az esővízgyűjtés rendszeres használata elősegíti a felelősségteljes környezettudatos magatartás kialakulását, mely a gyermekek önálló kezdeményezéseiben és mindennapi szokásaiban is megmutatkozhat.

	megfigyelésére, tapasztalására. A fenntartható vízhasználatot szolgálta az esővíz gyűjtése, melyet a növények locsolásához használtunk fel. A tevékenységek hozzájárulnak a környezettudatos magatartás kialakulásához, a felelősségvállalás erősödéséhez és a környezet védelméhez kapcsolódó szemlélet elmélyítéséhez, az állandó „Zöld óvoda” cím megszerzéséhez.	
A dolgozók mentálhigiénés egészsége és az együttműködés jegyében folytatjuk óvodánkban a csapatépítést.	A dolgozók mentálhigiénés egészségének megőrzése és az együttműködés erősítése érdekében az óvodában továbbra is kiemelt szerepet kapott a csapatépítés. Csapatépítő nap megszervezése, valamint a dolgozók számára szabadon választható közösségi programok felajánlása képezi, melyek hozzájárulnak a munkahelyi légkör javításához és a közösség összetartásának erősítéséhez.	A csapatépítő programok pozitív hatással vannak a dolgozók közérzetére, erősítik az együttműködést és a kölcsönös támogatást, mely a mindennapi munkavégzés során hatékonyabb kommunikációban és kiegyensúlyozottabb munkahelyi légkörben hasznosul.
Óvodai szinten az év folyamán több alkalommal szülői edukáció szervezése.	Óvodai szinten a nevelési év során több alkalommal kerül sor szülői edukációs programok	A szülői edukációs alkalmak során átadott ismeretek hozzájárulnak a szülők tudatosabb nevelési szemléletéhez, erősítik az óvoda és a család együttműködését, valamint támogatják a gyermekek egészséges életmódjához kapcsolódó szokások kialakítását.

	szervezésére. Az alkalmak célja a szülők tájékoztatása és szemléletformálása a gyermekek egészséges fejlődését érintő aktuális témákban. A programok tartalmát a digitális eszközhasználat („kütyüzés") gyermekekre gyakorolt hatásai, a játszótéri játékok helyes és biztonságos használata, valamint a mozgás szerepe és jelentősége képezte.	
Boldogságóra integrált program bevezetése.	Az óvodában bevezetésre került a Boldogságóra integrált program, melynek megvalósítása elsőként a lila csoportban kezdődött meg. A program célja a gyermekek érzelmi intelligenciájának, pozitív énképének és társas kapcsolatainak erősítése. A kedvező tapasztalatokra építve tervezzük a program fokozatos kiterjesztését a további csoportokra is.	A Boldogságóra integrált program megvalósítása során a gyermekek érzelmi kifejezőkészsége, együttműködése és empátiája erősödött. A program pozitív hatásai a mindennapi óvodai életben is megmutatkoznak, különösen a konfliktuskezelésben és a csoporton belüli kapcsolatok alakulásában.

Munkaközösségek munkájának értékelése

Hétszínvirág Összevont Óvoda intézményi szintű munkaközösségei

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Dráma munkaközösség munkaközösség-vezető: **Bakos Adrienn**	**Aulich Székhelyóvoda**	A munkaközösség színházi projektjének legfőbb tapasztalata, hogy a professzionális körülmények – a színpad, az egyedi zene és a technikai háttér – valódi, igényes színházi katarzist nyújtanak a gyerekeknek, amit ők óriási lelkesedéssel várnak. A folyamat hasznosulása pedagógiai szempontból is kiemelkedő, hiszen az előítéletekről és elfogadásról szóló üzenet a humor és a kedves karakterek révén mélyen beépül a gyermeki értékrendbe. Emellett ez a munkaközösség a kollégák számára is fontos lelki erőforrás: a közös alkotás és a próbafolyamat igazi csapatépítő erővel bír, amely a váratlan helyzetek, például a szereplőcsere megoldásakor is megmutatkozik. Az igényes megvalósítás így nemcsak maradandó élményt ad a közönségnek, hanem a munkaközösséget is szakmailag és emberileg egyaránt megerősíti.
	Bújócska Tagóvoda	A munkaközösség előadása profi háttérrel igazi, felejthetetlen élményt adott a gyerekeknek. Ráadásul pedagógiailag is telitalálat: a humoros karaktereken keresztül a kicsik észrevétlenül tanulják meg az elfogadást. A közös alkotás a pedagógusoknak is szuper lelki feltöltődés. A próbák és a váratlan helyzetek – mint egy hirtelen szereplőcsere – igazi csapattá kovácsolták a kollégákat, így az előadás szakmailag és emberileg is közelebb hozta egymáshoz a közösséget.
	Mézes Tagóvoda	A Mézes óvodából kellékek, háttér elkészítését vállaltuk, amennyiben szükséges a meseelőadásokhoz.
	Molnár Viktor Tagóvoda	A dráma munkaközösségben rendszerint jó a hangulat. Majdhogy heti szinten találkozunk, a rendelkezésünkre álló idő alatt egyszer mindig eljátsszuk az előadásra szánt darabunkat. Az elvárások, s a kitűzött cél reális, mindemellett tekintettel vagyunk egymásra is, így a motiváció folyamatosan szinten van tartva. Az itt pallérozott képességeink bár a gyerekek számára tartott előadásban csúcsosodnak ki, valójában a csoport mindennapi életében is megnyilvánulnak, folyamatosan használva vannak különböző helyzetekben, s mosolyt csalnak az arcokra.

	Patyolat Tagóvoda	A dráma munkaközösség két alkalommal szervezett előadást a gyermekek számára, melyek színvonalas szórakozást nyújtottak.

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Ének munkaközösség munkaközösség-vezető: Barta -Tomku Zita	**Aulich Tagóvoda**	Az ének munkaközösség tevékenysége ebben a nevelési évben is jól hasznosult a gyermekek mindennapjaiban. A közös szakmai munka eredményeként megvalósult karácsonyi „koncert” élményszerű, igényes programot jelentett a gyermekek számára. A műsor színvonala kiemelkedő volt, az előző évekhez képest modernebb szemléletű összeállítás készült, amely zenei anyagában közelebb állt a gyermekek világához. A dalok jelentős részét ismerték, így aktívan be tudtak kapcsolódni, ami fokozta az élmény erejét. A program hatása tartósnak bizonyult: a gyermekek még hetekig énekelték a koncerten hallott dalokat, ami jól mutatja a zenei élmény mélységét és motiváló erejét. A közös éneklés erősítette a közösségi élményt és az ünnepre hangolódást is. Ugyanakkor tapasztalatként megfogalmazható, hogy a hangszeres kíséret idén elmaradt, ami hiányérzetet keltett, hiszen a hangszeres megszólalás még gazdagabbá tehette volna az előadást. Ennek pótlása a következő évben tovább emelheti a program szakmai színvonalát és élményértékét. valamint „csak” egy zenei programot „kaptunk”, a tavaszi koncert is jó lett volna.
	Bújócska Tagóvoda	Az ének munkaközösség idei munkája is sikeresen beépült az óvodások mindennapjaiba. A közös felkészülés eredményeként egy modern, magas színvonalú karácsonyi koncertet szerveztünk. A gyerekekhez közel álló, ismert daloknak köszönhetően a kicsik aktívan bekapcsolódtak a műsorba, ami felejthetetlen élményt nyújtott nekik.
	Mézes Tagóvoda	A munkaközösség előadása segítette az óvodánk meghitt, csendes adventi várakozását, a gyerekek nagy örömére és közös éneklés szeretetére való buzdításában.

	Molnár Viktor Tagóvoda	A műsorok igényesek, gyermekek számára élvezhetőek. Az ünnepekhez kapcsolódó dalanyagokkal gazdagíthatjuk az óvodapedagógusi repertoárt, ami a módszertani megújulást is segíti. A közös éneklések erősítik az intézményi összetartozást és a szakmai közösséget. A munkaközösség működése segíti a pedagógusok közötti együttműködést és gazdagítja az intézmény közösségi és kulturális életét. Mindenki véleménye, kívánsága fontos volt.
	Patyolat Tagóvoda	Az ének munkaközösség gyermekeknek szóló előadásai hozzájárulnak a zenei élmények gazdagításához, a gyermekek zenei érdeklődésének és befogadókészségének fejlődéséhez.

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Fejlesztő munkaközösség munkaközösség-vezető: Koller Anita	**Aulich Tagóvoda**	A fejlesztő munkaközösség tevékenysége rendkívül hasznos és hiánypótló, mivel az Nkt. előírásai szerint 2024 szeptemberétől bevezetett OVIKRÉTA rendszer magabiztos használatában – figyelembe véve a felület folyamatos módosításait - nyújt elengedhetetlen segítséget a kollégáknak. A munkaközösség célzottan támogatja az óvodapedagógusokat a kötelező digitális adminisztráció, így a mulasztási napló, a csoportnapló és a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció pontos rögzítésében, miközben folyamatosan közvetíti a legfrissebb törvényi előírásokat és változásokat. Ez a rugalmas, egyéni és csoportos formában is megvalósuló szakmai támogatás ráadásul garanciát jelent a jogszabályi megfelelőségre és az óvodai dokumentáció egységes, korszerű vezetésére.
	Bújócska Tagóvoda	Az óvodai fejlesztő munkaközösség kiemelkedő szakmai munkát végzett, a munkaközösség-vezető precizitása és naprakészsége pedig alapvető támaszt jelentett az intézmény számára.
	Mézes Tagóvoda	Az OviKréta gördülékeny használatát segítették egész évben. Van még hova fejlődni, de mindenki elég jól halad a saját maga ütemében.
	Molnár Viktor Tagóvoda	Nagyon hasznosnak tartom a munkaközösség munkáját. Az év folyamán sokat tudtunk segíteni a kollegáknak is az OviKréta működésével kapcsolatban.

	Patyolat Tagóvoda	A fejlesztő munkaközösség tevékenysége hozzájárult az OviKréta rendszer egységesebb alkalmazásához, megkönnyítve a pedagógusok dokumentációs munkáját és erősítve az egységes intézményi szintű átláthatóságot.

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
TÉR munkaközösség munkaközösség-vezető: Marosné Hochrein Margit	**Aulich Székhelyóvoda**	A TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer) munkaközösség tevékenysége kulcsfontosságú az intézmény hatékony működése szempontjából, mivel ez a szakmai műhely biztosítja a pedagógusok munkájának objektív és támogató jellegű értékelését. A munkaközösség hasznossága összetett: vezetői látogatás előtti felkészítésben volt segítség, illetve a szakmai fejlődés valódi eszköze lesz, mivel egy , főleg a látogatások alkalmával látott fenntartható, saját készítésük esetlegesen mozgásos játékokat gyűjteménybe foglalja, így lesz egy ötlettár is, mely összeségében lehetőséget teremt a szakmai színvonal folyamatos emelkedésére.
	Bújócska Tagóvoda	A munközösség egy közös szakmai gyűjtemény létrehozását tűzte ki célul, amely a belső tudásmegosztás fellendítésével támogatja a napi munkát. A szakmai anyag összegyűjti és átláthatóvá teszi a bevált módszereket, így a munkatársak bármikor könnyen elérhetik a feladataikhoz szükséges szakmai anyagokat és sikeres mintákat.
	Mézes Tagóvoda	A TÉR értékelés ad plusz munkát, de megerősítést is kapnak a kollégák, ami segítette az előrehaladásukat, önértékelésüket. Pár szempont letisztult, az innovatív eszközök, a differenciálás, a tehetséges gyerekek, az integrálás és iskola előkészítő gyerekek komplex fejlesztése területén.
	Molnár Viktor Tagóvoda	A munkaközösség vezetője, igyekezett a kollegák felé átadni a saját tapasztalatait (csoportlátogatás), segítséget nyújtott a tervezet és vázlat írásban. Az egyéni teljesítménycélokhoz mit érdemes feltölteni, milyen gyakorisággal.
	Patyolat Tagóvoda	Közös szakmai gyűjtemény készítése az intézményen belüli tudásmegosztás támogatása érdekében, mely a bevált módszerek, jó gyakorlatok és szakmai anyagok rendszerezett összegyűjtését és hozzáférhetővé tételét szolgálja.

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
SNI munkaközösség munkaközösség-vezető: Szanka Kata	**Aulich Székhelyóvoda**	Az SNI munkaközösség tevékenysége idén is kulcsfontosságú volt az intézményi inklúzió támogatásában, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni megsegítésére. A munkaközösség keretében megvalósult találkozó rendkívül hasznosnak bizonyult, hiszen a munkaközösség vezető kijött az óvodába, ahol közösen, a gyakorlati szempontokat szem előtt tartva beszéltük át az aktuális problémákat és a felmerülő pedagógiai kihívásokat. Külön értéket jelentett a támogató hozzáállás, és az a felajánlás, hogy igény esetén bármikor rendelkezésre áll6állnak, és segítséget nyújtanak bármilyen felmerülő szakmai kérdésben. Bár a hatékony belső folyamatoknak és a közös megbeszélés eredményességének köszönhetően további soron kívüli alkalomra végül nem volt szükség, ez a szakmai biztonsági háló nagyban hozzájárult az óvodapedagógusok magabiztosabb munkavégzéséhez és a gyermekek minőségi ellátásához.
	Bújócska Tagóvoda	Az SNI munkaközösség idén is kulcsszerepet játszott az inklúzió támogatásában. A munkaközösség-vezető óvodai látogatása során gyakorlatiasan beszéltük át az aktuális problémákat és pedagógiai kihívásokat. A felajánlott szakmai biztonsági háló és támogató hozzáállás – bár újabb találkozóra végül nem volt szükség – nagyban növelte az óvodapedagógusok magabiztosságát és a gyermekek ellátásának színvonalát.
	Mézes Tagóvoda	A munkaközösség vezető hasznos tudásmegosztása nagyon fontos volt. A gyermekekkel való pedagógiai munka megsegítéséhez adott támpontokat, információkat. Kaptunk általános tájékoztatást és lehetőségünk volt kérdezni és együtt gondolkodni. Többen kértük, hogy a mindennapi munkánk során felmerülő problémákkal foglalkozzunk. Így vittünk problémás gyermekek konkrét eseteit, melyet közösen megbeszéltünk, kielemeztünk. Az ott hallottakat és megbeszélteket ki-ki a maga módján vitte tovább a saját csoportjába és megpróbálja beépíteni és hasznosítani.

	Molnár Viktor Tagóvoda	Az év során két előadást került megszervezésre. A téma fontos, azonban sokak számára kevés új információt tartalmazott, mivel az elmúlt években már többször találkoztak hasonló témákkal. Ellenben voltak olyan új, illetve kezdő kollégák, akik új ismeretekhez tudtak jutni. Hasznos lenne, ha a jövőben új módszerek és gyakorlati példák is megjelennének a munkaközösségi alkalmakon. Az előadó gyógypedagógus kolléga konkrétabban kifejtette a „segítő" eszközök használatát, és hogy azokkal milyen eredményeket lehet elérni, illetve, hogy miért is fontosak ezek. A felmerülő kérdésekre is kaptak válaszokat a kollégák, konkrétan kiemelve 1-1 gyermeket a személyre szabott megoldási javaslatok érdekében. A munkaközösség tevékenysége elősegíti a befogadó pedagógiai gyakorlat kialakítását. Hozzájárul a szakemberek közötti hatékonyabb együttműködéshez is.
	Patyolat Tagóvoda	Az SNI munkaközösség tevékenysége hozzájárul az integrált nevelés hatékonyabb megvalósításához, a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítéséhez, valamint az SNI gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés megerősítéséhez.

Hétszínvirág-, Rákospalotai-, és Újpalotai Összevont Óvodák közös munkaközösségei

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Fenntarthatóság munkaközösség munkaközösség-vezető: Géczi Gabriella	**Aulich Székhelyóvoda**	A fenntarthatósági munkaközösség idei munkája a vezetőváltást követően új lendületet kapott, és a korábban megszokott stílus mellett a tartalom is átalakult. A munkaközösség a digitális térben is aktívvá vált; az év közben működtetett Facebook-csoportban elindított fenntarthatósági ötletbörze folyamatos inspirációt és gyakorlati segítséget nyújtott a kollégáknak a mindennapi zöld szemléletű neveléshez. Különösen hasznos volt az az alkalom, amelynek keretében egy zöldóvodai pedagógus mutatta be saját jó gyakorlatait, lehetőséget adva a módszertani megújulásra. A nevelési év végén a közösség fókusza a kerületi óvodai fenntarthatósági vetélkedőre való felkészülésre helyeződött át, amely nemcsak a gyerekek környezettudatosságát mélyíti, hanem az intézmény szakmai presztízsét is emeli a kerületi szintű megmérettetésben.

	Bújócska Tagóvoda	A fenntarthatósági munkaközösség a vezetőváltás után új lendületet kapott, stílusa és tartalma megújult. A digitális térbe lépve elindítottak egy Facebook-csoportot, ahol a fenntarthatósági ötletbörze mindennapi gyakorlati tippekkel és inspirációval segítette a kollégák zöld nevelőmunkáját. Kiemelkedő program volt egy zöldóvodai pedagógus módszertani bemutatója. Az év végén a fókusz a kerületi fenntarthatósági vetélkedőre való felkészülésre tolódott, ami a gyerekek környezettudatossága mellett az intézmény szakmai hírnevét is erősíti.
	Mézes Tagóvoda	A munkaközösség vezetője kedves nyitott személyisége mindig segítette a tagokat abban, hogy az adott témábantémákban nyitottan tudjunk eszmét cserélni. Saját óvodán belül jól alkalmazzuk a tapasztalatokat, amit a csoportos óvodapedagógusok próbálnak a minden havi tervezetükbe is jobban becsempészni és megvalósítani a fenntarthatósági játékok/kézművességek, feladatok révén.
	Molnár Viktor Tagóvoda	A munkaközösség egy közös facebook csoport hozott létre, ahonnan a kollégák rengeteg ötletre tehetnek szert, vagy oszthatnak meg. Az idei évben két vetélkedőt is szerveznek, melyre most kiemelt figyelmet fordítanak, ezzel is felhívva a Tagóvodák figyelmét a fenntarthatóságra, újrahasznosításra, környezetvédelemre.
	Patyolat Tagóvoda	A fenntarthatóság munkaközösség hozzájárul a környezettudatos szemlélet erősödéséhez, a fenntarthatósági szempontok tudatosabb megjelenéséhez az óvodai mindennapokban, valamint a gyermekek környezetvédő szokásainak formálásához.

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Jó gyakorlat munkaközösség munkaközösség-vezető: Bencsó Gabriella	**Aulich Székhelyóvoda**	A Jó gyakorlat munkaközösség tevékenysége kulcsfontosságú az intézményi innováció szempontjából, mivel a munkatervben rögzített célkitűzéseivel összhangban a belső tudásmegosztásra és a szakmai megújulásra épít. A munkaközösség hasznossága abban rejlene, hogy rendszerezi és láthatóvá teszi azokat a sikeres pedagógiai módszereket, amelyeket az óvodapedagógusok a

		mindennapi gyakorlatuk során kidolgoztak, így ezeket a kollégák egymástól közvetlenül átvehetik és beépíthetik saját nevelőmunkájukba. A munkaterv szerint megvalósult alkalmak során a szakmai tapasztalatcsere kicsit döcögősen indult, mindenki a mindennapi munkára, a foglalkozásokra koncentrált. Fontos munkaközösség, mert nemcsak a módszertani kultúrát gazdagítja, hanem erősíti a pedagógusok közötti együttműködést és az egymástól való tanulás igényét is. Ez a közösség biztosítja, hogy az egyéni sikerek intézményi szintű értékké váljanak, ami közvetlenül hozzájárul a nevelés színvonalának emelkedéséhez és az óvoda egyedi arculatának megőrzéséhez.
	Bújócska Tagóvoda	A Jó gyakorlat munkaközösség kulcsfontosságú az intézményi innovációhoz, mert a munkaterv alapján a belső tudásmegosztásra és a szakmai megújulásra épít. Rendszerezi és láthatóvá teszi az óvodapedagógusok sikeres módszereit, így a kollégák átvehetik és beépíthetik azokat a saját nevelőmunkájukba. Bár a szakmai tapasztalatcsere a mindennapi teendők miatt döcögősen indult, a tervezett alkalmak megvalósultak.
	Mézes Tagóvoda	A „Jó gyakorlat” munkaközösség tagja tudásátadás révén elmondta, hogy lehetőség nyílt a kerület óvodáiban dolgozó pedagógusok munkáiba betekintést nyerni a hospitálási lehetőségek alkalmával. Ezeket a tapasztalatokat és jó gyakorlatokat, mozgáskotta foglalkozásokat, a pedagógusok saját maguk által készített játék eszközökkel is kiegészítették és az ellenőrzések során láthattuk a tervezett tevékenységekben.
	Molnár Viktor Tagóvoda	A Jó gyakorlat munkaközösségben több alkalommal is találkoztunk, ahol bemutató foglalkozásokat láthattunk, valamint megismerhettük egy „Bogárkövet” óvoda kialakulását és módszereit. Ezek a bemutatók hasznos tapasztalatokat adtak. A tagok aktivitása azonban változó, ezért jó lenne, ha a jövőben többen vállalnák saját intézményük vagy jó gyakorlataik bemutatását.
	Patyolat Tagóvoda	A munkaközösség kiemelkedő szerepet játszik óvodánk szakmai megújulásában és az innovatív ötletek elterjesztésében. A közös munka fókuszában a pedagógusok mindennapi, sikeres módszereinek összegyűjtése és láthatóvá tétele áll, ami nagyszerű alapot ad az egymástól való tanuláshoz. Bár a napi teendők mellett a közös szakmai beszélgetések beindítása kezdetben fokozott figyelmet igényelt, a munkatervben kitűzött alkalmakat sikeresen

		teljesítettük, folyamatosan gazdagítva ezzel a nevelő-munkát.

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Tehetségfejlesztő munkaközösség munkaközösség-vezető: Czeglédi Réka	**Aulich Székhelyóvoda**	A tehetséggondozó munkaközösség idei tevékenysége kiemelkedő szakmai színvonalat képviselt, elsősorban a Duró Zsuzsa által tartott két inspiráló előadásnak köszönhetően, amelyek mélyebb betekintést engedtek a tehetségazonosítás és -fejlesztés elméleti és gyakorlati hátterébe. A sorozat harmadik alkalma pedig közvetlen gyakorlati segítséget nyújtott a pedagógusoknak: egy olyan szempontrendszert és kritériumlistát kaptak kézhez, amely objektív módon segíti a tehetségígéretek felismerését a mindennapi óvodai életben. Ez a strukturált segédanyag lehetővé teszi, hogy a pedagógusok magabiztosabban azonosítsák a kiemelkedő képességű gyermekeket a specifikus jellemzők alapján, biztosítva ezzel a tehetséggondozás korai megkezdését és a gyerekek egyéni igényeihez szabott szakmai támogatást.
	Bújócska Tagóvoda	A kerületi tehetségfejlesztő munkaközösség idei tevékenysége kiemelkedő szakmai színvonalat képviselt, amely hatékonyan ötvözte az elméleti megalapozottságot a gyakorlati alkalmazhatósággal.
	Mézes Tagóvoda	Ötleteket, tapasztalatokat gyűjtöttek, amit a saját óvodába a kolleganőivel megosztott. Pozitív tapasztalat, hogy volt a csapatban egy fejlesztő pedagógus/pszichológus, akitől jó volt hallani az ő szemszögéből, hogyan lehet megközelíteni a tehetséges gyerekeket. A mindennapokban jól fel lehet használni az itt szerzett tudást/ötleteket.
	Molnár Viktor Tagóvoda	Építő jellegű, gondolatébresztő előadás volt. Szeretnék még sok gyakorlatias tudást szerezni.
	Patyolat Tagóvoda	A tehetségfejlesztő munkaközösség tevékenysége hozzájárul a tehetségígéretek korai felismeréséhez, a célzott fejlesztéshez, valamint a gazdagító programok tudatosabb megvalósításához az óvodai mindennapokban.

Munkaközösség	Tagintézmény	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Mérés – értékelés munkaközösség munkaközösség-vezető: Kárpáti Gabriella	**Aulich Székhelyóvoda**	A mérés-értékelés munkaközösség idei tevékenységét a jelentős munkateher és a módszertani kihívások jellemezték, különösen a mérési adatok összehasonlíthatósága terén. Bár az adatgyűjtés alapját már az OVIKRÉTA rendszer szolgáltatja, az eredmények objektív elemzése és egymáshoz viszonyítása még további fejlesztést és finomhangolást igényel a pontosabb következtetések levonásához. A területen tapasztalható bizonytalanságot fokozza az oktatásirányítás esetleges átalakulása is, amely felveti a kérdést a jelenlegi mérési struktúra hosszú távú fenntarthatóságáról és jövőbeli szükségességéről. Ezzel együtt a munkaközösség törekedett arra, hogy a rendelkezésre álló keretek között támogassa az intézményvezetők munkáját és a törvényi előírásoknak megfelelő adatszolgáltatást.
	Bújócska Tagóvoda	Az OviKréta rendszer értékelési moduljának használata során a nevelőtestület tagjai visszatérően komoly technikai, strukturális és módszertani nehézségekbe ütköztek. A kitöltött értékelések mentése során a felület többször lefagyott, nem mentette a bevitt adatokat, ami miatt a pedagógusoknak ugyanazt a munkát többször meg kellett ismételniük. A rendszerben rögzített értékelési sablonok sok esetben merevek. Nem tükrözik hűen az óvodás korosztály sajátosságait és az egyéni fejlődési utakat. A skálák és a választható értékelési opciók nem engednek elég teret a leíró, árnyalt pedagógusi véleményeknek, így a kapott statisztikák torz képet mutathatnak. A nevelőtestület tagjai minden esetben maximális együttműködéssel és határidőre igyekeztek teljesíteni a munkaközösség-vezető által kért adatgyűjtéseket. A kapott instrukciók és szempontrendszerek nem voltak mindig egyértelműek.
	Mézes Tagóvoda	A munkaközösség tovább dolgozott a kitűzött tervei felé. Tervei között szerepel a mérési időpontok egységesítése, de legalább is közelítése a három nagy intézmény között.
	Molnár Viktor Tagóvoda	A személyes találkozón hasznos tippeket kaptam a kréta rendszerben a gyermek fejlődési nyomon követésének a kitöltéséhez. A jövőben szeretnék kialakítani az egységes mérési rendszert.

	Patyolat Tagóvoda	Tisztában vagyunk azzal, hogy az intézményi szintű adatgyűjtések és az új digitális rendszerek bevezetése hatalmas adminisztrációs terhet és felelősséget ró a munkaközösség tagjaira. Az OviKréta rendszer értékelési felületének használata során számtalan technikai és strukturális anomáliával szembesültünk. A rendszer működése (pl. mentési hibák, nem logikus kategóriák vagy az óvodai sajátosságokhoz nehezen illeszkedő értékelési szempontok) sok esetben hátráltatta a mindennapi adminisztrációt és torzíthatta a valós eredményeket.

Munkaközösség	Tapasztalatok/ Hasznosulás
Gyógypedagógiai munkaközösség munkaközösség-vezető: Gyöngyösi Istvánné	A munkaközösség-vezető véleménye alapján a munkaközösség jól működik, bár a TÉR az idei évben sok lehetőséget elvett a gyakorlati műhelymunkától. Ennek ellenére a munkaközösség számos programot, témát dolgozott fel értekezletei alkalmával, amelyek alapján a gyógypedagógusok elégedettsége merésének eredményeként, hasznosak bizonyultak a következők: szakmai nap, amelyen Szigeti Zsófia volt az előadó; közös megoldás az aktuális feladatok átbeszélése; gyógypedagógiai speciális eszközbemutató,; digitális játékok és Bee-bot; Szanka Kata által tartott SNI – suli előadásai; testvérkapcsolat kialakítása a ZEO-val; Tajti Marianna előadásai a mozgásfejlesztés gyakorlati lehetőségeiről; Természetesen a minőségi szakmai munka érdekében egyéb fejlesztő ötleteket is javasoltak: több tudásmegosztás; a három régió szakmai együttműködéséhez szükséges elvárások és feladatok egységessé tétele; gyakorlatorientált műhelymunka; hospitálási alkalmak biztosítása; közös digitális tudásmegosztó felület létrehozása; a gyógypedagógus munkaközösség csapaterősítő, közösség építő programjainak támogatása mindhárom régió által.

3. Továbbképzés

Kreditpontot érő továbbképzések (önköltséges, vagy az óvoda fizeti)

Továbbképzések				
S.sz	**Résztvevő**	**Képzés megnevezése**	**Tartalmi megújító / választható**	**Kreditpont**
1.	5 fő óvodapedagógus	Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	Tartalmi megújító képzés	30
2.	1 fő óvodapedagógus	BESZÉD-NYELV-JÁTÉK. Komplex nyelvi fejlesztés óvodásoknak és kisiskolásoknak anyanyelvi játékokkal és drámapedagógiai módszerekkel.	Választható képzés	30
3.	3 fő óvodapedagógus	"Az üveghegyen túl" - Papírszínház az óvodában	Választható képzés	30
4.	7 fő óvodapedagógus	Mesék az óvodában	Tartalmi megújító képzés	30
5.	1 fő óvodapedagógus	Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben	Választható képzés	30
6.	1 fő óvodapedagógus	Komplex fejlesztőpedagógia népi játékkal, néptánccal	Választható képzés	30
7.	2 fő óvodapedagógus	Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában	Tartalmi megújító képzés	30
8.	1 fő óvodapedagógus	"Jól játszani a legkisebbekkel is" - A társasjáték-pedagógia alkalmazása óvodákban	Választható képzés	30
9.	1 fő óvodapedagógus	A "boldogságórák" elmélete és módszertana, a pedagógusok és a gyermekek érzelmi intelligenciájának, valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése	Választható képzés	30

10.	1 fő óvodapedagógus	Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma	Tartalmi megújító képzés	30
11.	1 fő óvodapedagógus 1 fő gyógypedagógus	A köznevelés mint közszolgálat- pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	Gyakornoki képzés	15
12.	1 fő óvodapedagógus	"Jól játszani" – Társasjáték-pedagógia továbbképzés pedagógusok számára	Választható képzés	30
13.	1 fő pszichológus	A mesék ereje: a mesék személyiségfejlesztő hatása iskoláskorú gyermekeknél	Választható képzés	30
14.	1 fő óvodapedagógus	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában – továbbképzés óvodapedagógusok számára	Választható képzés	30
15.	1 fő óvodapedagógus	Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában	Tartalmi megújító képzés	30
16.	1 fő óvodapedagógus	Kézműves tevékenységek az óvodában – továbbképzés óvodapedagógusok számára	Választható képzés	30
17.	1 fő gyógypedagógus	Autizmus Live – a komprehenzív, autizmus-specifikus beavatkozás lehetőségei az inkluzív ellátásban	Választható képzés	30
18.	1 fő gyógypedagógus	Pozitív fegyelmezés	Választható képzés	15
19.	1 fő óvodapedagógus	Köznevelési igazgatóképzés	Köznevelési igazgatóképzés	120

POK szervezésű, vagy egyéb továbbképzés, ami nem kreditpontos volt-e (pl. év végi nev.mentes, gyermekvédelmi, stb.)

Tanulmányi szerződések / Iskola rendszerű képzések

Bújócska Tagóvoda					
S.sz	**Munkakör**	**Képző cég / Intézmény neve**	**Tanulmányi szerződés**	**Tanulmányi szerződés tárgya**	**Tudás, hasznosulás**
1.	Pedagógiai asszisztens	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai kar	2022. 09. 01-től 8 félév	Gyógypedagógia képzettség megszerzése	Várhatóan 2026.09.01-től gyógyped. állást tölt be az óvodában.

Patyolat Tagóvoda					
S.sz	**Munkakör**	**Képző cég / Intézmény neve**	**Tanulmányi szerződés**	**Tanulmányi szerződés tárgya**	**Tudás, hasznosulás**
1.	Pedagógiai asszisztens	ELTE Tanító és Óvóképző kar	2024. 09. 18-tól 4 félév (1 év halasztás miatt várható befejezés 2026/27)	Óvodapedagógus képzés	A képzés még folyamatban van.
2.	Óvodapedagógus	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézet	2024. 09. 18-tól 8 félév	Gyógypedagógia képzettség megszerzése	A képzés még folyamatban van.

4. Reszort felelősök

Munka és tűzvédelmi felelősök: tagóvodánként 1 fő.

Tornaszertár felelősök: tagóvodánként 1 fő

Gyermekvédelmi felelősök: tagóvodánként a tagintézmény-igazgató

Munkaközösség vezetők:	Aulich székhelyóvoda	1 fő
	Mézes tagóvoda:	1 fő
	Patyolat tagóvoda:	1 fő
	Molnár Viktor tagóvoda:	4 fő

A Család- és Gyermekjóléti Központ szociális segítőivel a Tagintézmény-igazgatók tartják a kapcsolatot.

5. Az óvoda ellenőrzési és értékelési rendszere

5.1. Pedagógiai és munkaügyi feladatok ellenőrzése összevont intézményi szinten

Ellenőrzött terület	Rendszeresség	Felelős	Határidő
Csoport dokumentáció (csoportnaplók, mulasztási naplók)	havonta	- Tagintézmény-igazgató	Minden hónap utolsó munkanapja
Csoport dokumentáció (csoportnaplók, mulasztási naplók, gyermekek személyi anyaga)	évente 3X	- Igazgató-helyettes - Tagintézmény-igazgató	2025. szeptember 2026. január 2026. június
Teljesítményértékelés, gyakorlati munka és ellenőrzés (pedagógusok, nevelőmunkát segítők)	folyamatos	- Igazgató, - Igazgató-helyettes, -Tagintézmény-igazgató	2026. június 30. 2026. augusztus 15.
Szülői értekezletek és jegyzőkönyvek ellenőrzése	évente 2x	- Tagintézmény-igazgatók	2025. október 2026. január
Ünnepek, ünnepélyek, rendezvények ellenőrzése	Rendezvénytervben megadott időpontokban.	- Igazgató, - Igazgató-helyettesek, - Tagintézmény-igazgatók	Nevelési év folyamán.

Munkaközösség vezetők ellenőrzése	évente 2x	- Igazgató, - Igazgató-helyettes	1. félév 2. félév
Munkarend ellenőrzése	havonta 1x	- Igazgató - Általános igazgató-helyettes - Igazgató-helyettes	Minden hónap utolsó munkanapja
Jelenléti ív, helyettesítések ellenőrzése	havonta 1x	- Tagintézmény-igazgató	Minden hónap utolsó munkanapja
Egészségügyi alkalmasság	évente 1x	- Tagintézmény-igazgató	szeptember 30.
Tűz és munkavédelem	évente 2x	- Igazgató - Általános igazgató-helyettes - Igazgató-helyettes - Tagintézmény-igazgató	Tűzriadót követő nap, munkavédelmi bejárást követő nap
Munkakörrel kapcsolatos feladatok	Folyamatos	- Igazgató - Általános igazgató-helyettes - Igazgató-helyettes - Tagintézmény-igazgató	Folyamatos
Szabadságolási terv.	évente 1x	- Igazgató	május 31.
Munkafegyelem ellenőrzése	Folyamatos	- Igazgató - Általános igazgató-helyettes - Igazgató-helyettes - Tagintézmény-igazgató	Folyamatos

Törzskönyv	évente 2x	- Igazgató - Általános igazgató-helyettes - Igazgató-helyettes - Tagintézmény-igazgató	október 2. június 1.

5.2. Pedagógus minősítés

A pedagógus minősítési eljárás célja a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása és a magas színvonalú oktatás biztosítása. A pedagógusok minősítése a pedagógus életpálya modell szerves része, amelynek célja a szakmai fejlődés ösztönzése. A 2025-26-ös nevelési évben is voltak olyan kollégák, aki példát mutattak szakmai fejlődésük megvalósításából, hiszen sikeres minősítési eljárás után magasabb fokozatba léphetnek. Sajnos a sikertelen minősítő vizsgákból is tanulnunk kell, meg kell vizsgálnunk a támogatás folyamatát, valamint a kollégák kompetenciájának folyamatos ellenőrzési tervét. Célunk továbbra is az, hogy ösztönözzük a kollégákat, hiszen nemcsak a szakmai fejlődés szükségszerű, hanem a szakmai munka magasabb színvonalára való törekvés is.

	Lét-szám	**Munkakör**	**Folyamat**	**Megszerezni kívánt fokozat**	**Eredménye**
Hétszínvirág Összevont Óvoda	1	Óvodapedagógus	minősítési eljárás	Pedagógus II.	Sikeres
	1	Óvodapedagógus gyakornok	minősítő vizsga	Pedagógus I.	Sikertelen
	1	NOKS	minősítési eljárás	Pedagógus I.	Sikeres

5.3. Pedagógusok, pedagógus munkát segítők (pedagógiai végzettséggel rendelkezők) teljesítményértékelésének tapasztalatai

Tagintézmény	**Tapasztalat/ Hasznosulás**
Aulich Székhelyóvoda	A pedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítő kollégák teljesítményértékelése a korábbi tapasztalatok ellenére is komoly készülni vágyást és egészséges izgalmat váltott ki a testületből. Annak ellenére, hogy a rendszer már a második éve működik, a munkatársak továbbra is nagy hangsúlyt fektettek a minőségi felkészülésre, amelyben kiemelt szerepet játszott a TÉR munkaközösség támogató tevékenysége. A munkaközösség segített előre tisztázni a folyamat lépéseit és a pontos elvárásokat, így a szabályozás mindenki számára érthetővé és átláthatóvá vált. Ez a szakmai biztonságérzet segített abban, hogy az izgalom végül konstruktív munkába forduljon, és az értékelés ne csupán kötelezettség, hanem a tudatos szakmai fejlődés eszköze legyen az intézményben.
Bújócska Tagóvoda	Tagintézményünk elég vegyes érzésekkel zárta ezt az értékelési időszakot, mert bár látszik a rendszer segítő szándéka, a megvalósítás hatalmas nyomást helyezett a csapatunkra. Óvodapedagógusainknak még mindig rengeteg plusz munkát és komoly stresszt okozott a megfelelési kényszer, a határidők és a tengernyi adminisztráció,

	ami sajnos sokszor a gyerekekkel töltött minőségi idő és a pihenés rovására ment. Pozitívumként mindössze annyit tudunk kiemelni, hogy az értékelő beszélgetések során legalább lehetőség nyílt egy őszinte szakmai párbeszédre, és a pedagógiai asszisztensek is érezhették, hogy az ő munkájuk is fontos része a gépezetnek.
Mézes Tagóvoda	A TÉR értékelés adott plusz munkát az idei nevelési évben, de bőven adott jó és dicséretes saját tapasztalatot is. Az óvodapedagógusok részletes, saját maguk önértékelése, egy mutató, hogy ők hogyan és hol látják magukat a pályán. Az idei év tapasztalata, hogy a bemutató foglakozások ellenőrzése során sokkal jobban átgondolt és megtervezett, innovatív és hagyományos összekapcsolásokat láttunk. Az ellenőrzési szempontok tudatosabb és jobban átgondoltak voltak az óvodapedagógusok részéről.
Molnár Viktor Tagóvoda	Az csoportlátogatások során azt tapasztaltam, hogy minden kolléga a maga tudásának megfelelően felkészült, kivéve az első pedagógust. A kolléga nem igazán vette komolyan a látogatást, nem készült a kért vázlattal, érintőlegesen jelent csak meg a differenciált iskolafelkészítése, vagy a tehetségígéretes gyermekek fejlesztése. Ennek az oka a kolléga figyelmetlensége volt. Ebből a hibából a többi pedagógus tanult és mindent megtettek, hogy megfelelőképpen készüljenek fel a csoportlátogatásra. Az év során kevés pedagógus töltött fel folyamatosan anyagot a vállalt egyéni teljesítmény céljához. Éppen ezért nehéz dolgom volt az értékeléskor, sokszor kellett figyelmeztetni a kollégákat, hogy készítsenek anyagot a céljaikról. Átlagosan minden kolléga a 70-85% közötti eredményt érte el.
Patyolat Tagóvoda	A teljesítményértékelési folyamat az előre meghatározott szempontok mentén valósult meg. Lehetőséget teremtett az erősségek és a fejlesztendő területek tudatosítására. Az értékelési folyamat hozzájárult a szakmai munka tudatosabb tervezéséhez és a minőségi nevelőmunka erősítéséhez. A visszajelzések segítették az egyéni szakmai fejlődést.

Összegzés:

A lezárult óvodai nevelési év végén elvégzett teljesítményértékelési folyamat átfogó képet nyújtott intézményünk szakmai munkájáról, a pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek egyéni előrehaladásáról, valamint a módszertani kultúra aktuális helyzetéről. Az értékelési rendszer működtetése igazolta, hogy a tudatosan megtervezett és nyomon követett szempontrendszer hatékonyan támogatja az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvek megvalósulását, és erősíti a nevelőközösség belső kohézióját.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a folyamat legfőbb nyeresége az óvodapedagógusok tudatosabb tervező munkája, valamint az átgondoltabb és innovatívabb megvalósítás és együttműködés. A közösség erősítése egy-egy közösen megfogalmazott TÉR cél esetében, szintén pozitív hozadéka volt ennek az egész éves munkának. A pedagógiai végzettségű asszisztensek értékelési rendszerbe történő bevonása növelte a munkatársi elkötelezettséget, hiszen a kollégák saját bőrükön tapasztalhatták meg, hogy a gyermekek egyéni

fejlődését támogató, csoportszobai jelenlétük és háttérmunkájuk egyenrangú értéke az intézményi működésnek. Az előre meghatározott teljesítménycélok mentén a pedagógusok reflexívebbé váltak saját tevékenységükre, ami közvetlenül megmutatkozott az egyéni fejlődési naplók pontosabb vezetésében, valamint a differenciált, játékba ágyazott fejlesztő módszerek tudatosabb alkalmazásában. Az értékelő beszélgetések emellett kiváló fórumot biztosítottak a vezető és a munkatársak közötti nyílt, támogató szakmai párbeszédre, megerősítve a pedagógusok egyéni erősségeit és kijelölve a személyes fejlődési utakat.

A pozitívumok mellett a folyamat több olyan kritikus pontra is rávilágított, amelyek a jövőben korrekcióra szorulnak. A legnagyobb kihívást a kollégák számára a megnövekedett adminisztrációs teher jelentette. Az értékelési dokumentáció, az önértékelések és a portfólió jellegű reflexiók elkészítése tetemes időt vett igénybe, ami a mindennapi, közvetlen gyermeknevelésre fordítható energiák rovására ment, és fokozta a nevelőtestület mentális leterheltségét. Problémaként merült fel továbbá, hogy az óvodai nevelés sajátos, nehezen számszerűsíthető területein – mint amilyen az érzelmi biztonság nyújtása vagy a szabad játék támogatása – egyes indikátorokat a munkatársak túl szubjektívnek éreztek, és megfogalmazódott az igény a mérési szempontok pontosabb, óvodaspecifikusabb átdolgozására.

A levont következtetések alapján a következő nevelési évben kiemelt feladatunk az adminisztrációs folyamatok ésszerűsítése és egyszerűsítése, hogy az adminisztráció ne vonja el a figyelmet a gyermekekről. Annak érdekében, hogy a következő nevelési év zökkenőmentesebb legyen a dokumentálási időszak megkezdése előtt belső műhelymunka keretében fogjuk közösen értelmezni és finomítani a nevelőmunka alátámasztására szolgáló adminisztrációt is. Ennek az adminisztrációs tehernek a lecsökkentése már megkezdődött a Fejlesztő-munkaközösség vezető segítségével.

Végezetül elengedhetetlen, hogy a kiemelkedő teljesítményt nyújtó óvodapedagógusok és segítők elismerésére – a meglévő szűkös kereteken belül is – a továbbiakban is látható, motiváló erkölcsi és anyagi ösztönzőrendszert működtessünk.

5.4. Gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérése- értékelése – pedagógiai jellemzés összesítő

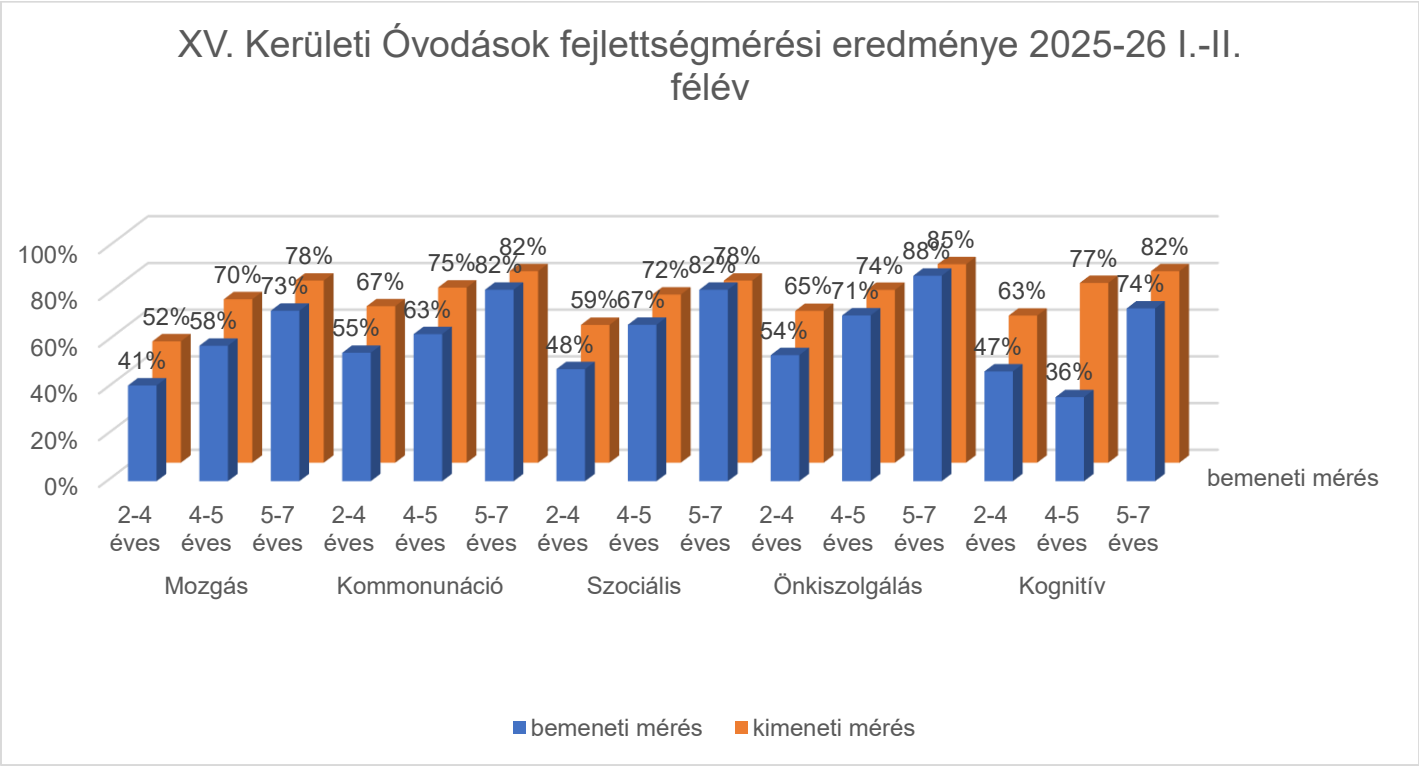
A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, mérése és értékelése a minőségi és gyermekközpontú nevelő-oktató munka alapköve. Nem csupán egy adminisztratív kötelezettség, hanem egy olyan diagnosztikus és prognosztikus funkciójú pedagógiai eszköz, amely közvetlenül szolgálja az egyéni fejlődési utak optimális támogatását. A rendszeres mérés-értékelés biztosítja a tényeken és objektív adatokon alapuló pedagógiai tervezést, elkerülhetővé téve a szubjektív megítélést. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérése és értékelése egy folyamatos pedagógiai körfolyamat, amely biztosítja, hogy minden gyermek a saját ütemében, a számára legmegfelelőbb támogatást kapja meg. **A differenciálás és a tehetségfejlesztés szempontjából is elengedhetetlen, mivel ez a folyamat tárja fel a gyermekek közötti egyéni különbségeket és az átlagon felüli képességeket**. Ezt a célt szolgálja a Fenntartói kezdeményezésre a XV. kerületi Összevont Óvodák Intézményei által delegált tagokból alakult munkaközösség is, melynek fő profilja a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumoknak törvényi és tartalmi megfeleltetése, a mérési eredmények összesítése volt, hogy egy összképet kapjunk kerületi szinten óvodáinkba járó gyermekeink készségeinek, képességeinek fejlettségi szintjéről.

A munkaközösség kitűzött céljai megvalósulásának értékelése:

- A mérések folyamatos elvégzése, minden tagintézményben az Ovikréta felületén található felmérési szempontok alapján történt, a gyermekek fejlődési eredményei szintén a felületen kerültek rögzítésre.
- A fejlesztések meghatározása a mindennapi fejlesztő munkához, a gyermekek egyéni fejlődési naplójában egyénenként kerültek meghatározásra, az év végi összesített eredmény alapján a jövő évi igazgatói munkatervekbe, csoportnaplókba feladatunk megjelölni a fejlesztendő területeket.
- A mérések összesítése tagóvodai, összevont óvodai és kerületi szinten, mind a két félévben megtörtént.

A gyermekek eredményeinek összesítéséhez, a rendszer által területenként generált pontok voltak segítségünkre. Minden csoportos óvónőnek feladata volt saját csoportjának korosztályonkénti átlagpontértékét kiszámítani. A munkaközösségi tagok, ezen eredmények összesítésével tudták elkészíteni a tagintézményi szintű átlageredményt korosztályonként, melyet a munkaközösség vezetőnek az év elején megbeszélt módon és az elkészült táblázat minta formájában megadott határidőre elküldték. A munkaközösség vezető a megkapott adatok összesítésével egy kerületi szintű százalékos átlageredményt generált a bemeneti

és a kimeneti mérésnél is. A táblázatok, diagrammok szembetűnővé teszik egyéni, csoport, és intézményi szinten is a fejlesztendő és kiemelkedő területeket, melyek a következő évi tervezésre tudnak iránymutatást adni.



6. Értekezletek

6.1. Tagóvodai nevelőtestületi értekezletek

Tagóvoda neve	Értekezlet tervezett időpontja / ütemezése	Témája	Megvaló-sulás
Aulich Székhelyóvoda	• Minden hónap első hétfőjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoport-ban.	• Nevelési év feladatai, felelősei • Féléves: ellenőrzés, tapasztalatok, értékelés • Évzáró: év értékelés • Teljesítményértékelés • Dokumentáció ellenőrzés tapasztalatai, értékelés • Hagyományok, ünnepek, aktualitások	✓
Bújócska Tagóvoda	• Minden hónap második hétfőjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoport-ban	• Nevelési év feladatai, felelősei • Féléves: ellenőrzés, tapasztalatok, értékelés • Évzáró: év értékelés • Teljesítményértékelés • Dokumentáció ellenőrzés tapasztalatai, értékelés • Hagyományok, ünnepek, aktualitások	✓
Mézes Tagóvoda	• Minden hónap utolsó hétfőjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoport-ban	• Nevelési év feladatai, felelősei • Féléves: ellenőrzés, tapasztalatok, értékelés • Évzáró: év értékelés • Teljesítményértékelés • Dokumentáció ellenőrzés tapasztalatai, értékelés • Hagyományok, ünnepek, aktualitások	✓
Molnár Viktor Tagóvoda	• Minden hónap első hétfőjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoport-ban	• Nevelési év feladatai, felelősei • Féléves: ellenőrzés, tapasztalatok, értékelés • Évzáró: év értékelés • Teljesítményértékelés • Dokumentáció ellenőrzés tapasztalatai, értékelés • Hagyományok, ünnepek, aktualitások	✓

Patyolat Tagóvoda	• Minden hónap második keddjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoport-ban	• Nevelési év feladatai, felelősei • Féléves: ellenőrzés, tapasztalatok, értékelés • Évzáró: év értékelés • Teljesítményértékelés • Dokumentáció ellenőrzés tapasztalatai, értékelés • Hagyományok, ünnepek, aktualitások	✓

6.2. Tagóvodai munkatársi értekezletek

Tagóvoda neve	Értekezlet tervezett időpontja / ütemezése	Témája	Megvaló-sulás
Aulich Székhelyóvoda	• Minden hónap első hétfője, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a zárt Facebook-csoportban.	• Vezetői értekezletek aktuális témáinak megosztása, feladatok megbeszélése, kiosztása, szükség esetén delegálása, • Helyi aktualitások	✓
Bújócska Tagóvoda	• Minden hónap második keddje, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban	• Vezetői értekezletek aktuális témáinak megosztása, feladatok megbeszélése, kiosztása, szükség esetén delegálása, • Helyi aktualitások	✓
Mézes Tagóvoda	• Minden hónap első hétfője, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban	• Vezetői értekezletek aktuális témáinak megosztása, feladatok megbeszélése, kiosztása, szükség esetén delegálása, • Helyi aktualitások	✓
Molnár Viktor Tagóvoda	• Minden hónap első keddjén, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban és e- mailen.	• Vezetői értekezletek aktuális témáinak megosztása, feladatok megbeszélése, kiosztása, szükség esetén delegálása, • Helyi aktualitások	✓
Patyolat Tagóvoda	• Minden hónap második szerdáján, • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a Messenger-csoportban.	• Vezetői értekezletek aktuális témáinak megosztása, feladatok megbeszélése, kiosztása, szükség esetén delegálása, • Helyi aktualitások	✓

6.3. Tagóvodai szülői szervezetek értekezletei

Tagóvoda neve	Értekezlet tervezett időpontja / ütemezése	Témája	Megvaló-sulás
Aulich Székhelyóvoda	• szeptember és január hónapban • igény esetén, • rendszeres kapcsolattartás a zárt Facebook-csoport-ban.	• Az összevont és a tagintézményt érintő felmerülő kér-dések megvitatása, • Információk megosztása • Az aktuális szülői értekezlet témája,	✓
Bújócska Tagóvoda	• szeptember • február	• Az összevont és a tagintézményt érintő felmerülő kér-dések megvitatása, • Információk megosztása • Az aktuális szülői értekezlet témája,	✓
Mézes Tagóvoda	• Minden negyedév, első szerdáján.	• Az összevont és a tagintézményt érintő felmerülő kér-dések megvitatása, • Információk megosztása • Az aktuális szülői értekezlet témája,	✓
Molnár Viktor Tagóvoda	• Szeptember és január hónapban, rendszeres kapcsolattatás a zárt Facebook-csoportban.	• Az összevont és a tagintézményt érintő felmerülő kér-dések megvitatása, • Információk megosztása • Az aktuális szülői értekezlet témája,	✓
Patyolat Tagóvoda	• szeptember 3. hete, • január 3. hete	• Az összevont és a tagintézményt érintő felmerülő kér-dések megvitatása, • Információk megosztása • Az aktuális szülői értekezlet témája,	✓

7. Nevelésmentes munkanapok 2025-2026-os nevelési év

Aulich Székhelyóvoda					
Időpont	**Igazgató által szervezett**	**Tagóvoda által szervezett**	**Téma, előadók**	**Tapasztalat**	**Hasznosulás**
2025. szeptember 26.	✓		Tanévnyitó értekezlet	Ez az alkalom az intézményi működés elengedhetetlen pillére, hiszen ez az a fórum, ahol az összevont óvoda teljes nevelőtestülete egy időben és egy helyen találkozik. A dokumentumok – mint a munkaterv, az SZMSZ vagy a Pedagógiai Program – közös megismerése és elfogadása nem csupán adminisztratív kötelezettség: minden pedagógus látja az intézmény egészét érintő célokat és szabályokat, így a nevelési évnek egy egységes, mindenki által elfogadott és átlátható dokumentációs háttérrel vághatunk neki.	Minden intézményi dokumentum megismerése, elfogadása megtörténik.
2025. december 19.		✓	Csapatépítés - karácsony alkalmával az aktualitásokon túl csapatépítő játékokkal, kézműveskedéssel erősítettük a kollektíva összetartozását	A jó hangulat révén a közösségi érzés erősödött, az együttes munka/összedolgozás mélyült. Lelki feltöltődéssel járó program volt.	Pihentető volt a karácsonyi hajtás után
2026. április 20.	✓		A szakmai napot Cserdiné Németh Angéla polgármester nyitotta meg, majd három, az óvodai nevelést érintő aktuális és fontos területet jártunk körbe elismert szakemberek	A rendezvény rendkívül hasznos tapasztalatokkal szolgált, hiszen a szakmai előadók a mindennapi munkánk során felmerülő legnehezebb kérdésekre (pl. viselkedészavarok, stresszoldás) adtak gyakorlati válaszokat. A kollégák körében a program nagy sikert aratott; a résztvevők aktívan	Az elhangzott módszertani tanácsok – különösen az érzékenyítés és a zenei stresszkezelés terén – közvetlenül

			segítségével. Dr. Habil Papp Gabriella dékán a befogadás és a kihívást jelentő viselkedés kezeléséről beszélt, Singer-Jäger Eszter dietetikus a gyermekkori táplálkozás és jóllét összefüggéseit ismertette, végül Madaras Annamária Anikó hangmasszőr-drámapedagógus mutatott be zenei eszközökre épülő stresszkezelési technikákat.	kapcsolódtak be, és érezhető volt a közös igény a szakmai fejlődésre.	hasznosíthatók a csoportszobai nevelőmunka során. A nap egyik legfőbb tanulsága, hogy óriási igény van ilyen kerületi szintű szakmai összefogásra, ahol a különböző intézmények pedagógusai találkozhatnak és tapasztalatot cserélhetnek, ezért a jövőben is érdemes lenne hasonló közös napokat szervezni a kerületi összetartás erősítése érdekében.
2026. június 12.	✓		Éves csapatépítő a fenntarthatóság jegyében	A tagóvodák ismét nagyon kreatívak voltak. Jó volt látni a sok ötletet, amelyet a csapatok megvalósítottak és a környezettudatosság is egy kicsit előtérbe helyeződött. Az előadó	
2026. augusztus 31.		✓	Szakmai alapozó és csapatépítő nap az innováció és a közös jövőkép jegyében	Szervezés alatt	

Bújócska Tagóvoda					
Időpont	**Igazgató által szervezett**	**Tagóvoda által szervezett**	**Téma, előadók**	**Tapasztalat**	**Hasznosulás**
2025. szeptember 26.	✓		Szigethi Zsófia- ADHD Autizmus az óvodában	Az ADHD és az autizmus felismerése, ötletek és lehetőségek az óvodai mindennapokban.	Képet kaptunk hogyan érzékelik és élik meg a világot az autizmussal élő emberek, és milyen kihívásokkal találkoznak a mindennapokban. Emellett segített az elfogadás és a megértés erősítésében, gyakorlati nézőpontokat adva az óvodapedagógusok számára is.
2025. december 19.		X	Szabadulószoba – Vadnyugati rablás Közös ebéd	A csapatépítő hatása volt mert a feladatokat csak közös összefogással oldhatták meg. Természetes módon jöttek létre együttműködési és kommunikációs helyzetek.	Együttműködés erősödése; kommunikáció fejlesztése, gyors, pontos információk problémamegoldógondolkodás fejlődése, spontán szerepek alakulása saját erőforrások felismerése. Közös élmény, kohézió alakulása, amely hosszú távon is kihat.
2026. április 20.	X		„Mit tehet az óvoda a befogadás jegyében? Különös fókusszal a kihívást jelentő viselkedésre.” Dr. habil Papp Gabriella „Egyél jól, hogy jól legyél a gyerekek között!” – Singer –	ADHD-s gyermekek az óvodában. Inklúzió Egészséges táplálkozás az óvodában-Okostányér Hangfürdő	ADHD- gyermekek „felismerése” az óvodai mindennapokban. Az inklúzió lehetőségei. Egészséges táplálkozásban az óvoda és az óvodapedagógus szerepe. Stresszkezelés fontossága, lelki egészségmegőrzés

			Jäger Eszter „Stresszkezelés az óvódában zenei eszközökkel is” – Madaras Annamária Anikó, Peter Hess		
2026.május 18.		X	Kirándulás Élményséta	Csapatépítés	Közös gondolkodás, kommunikáció; a spontán beszélgetések által. Közös cél, motiváció, stresszcsökkentés lelki egyensúly.
2026. június 12	X		Limpár Imre	Közösségi élmény, csapatépítés	Ismét jó hangulatban telt, megismerhettük az óvodák kreatív oldalát a megadott témakörben.

Mézes Tagóvoda					
Időpont	**Igazgató által szervezett**	**Tagóvoda által szervezett**	**Téma, előadók**	**Tapasztalat**	**Hasznosulás**
2025. szeptember 26.	✓		Tűz-munkavédelem. OviKréta.	Hasznos dolgok újra ismertetése. Az OviKréta új részeivel való ismerkedés.	Az OviKréta új részeivel való ismerkedés és használati utasítás segédleti anyag átadása a munkaközösség vezető által.
2025. december 19.		X	Közös játék, közös főzés a karácsony jegyében.	Kötetlen beszélgetések, egymásra figyelés, jókedv, jó hangulat.	Őszintébb, nyílt kommunikáció, egymáshoz való közeledés, csapatkohézió erősítése.
2026. április 20.	✓		Kerületi pedagógiai hét kezdete.	Mit tehet az óvoda a befogadás jegyében? Különös fókusszal a kihívást jelentő viselkedésre.”- Dr. habil Papp	Pár ismert dolgok újra felelevenítése. A Relax hangszer és a lazító meditáció jó kis lelki feltöltődés volt.

				Gabriella, dékán, főiskolai tanár előadása „Egyél jól, hogy jól legyél a gyerekek között!” – Singer – Jäger Eszter, dietetikus, egészségügyi tanár előadása „Stresszkezelés az óvódában zenei eszközökkel is” – Madaras Annamária Anikó, Peter Hess Hangmasszőr, óvodapedagógus, drámapedagógus	
2026. június 05.		X	Családi „Mézes Gyereknap” az óvodában.	Megvalósult. a családok nagy létszámmal vettek részt rajta.	Jó hangulat, remek programok, jó szervezés.
2026. június 12.	✓		Összevont Intézményi szintű évzáró a Patyolat tagóvodában. Előadó: Limpár Imre	A közösségi érzés erősítése. Játékok szervezése, főzés, közös ebéd.	Ismét jó hangulatban telt, megismerhettük az óvodák kreatív oldalát a megadott témakörben.

Molnár Viktor Tagóvoda					
Időpont	**Igazgató által szervezett**	**Tagóvoda által szervezett**	**Téma, előadók**	**Tapasztalat**	**Hasznosulás**
2025. szeptember 26.	✓		Szigethi Zsófia- ADHD Autizmus az óvodában OviKréta várható adminisztráció és változások	Az ADHD és az autizmus felismerése, ötletek és lehetőségek az óvodai mindennapokban. A Fejlesztő munkaközösség és a vezetőség tájékoztatója az OviKréta felület várható változásairól, segédanyagok ismertetése.	Képet kaptunk hogyan érzékelik és élik meg a világot az autizmussal élő emberek, és milyen

					kihívásokkal találkoznak a mindennapokban. Emellett segített az elfogadás és a megértés erősítésében, gyakorlati nézőpontokat adva az óvodapedagógusok számára is.
2025. december 19.		✓	Közösségformálás, csapatépítés	A tervezett program sikeresen megvalósult. A kollégák tudtak együtt gondolkodni, ki tudtak kapcsolódni, fel tudtak szabadulni. A játékok után, egy közös ebédet is elfogyasztottunk, ahol a kollégák felszabadultan tudtak egymással beszélgetni.	Jó hangulatban, a vezetőség jelenlétével egy felszabadult, kellemes napot töltöttek együtt a kollégák.
2026. április 20.	✓		Kerületi pedagógiai hét kezdete.	Mit tehet az óvoda a befogadás jegyében? Különös fókusszal a kihívást jelentő viselkedésre.”- Dr. habil Papp Gabriella, dékán, főiskolai tanár előadása „Egyél jól, hogy jól legyél a gyerekek között!” – Singer – Jäger Eszter, dietetikus, egészségügyi tanár előadása „Stresszkezelés az óvódában zenei eszközökkel is” – Madaras Annamária	Pár ismert dolgok újra felelevenítése. A Relax hangszer és a lazító meditáció jó kis lelki feltöltődés volt.

				Anikó, Peter Hess Hangmasszőr, óvodapedagógus, drámapedagógus	
2026. május 15.		✓	Közösségformálás, csapatépítés	Az óvodában egy felszabadult, csapatépítő játékokkal kötetlenül szervezett napot terveztünk, amelyen a kollégák beszélgethettek és a játékokkal méginkább erősíteni tudtuk a csapatszellemet.	A közösségi érzés erősítése, nyílt, őszinte kommunikáció, csapatépítő játékok.
2026. június 12.	✓		Összevont intézményi csapatépítő a Patyolat tagóvodában	Játékokkal, főzéssel egybekötött szakmai nap, mentálhigiénés előadó meghívásával.	Jó hangulat, közösségi érzés erősítése.

Patyolat Tagóvoda					
Időpont	**Igazgató által szervezett**	**Tagóvoda által szervezett**	**Téma, előadók**	**Tapasztalat**	**Hasznosulás**
2025. szeptember 26.	✓		Nevelési év nyitó	A nevelési évnyitó nevelés nélküli munkanap szervezetten, a tervezett program szerint valósult meg. A pedagógusok aktívan részt vettek.	Az előadás során megszerzett ismeretek beépülnek a mindennapi nevelőmunkába, támogatva a pedagógiai gyakorlat megújulását és a szakmai színvonal emelését.
2025. december 19.		X	Csapatépítők	A karácsonyi csapatépítő program jó hangulatban, aktív részvétellel valósult meg. A közös program és az azt	A közös élmény hozzájárult a munkatársi

				követő ebéd lehetőséget teremtett a kötetlen beszélgetésekre és a szakmai kapcsolatok erősítésére.	kapcsolatok elmélyítéséhez, az együttműködés erősítéséhez és a pozitív munkahelyi légkör fenntartásához.
2026. április 20.	X		Kerületi pedagógiai napok	ADHD-s gyermekek az óvodában. Inklúzió Egészséges táplálkozás az óvodában- Okostányér Hangfürdő	ADHD- gyermekek „felismerése” az óvodai mindennapokban. Az inklúzió lehetőségei. Egészséges táplálkozásban az óvoda és az óvodapedagógus szerepe. Stresszkezelés fontossága, lelki egészségmegőrzés
2026. május 29.		X	Gyereknap	Hagyományos gyermeknapi rendezvényünk igen kedvelt program az oviban. Megnyitó és záró műsor, arcfestés, csillámtetkó, kézműves foglalkozások, versenyjátékok, szerencsekerék, mini bolt, ugráló vár gazdagította a programot.	Szülők és gyermekek egyaránt jól érez-ték magukat. Minden alkalommal sike-rül minőségében fejleszteni és bővíteni a programot. Erősödött a kapcsolat és az együttműködés a

					szülők és a peda-gógu-sok között, a közösségi hovatar-tozás ér-zésének erősítése is megha-tározó.
2026. június 12.	X		Csapatépítő	A kollégák igazi csapatként dolgoztak és készültek a ka-pott feladaton. Nagyon kreatív és hangulatos összejöve-tel volt, melyen minden óvoda bemutatkozhatott saját elképzelése szerint, bár meghatáro-zott feladatban.	Igényes, szakmai-lag magas színvo-nalú bemutatkozá-sok a tagóvodák részéről, melynek során jobban meg-ismerhették egy-mást a pedagógu-sok. Felszabadult, jó hangulatú sze-replések

8. Éves programterv

Aulich Székhelyóvoda		
Dátum	**Program, rendezvény**	**Hasznosulás, tapasztalat**
2025. szeptember 05.	Csodavár (Nyuszi csoport)	Mozgás és érzékenyítés egyben
2025. szeptember 10.	Csobogós játszótér (Nyuszi csoport)	Mozgás és kirándulás, csapatépítés egyben.
2025. szeptember 15.	GAZDAGÍTÓ	Csapatépítő jellege miatt nagyon hasznos a későbbi együttműködés, egy jó közösség kialakítása miatt.
2025. szeptember 17.	Szülői értekezlet (Katica)	Információ átadásának módja, segít tájékozódni az éves programban, ill. a kérdések megválaszolásában.
2025. szeptember 18.	Szülői értekezlet (Maci, Süni)	Információ átadásának módja, segít tájékozódni az éves programban, ill. a kérdések megválaszolásában.
2025. szeptember 22.	Nyuszi buli	Csapatépítő jellege miatt nagyon hasznos a későbbi együttműködés, egy jó közösség kialakítása miatt.
2025. szeptember 23.	Margitsziget (Nyuszi csoport)	Közvetlen tapasztalatokat szereztek a természet értékeiről, miközben lehetőségük volt mozogni
2025. szeptember 23.	Sündörgő parti Katica kávé kedd	Csapatépítő jellege miatt nagyon hasznos a későbbi együttműködés, egy jó közösség kialakítása miatt.
2025. szeptember 25.	Maci parti	Csapatépítő jellege miatt nagyon hasznos a későbbi együttműködés, egy jó közösség kialakítása miatt.
2025. szeptember 29.	Tigris parti	Csapatépítő jellege miatt nagyon hasznos a későbbi együttműködés, egy jó közösség kialakítása miatt
2025. október 03.	GAZDAGÍTÓ (Állatok világnapja)	Élményekben és ismeretekben gazdagító nap

2025. október 07.	Gyermekvédelmi előadás, Népmese világnapja a Kontyfa iskolában (nagycsoportosoknak)	Iskola-óvoda átmenet könnyítése mellett irodalmi érték közvetítése
2025. október 09.	Piac (Nyuszi csoport)	Környezetünk megismerése mellett az életre nevelés, mozgás öröme is.
2025. október 15.	Korcsolya	Sportolás jótékony hatása
2025. október 16.	Szőlőpréselés	Fontos a hagyományok ápolása
2025. október 17.	GAZDAGÍTÓ (zenés-táncos mulatság)	Fontos a hagyományok ápolása, ráadásul egy élőzenés táncházzal egybekötve: garantált a jókedv, csapatépítés, a közös élmény megélése.
2025. november 04.	Korcsolya (Nyuszi csoport)	Sportolás jótékony hatása
2025. november 11.	Korcsolya (Nyuszi csoport), Márton napi lámpás felvonulás	Fontos a hagyományok ápolása, szülős program
2025. november 17.	Fotózás	Igény van a családi fotózásra is
2025. november 18.	Fotózás, Korcsolya (Nyuszi csoport)	Igény van a családi fotózásra is
2025. november 25.	Korcsolya (Nyuszi csoport)	Sportolás jótékony hatása
2025. november 26.	Csokonai Színház	Meghitt hangulat, közösségi élmény nyújtása.
2025. november 27.	Beiskolázás Szülői értekezlet	Információ átadása, kötetlen beszélgetés
2025. december 03.	Mikulásműsor Kontyfa Általános Iskola (Nyuszi csoport) Mesés teaparti	Iskola-óvoda átmenet könnyítése mellett irodalmi érték közvetítése
2025. december 04.	Móra Általános Iskola: Bábelőadás Pestújhelyi Általános Iskola: Oviolimpia (nagycsoportosoknak	Iskola-óvoda átmenet könnyítése mellett irodalmi érték közvetítése
2025. december 05.	Mikulás (Pedagógiai jellemzések határideje)	Meghitt hangulat, közösségi élmény nyújtása.
2025. december 09.	Adventi koncert	Meghitt hangulat, közösségi élmény nyújtása.
2025. december 10.	Mesés teaparti	Egy téli hideg napon egy diavetítés meleg gyümölcstea mellett mesés élményt nyújt. Évek óta tartó hagyomány óvodánkban.
2025. december 10.	Adventi vásár (Nyuszi csoport)	Életre nevelés mellett kirándulás, közlekedés
2025. december 16.	Karácsonyi műsor (Maci, Süni)	Meghitt hangulat, közösségi élmény nyújtása.

2025. december 17.	Karácsony (ajándékozás délelőtt)	Meghitt hangulat, közösségi élmény nyújtása.
2025. december 17.	Karácsonyi műsor (Nyuszi, Tigris)	Meghitt hangulat, közösségi élmény nyújtása.
2025. december 18.	Bogyó és Babóca mozi (Nyuszi csoport)	Közösségi élmény: pályázati nyeremény
2025. december 18.	Karácsonyi műsor (Katica)	Meghitt hangulat, közösségi élmény nyújtása.
2026. január 13.	Korcsolya (Süni, Tigris, Katica, Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026. január 14.	Mesés teadélután	Egy téli hideg napon egy diavetítés meleg gyümölcstea mellett mesés élményt nyújt. Évek óta tartó hagyomány óvodánkban.
2026. január 20.	Korcsolya (Süni, Tigris, Katica, Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026. január 21.	Mackó szépségverseny	Sikerélménye volt minden indulónak
2026. január 23.	Úszás (Nyuszi csoport)	Sportolás jótékony hatása
2026. január 26.	Szülői értekezlet (Nyuszi, Tigris)	Aktuális információk átadása
2026. január 27.	Szülői értekezlet (Katica, Süni)	Aktuális információk átadása
2026. január 27.	Korcsolya (Süni, Tigris, Katica, Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026. január 28.	Állatkert (Nyuszi csoport)	Természetközeli helyen élményeken gazdag tapasztalati úton történő információátadás – közösségi élmény
2026. január 28.	Szülői értekezlet (Maci)	Információk átadása
2026. január 30.	Úszás (Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026. január 30.	Maci szépségverseny eredményhirdetés	Sikerélményhez juttatás – óvodai hagyományunk
2026. február 02.	Álarckészítő verseny	Sikerélményhez jutott mindenki, megmutathatták kreativitásukat
2026. február 04.	Mesés teaparti	Egy téli hideg napon egy diavetítés meleg gyümölcstea mellett mesés élményt nyújt. Évek óta tartó hagyomány óvodánkban.
2026. február 05.	GAZDAGÍTÓ	Élményekben és ismeretekben gazdagító nap.
2026. február 06.	Úszás (Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026. február 10.	Korcsolya (Süni, Katica, Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026. február 11.	Színház (VAU című előadás)	Farsangi tematikába illeszkedő irodalmi élmény
2026. február 13.	Álarckészítő verseny eredményhirdetés	Sikerélményhez jutott mindenki, megmutathatták kreativitásukat
2026. február 16.	Pótfarsang	A pótfarsang intézményével a beteg gyermekek sem maradnak ki a farsangi mókából: ezzel zárjuk le a farsangi időszakot.

2026. február 20.	Úszás (Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026. február 25.	Hubay koncert	
2026. február 26.	GAZDAGÍTÓ (Makk Marci sportosan él)	Élményekben és ismeretekben gazdagító nap.
2026. február 27.	Úszás (Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026. március 05.	Úszás (Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026. március 11.	Látogatás a Nemzeti Múzeumban	Magyarságtudat erősítése – Az a tapasztalatunk, hogy a gyerekek 1-1 ilyen projekt után még büszkébbek arra, hogy magyarok.
2026. március 12.	GAZDAGÍTÓ	Élményekben és ismeretekben gazdagító nap.
2026. március 16-17-18.	Anyák napi fotózás	Igény van már a családi fotózásra is.
2026. március 17.	Bábszínház: Nyúl Péter	A gyerekek nagyon szeretik a külsős programokat: igazi irodalmi élmény volt.
2026. március 20.	Úszás (Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026. március 24.	Tropicarium	A gyerekek nagyon szeretik a külsős programokat. Egy ilyen kirándulás lehetőséget teremt a tapasztalati úton történő tanulásra, és amellett állóképességüket is növeli. Külön élmény, hogy tömegközlekedéssel mentünk.
2026. március 26.	Bozsik foci kupa	Sportolás jótékony hatása
2026. április 01.	Fordított nap	Betekintést kaptak a szülők a csoportok életébe, szervezhették a gyermekeik napjait ovis keretek között.
2026. április 16.	GAZDAGÍTÓ – Makk Marci közlekedik	Élményekben és ismeretekben gazdagító nap.
2026. április 17.	Úszás (Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026.április 23.	Tarzan Park (Maci)	Közösségi élmény szerzése együttjátszással.
2026. április 24.	Úszás (Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026. április 24.	Tarzan Park (Süni, Tigris)	Közösségi élmény szerzése együttjátszással.
2026. április 28.	Tavaszi koncert	Igazi zenei élmény a hangszeres koncert
2026. május 04-05-06-07.	Anyák napi műsorok csoportbontásban	Meghitt hangulatot teremtve egy megható műsorral köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat.
2026. május 05.	Fogászati szűrés	Prevenció
2026. május 08.	Úszás (Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása

2026. május 11.	GAZDAGÍTÓval egybekötött Bogárkövetavató buli	Élményekben és ismeretekben gazdagító nap.
2026. május 12.	Fogászati szűrés	Prevenció
2026. május 13.	Fenntarthatósági vetélkedő	Élménynap színvonalas fenntarthatósági mozgásos vetélkedővel
2026. május 15.	Úszás (Nyuszi)	Sportolás jótékony hatása
2026. május 20.	Ballagó koncert	Ballagóknak szervezett külön zenei élmény nyújtása egy önfeledt délelőttön át, már hagyomány kerületünkben
2026. május 21.	Kirándulás	Közösségi élmény szerzése együttjátszással.
2026. május 22.	Színház	Élménynap
2026. május 26.	Fogászati szűrés	Prevenció
2026. május 29.	Mókanap – gyermeknapi rendezvény	Gyereknap alkalmából gazdag családi programokkal vártuk a hozzánk járó gyermekeket, családjaikat.
2026. június 02-03-04-05.	Évzáró ünnepségek csoportbontásban	Az év méltó befejezése egy gyermekek által előadott műsorral, majd kötetlen beszélgetés, eszem-iszom, dínom-dánom.
2026. június 03.	Ballagóparti	Ballagóknak szervezett külön élmény nyújtása egy önfeledt délelőttön át, már hagyomány az óvodánkban.
2026. június 02-03-04-05.	Évzáró ünnepségek csoportbontásban	Az év méltó befejezése egy gyermekek által előadott műsorral, majd kötetlen beszélgetés, eszem-iszom, dínom-dánom.
2026. június 03.	Ballagóparti	Ballagóknak szervezett külön élmény nyújtása egy önfeledt délelőttön át, már hagyomány az óvodánkban.

Bújócska Tagóvoda		
Dátum	**Program, rendezvény**	**Hasznosulás, tapasztalat**
2025.09.25	Gazdagító délelőtt a Szüret jegyében	Csoportonként szőlő, szemezés majd taposás és préselés, lezárásként szüreti táncház az óvónénikkel és mustkóstolás.
2025.09.29	Zenekuckó előadása az udvaron	Élőzenés hangszeres foglalkozás gyerekeknek.
2025.09.30.	Madarász ovi foglalkozás a nagycsoportosoknak	Interaktív játékos foglalkozás, beszélgetéssel.

2025.10.03	Gazdagító délután a családokkal Mesés állatok	A kiskakas gyémánt félkrajcárja című meséhez készítettek az óvodapedagógusok akadálypályát, ahol a gyerekek az ügyességüket és a fondorlatos észjárásukat is próbára tehették szüleik segítségével.
2025.10.07	FIÓKA tréning	A gyermekvédelmi esetek, jelzések „hogyanja” és mikéntje a gyakorlatban.
2025.10.10	PEKH Katáng koncert középső és nagy csoportosoknak	Zenés koncertmese a Közösségi Házban.
2025.10.15	Ákom-bákom Színház: A mókus és a szarka	A legkisebbek első színház élménye óvodai környezetben.
2025.10.15.	FIÓKA tréning	A gyermekvédelmi esetek, jelzések „hogyanja” és mikéntje a gyakorlatban.
2025.10.16-17-20-21	Karácsonyi fotózás	Karácsonyi fotók készítésének lehetősége az óvodában.
2025.10.21	Madarász Kirándulás Ócsa tájház	A nagycsoportos korú gyerekek kirándulása az Ócsai tájházba, a madarászovi foglalkozás keretében,
2025.10.22	Gazdagító családi délután a fenntarthatóság jegyében	Tökök és őszi dekorációk
2025.11.05	Bozsik foci a Szántóföld úti sporttelepen	Bozsik foci program keretében a szántóföld úti sporttelepen focibajnokságot szerveztek 6 gyermekkel vettünk részt az eseményen.
2025.11.06.	Szülői teadélután Iskolaérettség-iskolakezdés	A szülői érdeklődésre építve szerveztük meg az óvodapszichológussal a témában a teadélutánt a mostani első osztályosok szüleinek meghívásával.
2025.11.07	Korcsolya az UTE szervezésében	2019-2020-as születésű gyerekek részére hirdették meg a korcsolyaoktatást az UTE jégkorong szakosztálya az utánpótlás érdekében.
2025.11.14	PEKH Márkus színház: Laci királyfi középső és nagycsoportosoknak	A középső és nagycsoportosok részére a Közösségi Ház Színháztermében szervezett előadásra látogattunk el.
2025.11.14	Családi gazdagító délután Márton napja alkalmából	Márton napi ludasságok alkalmából lámpást készítettek a családok az újrahasznosítás jegyében; a szülők szervezésében bográcsos vacsora és csalamádé/sütemény vásárra is volt lehetőség.
2025.11.20	Madarász foglalkozás a nagycsoportosoknak	Madarbefogás hálóval az udvaron; gondoskodás a madarakról késő ősszel és télen.
2025.11.21	Korcsolya az UTE szervezésében	2019-2020-as születésű gyerekek részére hirdették meg a korcsolyaoktatást az UTE jégkorong szakosztálya az utánpótlás érdekében.

2025.11.26	Utazó planetárium-Vetítés	Utazó planetárium vetítése a kupolában 360 fokban.
2025.11.27	Zenekuckó	Ősz hangjai zenés hangszeres előadás az aulában.
2025.11.28	Korcsolya az UTE szervezésében	2019-2020-as születésű gyerekek részére hirdették meg a korcsolyaoktatást az UTE jégkorong szakosztálya az utánpótlás érdekében.
2025.12.02.	Csokonai Művelődési Ház Karácsonyi Műsor	Az Önkormányzat által szervezett karácsonyi hangulatú előadás a Csokonai művelődési Központban.
2025.12.03	Állatasszisztált foglalkozás	Állatasszisztált foglalkozás a Katica csoportban az óvodai szociális segítő és az óvodapszichológus vezetésével.
2025.12.03.	Jó gyakorlat bemutató	Érzékenyítés témakörében bemutató foglalkozást tartott a Méhecske csoport óvodapedagógusa a kerületi munkaközösség tagjainak. Utána szakmai megbeszélés volt a sószobában a látottakról.
2025.12.04	Ovi-olimpia	A Pestújhelyi Általános Iskola tornatermében vettek részt a sportvetélkedőn a nagycsoportosaink.
2025.12.05.	Mikulás az Óvodában	A Mikulás látogatta meg minden csoportunkat a délelőtt folyamán, a gyerekek nagy örömére
2025.12.10	Ének munkaközösség előadása	Karácsonyi és téli dalcsokor az ének munkaközösség tagjai előadásában az aulában.
2025.12.16	Karácsony a maci csoportban	Közös hangolódás a karácsonyi ünnepekre a családok részvételével.
2025.12.16	Karácsony a Breki csoportban	Közös hangolódás a karácsonyi ünnepekre a családok részvételével.
2025.12.17	Karácsony a Katica és a Méhecske csoportban	Közös hangolódás a karácsonyi ünnepekre a családok részvételével.
2026.01.19.	Szülői értekezlet a Maci csoportban	Az első féléves nevelőmunka értékelése és a második féléves programok és nevelési tervek megbeszélése.
2026.01.21	Szülői értekezlet a Katica csoportban	Bemutatkozott a Pestújhelyi Általános Iskola. A nevelőmunka értékelése és tervezése a következő félév programjainak ismertetése, a közös ballagás megbeszélése.
2026.01.22	Madarász kirándulás a nagycsoportosoknak	A kirándulás Tibor bácsi vezetésével a Kiserdőbe. Téli madármegfigyelés, madáretetés.
2026.01.26	Szülői értekezlet a Breki csoportban	Az első féléves nevelőmunka értékelése és a második féléves programok megbeszélése.
2026.01.29	Szülői értekezlet a Méhecske csoportban	Az első féléves nevelőmunka értékelése és a második féléves programok megbeszélése.
2026.01.30	Pizsmaparti a csoportokban	Piszamaparti-vetélkedők és ügyességi játékok a csoportokban.
2026.02.05.	Madarász előadás az óvodában	Interaktív madarász foglalkozás az óvodában a nagycsoprtosoknak.

2026.02.06	Gazdagító nap -maci nap	Családi gazdagító délután az aulában játékos feladatok és ismeretterjesztő a medvékről. Maci kiállítás a szélfogóban felállított medvebarlangban.
2026.02.10.	Bábelőadás az aulában	Farsang az erdőben című mese előadása az aulában.
2026.02.20	Farsang az óvodában	Közös farsangi felvonulás az aulában, és közös játékok a csoportokban.
2026.02.23	Zenekuckó előadása	Zenés táncos hangszeres játék a két előadóművésszel.
2026.02.27	PEKH Kolompos koncert	A Közösségi Ház színháztermében az Én elmentem a vásárba című előadás megtekintése.
2026.03.05.	Fehérneműszabály	Az óvodapszichológus edukációja a szexualitás témakörében a katica csoportban.
2026.03.10	Mozgáskotta bemutató	Tudásmegosztás a mozgáskotta használati lehetőségei az óvodai mozgástevékenységek során.
2026.03.13	Séta az 1848.-as emlékműhöz	A március 15.-ei ünnepkör lezárása a nemzeti öntudat alakítása az óvodában.
2026.03.20	Víz világnapja	Méhecske csoport szervezésében gazdagító délután vizes játékokkal a környezetvédelmi elemekkel az aulában.
2026.03.26	Madarász kirándulás Mogyoróhegyen	A nagycsoportosoknak madarász előadás a középsős gyermekeknek nyomkeresés az erdei ösvényen.
2026.03.27.	PEKH Színház-Pupetta Társulat: Az ördög három aranyhajszála	A Breki, Katica és a Méhecske csoport látogatása a Közösségi Ház által szervezett bábelőadásra.
2026.03.30.-04-02.-ig	Anyák napi fotózás az óvodában	Fotózás az aulában az igénylő családok gyermekeinek.
2026.03.31.	Húsvéti tojáskeresés a csoportoknak	Az udvaron különböző idő beosztásban minden csoport gyermekei megkereshették a húsvéti nyúl ajándékát.
2026.04.16	Bozsik Foci	A Bozsik tornán a középső és nagycsoportos focisták vehettek részt a REAC szervezésében.
2026.04.16-18.	Nyílt napok az óvodában	A leendő óvodások szülei és a gyermekek részére nyújtottunk betekintést az óvodai mindennapokba, hogy segítsük Őket az óvodaválasztásban.
2026.04.22	Föld napja az óvodában	Az aulában a Katica csoport óvodapedagógusa által szervezett gazdagító játszódélutánon vehettek részt a gyerekek az értük érkező családtagjaikkal.
2026.04.23	Madarász előadás az óvodában	A nagycsoportos gyermekek számára szervezett játékos ismeretszerző előadás.

2026.04.24	PEKH Színház: Écsi Gyöngyvér a Molnár kutyái	A középsős és nagycsoportos korú gyermekek részére színházi előadás amelyen a Breki , Katica, és a Méhecske csoport gyermekei látogattak el.
2026.04.28.	Maci csoport anyák napi délután	Az anyukákkal közös mézeskalács díszítés és a közös anyáknapi köszöntés
2026.04.29	Katica csoport anyák napi játszó délután	Az anyukák közös játéka a gyermekeikkel, drámapedagógiai elemekkel és szeretetkapcsolatot erősítő játékokkal. Ajándékok átadása édesanyák köszöntése.
2026.04.30	Breki és Méhecske csoport anyák napi délután	A Breki csoport közös játszódélutánja anyukák és gyermekeik számára. A Méhecske csoportos gyermekek anyukájukat a sószobában, meghitten egyénileg köszöntötték anyukájukat.
2026.05.06	Madarász kirándulás	Kirándulás a nagycsoportosoknak az Ócsai tájházba, illetve a Turján tanösvényre.
2026.05.08.	Madarak és Fák napja	Családi gazdagító délután a madarak és fák napja alkalmából. Játékos ügyességi feladatok a családok részére.
2026.05.13	Fenntarthatósági vetélkedő	A nagycsoportosok vehettek részt a kerületi munkaközösség által szervezett vetélkedőn.
2026.05.19.	Ballagók ajándékelőadása a Csokonai Művelődési Központban	Az idén ballagó óvodások vehettek részt a számukra rendezett zenés interaktív délelőtti műsoron.
2026.05.22.	A Dráma munkaközösség előadása PEKH-ben	A Pestujhelyi Közösségi Ház Színháztermében a mese-dráma munkaközösség előadását tekinthették meg óvodásaink.
2026.05.27	Óvodai kirándulás	Kirándulás Mogyoróhegyi Természetismereti tanösvényre, vadasparkba.
2026.05.29.	Gyermeknapi délután	A már megszokott módon megrendezésre került a családi gyermeknapi délutánunk számos programmal a gyermekek részére.
2026.06.01	Breki csoport apák napja	Apák napja alkalmából játszódélután a Breki csoprotban.
2026.06.04	Ballagás	Közös ballagási ünnepség a szeptemberben iskolát kezdő gyermekek részére

Mézes Tagóvoda		
Dátum	**Program, rendezvény**	**Hasznosulás, tapasztalat**
2025 szeptember 15	Szülői értekezlet. Tigris csoport.	Közösen kezdett a három csoport, a tervezett programok, általános dolgok megbeszélésével, aztán minden csoport a saját óvodapedagógusaival külön beszélt az aktualitásokról. Óvoda házirendje, programja. Tigris csoport szokásai, szabályai.

		Tankötelezettséggel kapcsolatos információk.
2025 szeptember 15	Szülői értekezlet. Nyuszi csoport.	Közösen kezdett a három csoport, a tervezett programok, általános dolgok megbeszélésével, aztán minden csoport a saját óvodapedagógusaival külön beszélt az aktualitásokról. Beszoktatás-kiscsoportos élet folyamata. Napirend menete. Nagycsoportosok, iskolára hangolása.
2025 szeptember 15	Szülői értekezlet. Katica csoport	Közösen kezdett a három csoport, a tervezett programok, általános dolgok megbeszélésével, aztán minden csoport a saját óvodapedagógusaival külön beszélt az aktualitásokról. Óvoda házirendje, programja. A Katica csoport szokásai, szabályai. A mozgás szerepe az óvodás gyermek életében, Tsmt fejlesztő szemmel.
2025 szeptember 22-25	Szüreti hét. Néphagyományok őrzése**, a fenntarthatóság** jegyében.	Népszokások, hagyományok őrzése, ismeretbővítése. Szüret, must készítés, őszi gyümölcsök helyes tárolása a **fenntarthatóság** jegyében.
2025 szeptember 25	Szüreti mulatság. **Gazdagító**, játékos családi nap. Écsi Gyöngyi interaktív meseelőadása.	A közösség erősítése és formálása, az egymással szembeni értő figyelem és türelem jegyében. Az interaktív meseelőadás, játékos mozgások, népi játékok, óriás legó ugrálóvár, golf pálya, ugrálóvár, arcfestés melynek nagy része a Vidám Ovis Évek Alapítvány pályázati támogatásával valósult meg, támogatta a jó hangulatot és közös élményt.
2025 október 02	Répa, Retek, Mogyoró együttes zenés őszi előadása. A gyerekek **gazdagító élmény** délelőttje.	A focipályán az ovisok és a szomszédos bölcsődés gyerekek közös gazdagító délelőttje, az intézmények közötti kapcsolattartás jegyében. Táncos, jó hangulatban telt el a délelőtt.
2025 október 06	Állatsimogató a **fenntarthatóság** jegyében.	A különböző állatok, (afrikai sün, kígyó, nyest, csincsilla, szakállas agáma stb.) testközelből való megismerése, simogatása közelebb hozta a gyerekeket az állatok szeretetéhez és elfogadásához. Több ilyet szeretnénk az elkövetkezőkben.
2025 október 09	Állatok világnapja, **gazdagító** nap, vetélkedő az oviban.	Ki tud többet az állatokról?! Vetélkedő. Sok ismeretszerzés mellett, gazdagodtak az állatok mozgásának az utánzásával, az egyensúly és koordináció területén. A közeli Bújócska Tagóvoda-társintézmény nagycsoportosaival közös élmény délelőtt, a kapcsolatok és eszmecsere erősítését szolgálta.
2025 október 10	P.K.H. Színház látogatás.	A Kataáng együttes előadása hangszerelése jó volt, de a hossza és tartalma sajnos nem ovisoknak való.

2025 október 21	Látogatás a Vajdahunyadvár Mezőgazdasági múzeumba az iskolába menő gyerekek **gazdagító élmény** délelőttje.	A múzeumban fellelhető háztáji udvar, gépek, halászat, fegyverkiállítás, vadászat, jurta sátor megfigyelése, ismeretek bővítése a hagyományőrzés ápolása jegyében. Az iskolába menő gyerekek érdeklődően és sok kérdéssel fordultak felénk.
2025 november 10 - 11	Márton napi sokadalom, kézműves foglalkozás+ játékfűzés, **gazdagító nap** szülőkkel. Néphagyományok őrzése. Tartós élelem gyűjtése. Mondj le egy játékodról!	Néphagyományaink bővítése, Márton napi legenda megismerése, libás énekek, mondókák, népijátékok, innovatív játékfűzéssel és hagyományokhoz hív ételfogyasztással fűszereztük a délutánt. Az adományozás és segítségnyújtás jó példával való előjárás mutatása a gyermekeink számára.
2025 november 14	P.K.H. Színház látogatás.	Tetszett a gyerekeknek. Élmény volt közelebbről látni a bábokat és interaktívan bekapcsolódni a mese szereplői közé.
2025 november 20	Tea nap! Egészséges életmód, sok mozgással! TSMT alapokon nyugvó körfeladat, g**azdagító** nap.	Az aktív mozgás fontossága. A játékos mozgás a körpályán, a többcsatornás figyelem, a problémamegoldó készség, vesztibuláris / egyensúlyérzék fejlesztése az érdeklődő gyerekeknek. A tea kóstolgatása, illatok felfedezése, a lábtorna, a mezítlábas boltívek erősítésére a szenzoros területek erősítésére szolgáltak.
2025 november 26	Csokonai Művelődési házban Mikulás várás előadás, az Önkormányzat támogatásával.	Végig táncolták a gyerekek az előadást és aktívan bekapcsolódtak az interaktív részeknél.
2025 november 28	Adventi kézműves délután. Szülők + gyerekek közös kézműveskedése, ajándékok készítése. Kézügyességi **gazdagító** nap.	A szülők és gyerekek közös kézműves ügyeskedése, ajándékok készítése a **fenntarthatóság** és szabad kreatív alkotás tükrében telt, nagyon jó hangulatban.
2025 december 05	Mikulás az oviban. Habakuk meseelőadása- „*Mikulásleves*”.	A várakozás és a meglepetések helyén kezelése. A meseelőadásba való interaktív bekapcsolódás öröme, a mese kreatív, tanulságos és élményszerű feldolgozása.
2025 december 12	Luca napi népszokások felelevenítése a néphagyományok ápolása, játékfűzéssel.	Néphagyományaink ápolása, megismertetése az **innovatív módszerekkel/eszközökke**l párosítva.
2025 december 09	A Hétszínvirág Összevont Óvoda ének munkaközösség adventi/karácsonyi éneke.	Az adventi várakozás jegyében és a karácsonyi hangulat megidézése az éneklés által. Örömmel várjuk és fogadjuk évről-évre Őket, kis ajándékkal készülve az előadóknak.
2025 december 16	Karácsony az oviban.	Nagy meglepetés a közös karácsony, utána a csoportonként az ajándékbontás és az azt követő játékok kipróbálása.
2025 december 19	Felnőtt karácsony az oviban - csapatépítés	Közös főzés, sok játékkal, kötetlen beszélgetésekkel, **csapatépítés**, vacsorázással egybekötve.

2026 január 05-08	Mese, mese mátka – régi idők szép meséi- **gazdagító nap,** vetélkedő. Papírszínház és jelbeszéd tanulása a mesék által.	**Innovatív módszerek/eszközök** alkalmazása, Mesekártyák, Maci kártya (érzelem kifejező) Papírszínház és jelbeszéd tanulása a mesék által.
2026 január 12	Szülői értekezlet. Tigris csoport.	Közösen kezdett a három csoport, a második félév tervezett programjainak, általános dolgok megbeszélésével, aztán minden csoport a saját óvodapedagógusaival külön beszélt az aktualitásokról. Kis- középső csoportosokra jellemző életkori sajátosságok. Nagycsoportosok: Iskolakezdéshez szükséges feltételek: testi, lelki és szociális érettség.
2026 január 12	Szülői értekezlet. Katica csoport.	Közösen kezdett a három csoport, a második félév tervezett programjainak, általános dolgok megbeszélésével, aztán minden csoport a saját óvodapedagógusaival külön beszélt az aktualitásokról. Tankötelezettséggel kapcsolatos információk. Miért, hogyan, mit meséljek minden este a gyereknek?
2026 január 12	Szülői értekezlet. Nyuszi csoport.	Közösen kezdett a három csoport, a második félév tervezett programjainak, általános dolgok megbeszélésével, aztán minden csoport a saját óvodapedagógusaival külön beszélt az aktualitásokról. Beszoktatás eredményessége. Játék fontossága. Beiskolázás.
2026 január 21- 28	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában. Közös óriási társasjáték készítése a szülőkkel a fenntarthatóság jegyében. **Gazdagító nap**. – Nyuszi csoport	A gyerek/szülő közös játéka az óvodai csoportszobában. A gyerekek maguk által kiválasztott kedvenc játékaikkal és a barátokkal közösen játszhattak. Jó hangulatban telt a délután.
2026 január 22	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában. Közös óriási társasjáték készítése a szülőkkel a fenntarthatóság jegyében. **Gazdagító nap**. – Tigris csoport	A gyerek/szülő közös játéka az óvodai csoportszobában. A gyerekek maguk által kiválasztott kedvenc játékaikkal és a barátokkal közösen játszhattak. Jó hangulatban telt a délután.
2026 január 23	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában. Közös óriási társasjáték készítése a szülőkkel a fenntarthatóság jegyében. **Gazdagító nap**. -Katica csoport	A gyerek/szülő közös játéka az óvodai csoportszobában. A gyerekek maguk által kiválasztott kedvenc játékaikkal és a barátokkal közösen játszhattak. Jó hangulatban telt a délután. Innovatív módszerek/eszközök megismertetése, Bee-Bot, mozgóhomok, lábtorna, stb.

2026 február 02 - 06	Medve-jós hetünk, mozgással/játékkal, feladat-megoldás kihívással a szülőkkel közösen. G**azdagító** program egész héten.	A néphagyományok őrzése, **innovatív módszerekkel/eszközökkel párosítva, a** medve jóslása, a várva várt tavasz érkezésével kapcsolatosan. A hét minden napjárta jutott egy-két játékos feladat, ami a heti programba nagyon jól illeszkedett.
2026 február 09 - 13	Színes hét a farsang jegyében.	Hasznos volt, a színek köré sok témát lehetett csoportosítani.
2026 február 12	Farsangi jelmezes felvonulás sok játékkal/vetélkedővel.	A jelmezes felvonulás mindig külön öröm, a játékokban aktívan részt vettek kicsik-nagyok.
2026 február 13	**Bűvész előadás.**	A csoda, az elkápráztatás, a varázslat mindig nagy érdeklődési körte a gyerekeknek.
2026 február 17	Utazó Planetárium délelőtt. **Gazdagító nap.**	Több körben megvalósuló bemutatás, nagyon sok kérdést, érdeklődést, tapasztalást hozott magával. Nagyon tetszett a gyerekeknek.
2026 február 27	P.K.H. Színház látogatás.	A Kolompos zenés előadása soha nem okoz csalódást. Jó kedv, szórakozás játszva tanulás meg volt.
2026március 09-13	Nemzeti ünnepi hetünk. Magyar zászló kitűzése.	Már óvodás korban is tapasztaljuk az érdeklődést a haza iránti szeretet, egymás iránti megértés, egymásra való oda figyelés erősítésének fontosságát.
2026 március 16-20	Víz világnapi hetünk.	A víz, mint legfontosabb elem az emberi életben. Folyamatos kiemelés a víz takarékosságával kapcsolatban.
2026 március 20	Víz világnapi vetélkedő, **gazdagító** nap, egészséges életmód szemlélet formálása, sok mozgással.	Jó tapasztalás volt, hogy mi minden játékban és hétköznapjainkban is ott a víz.
2026 március 24	Nyílt nap az oviban.	Sok érdeklődő volt. Sok kérdéssel jöttek a szülők.
2026 március 26	Tűzoltók az oviban!	Érdeklődéssel hallgatták, hogy mennyi dolga van a tűzoltóknak és hány témában ill. feladatkörben vannak jelen. Sokat kérdeztek kicsik- nagyok, tapasztalati tanulás meg volt.
2026 március 27	P.K.H. Színház látogatás.	Sikeres meseelőadás volt. Tetszett a gyerekeknek. Élmény volt közelebbről látni a bábokat és interaktívan bekapcsolódni a mese szereplői közé.
2026 március 28	Nyílt nap az oviban.	Sok érdeklődő volt. Sok kérdéssel jöttek a szülők.
2026 március 31	Húsvét az óvodában. Habakuk meseelőadás.	Tetszett a gyerekeknek. Élmény volt közelebbről látni a bábokat és interaktívan bekapcsolódni a mese szereplői közé.

2026 április 14	Nyílt nap az oviban.	Sok érdeklődő volt. Sok kérdéssel jöttek a szülők.
2026 április 16	Apák napja az oviban, sok mozgással, sok játékkal **gazdagító** családinap.	Az Apák napi program egy **jól szervezett, élményközpontú, közösségépítő rendezvény volt**, amely: • erősítette a családok és az óvoda kapcsolatát, • gazdag élményt nyújtott a gyermekek és édesapák számára, • és magas szintű elégedettséget váltott ki a résztvevőkből. A visszajelzések alapján a program sikeres alapokra épült.
2026 április 21-24	Föld Világnapja hetünk.	A színes játékok és sok újrahasznosított anyag felhasználása erősítette a gyerekekben a Földünk védelmét, ill. ötleteket kaptak ahhoz, hogy otthon is tudnak könnyedén pár ilyen újrahasznosítható anyagból, saját játékot készíteni.
2026 április 21	Rendőr nap az óvodában.	A rendőr felé bátran fordultak a kérdéseikkel, pár alapszabályt újra ismételhettünk, így a bicikli, roller, sétálás vagy utazás közben mire kell fokozottabban figyelni.
2026 április 23	Föld Világnapja. **Gazdagító** program a fenntarthatóság jegyében.	A színes játékok és sok újrahasznosított anyag felhasználása erősítette a gyerekekben a Földünk védelmét, ill. ötleteket kaptak ahhoz, hogy otthon is tudnak könnyedén pár ilyen újrahasznosítható anyagból, saját játékot készíteni.
2026 április 21-24	Udvarrendezés, virágültetés a szülőkkel, a fenntarthatóság jegyében.	Az udvar közös rendezése, felhívta a figyelmét a gyerekeknek arra, hogy a szép környezetünkért mi magunknak is tennünk kell és azt tovább ápolni, locsolni szükséges.
2026 április 27	Egészséges életmód, sok mozgással! TSMT alapokon nyugvó labdásfeladat, g**azdagító** nap.	Az aktív mozgás fontossága. A játékos mozgás a labdapályán, a többcsatornás figyelem, a problémamegoldó készség, vesztibuláris / egyensúlyérzék fejlesztése, az impulzus kontroll gátlás fejlesztése, az érdeklődő gyerekeknek.
2026 április 28	Ének munkaközösség előadása.	Jó hangulatban telt, a gyerekek mosolya és táncos kedvük volt a pozitív visszajelzés.
2026 május 05-06-07	Anyák napja az oviban.	A három csoport külön ünnepelt. Van, ahol játékosan, van, ahol egyenként érkeztek az anyukák meghittebb volt és van, ahol a kettő ötvözetét láttuk.
2026 május 11-15	Madarak és fák heti projekt kezdete.	Ismerkedés a madarak életével/hangjával, a fák hasznosulásával, hogy minél többet ismerjenek fel a gyerekek a mindennapi életben.

2026 május 12	Fenntarthatósági vetélkedő nap az ovis csoportok között. **Gazdagító nap.**	Játékainkhoz a sok újrahasznosított anyag felhasználása erősítette a gyerekekben a Földünk védelmét, ill. ötleteket kaptak ahhoz, hogy otthon is tudnak könnyedén pár ilyen újrahasznosítható anyagból, saját játékot készíteni.
2026 május 13	Ki tud többet a fákról- madarakról? **Gazdagító** nap vetélkedő.	A természethez való kapcsolódás a madarak-fák ismeret bővítése játékos formában, sok új élményt adott a gyerekeknek.
2026 május 19	Állatkert látogatása.	Nagyon sok állatot meg tudtunk figyelni, már nagyon várták a gyerekek.
2026 május 20	Ballagók búcsú koncertje.	Jó hangulatban telt el, örömmel meséltek a kicsiknek az előadásról.
2026 május 22	Dráma munkaközösség mese előadása.	Sikeres meseelőadás volt. Tetszett a gyerekeknek az óvodapedagógusok előadása.
2026 május 27	Nyári kirándulás Királyrétre.	Nagy élmény volt, a közös buszozás, kisvonatozás, erdei madárodú lesés, fagylaltozás.
2026 május 29	P.K.H. Színház látogatás.	Sikeres meseelőadás volt. Tetszett a gyerekeknek. Élmény volt közelebbről látni a bábokat és interaktívan bekapcsolódni a mese szereplői közé.
2026 június 05	Nevelés nélküli munkanap. Mézes családnap, **gazdagító nap**, Gyereknap az oviban!	A közösség erősítése és formálása, az egymással szembeni értő figyelem és türelem jegyében. A játékos mozgások, népi játékok, ugrálóvár, arcfestés, csillámtetkó, vizes pancsolók, eszem-iszom, finom kerti parti hangulatot idézett a családok és az intézmény között. A sok mosolygós gyerekarc visszatükrözte a szervezett, jól átgondolt munka eredményességét.
2026 június 09	Mesés indítás egy bátorságpróbára, **gazdagító nap** az iskolába menő gyerekeknek.	A ballagás hete végig a nagyokról szólt. Alkotó-fejlesztő meseterápiás foglakozással búcsúztattuk a nagyokat az óvodai élettől és új szárnyakat raktunk össze az iskolai évekre, ami mindig segíteni fogja őket. A ballagáson sok család, vendég vett részt és nézte meg a nagyok szereplését/búcsúzását az ovitól.
2026 június 11	Ballagás.	A ballagáson sok család, vendég vett részt és nézte meg a nagyok szereplését/búcsúzását az ovitól.

Molnár Viktor Tagóvoda		
Dátum	**Program, rendezvény**	**Hasznosulás, tapasztalat**

2025.08.29.	Évnyitó értekezlet	
2025.09.	Szülőiértekezletek	Visszaszoktatás, új gyermekek beszoktatása, tájékoztatás az éves programról, szokás-szabályrendszer, házirend ismertetése, SZMK választás
2025.09.16.	SzMK értekezlet	Éves program ismertetése, kommunikáció, információáramlás segítése a csoportok és az óvoda között, Szülőkkel való kapcsolattartás, szülői platformok kezelése.
2025.09.19	„Sika-Mika” nap	A gyerekek saját csoportszobáikat kitakarították, letörölgették, felseperték. Az öltöző-szekrényeket leporolták, az öltözőt felseperték, valamint a teraszt is rendbe tettek. Az ügyesebbek még az ablakpucolásban is segítettek.
2025.09.22.	Autómentes nap	A gyerekek az óvoda udvarán különböző játékok által ismerkedhettek meg a különböző közlekedési eszközökkel (pl.: busz, troli, bicikli, roller stb.). A program kiemelt célja a környezetvédelem, és a környezettudatos magatartás.
2025.09.23.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket. A nagy létszámra való tekintettel, két időpontot is kaptunk a könyvtértól.
2025.09.24.	Gazdagító nap	A szürethez kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív bábkészítés, Gyógynövényes ismeretek.
2025.09.25.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2025.09.26.	Nevelésmentes munkanap	
2025.09.29.	Szüreti mulatság	Az óvoda udvarán vártuk a szülőket és a gyerekeket egy közös szüreti mulatságra. A szüretelés és préselés, must kóstolás mellett, népi játékokkal, kézműves programokkal és sok finomság vártuk a családokat. A mulatságot egy közös táncházzal fejeztünk be.
2025.10.02.	Magyar népmese napja – Óvónők előadása	Óvodapedagógusaink szereplésével előadtuk: Benedek Elek: A só c. mesejátékot. Nagy örömmel fogadták a gyerekek a darabot, és vidám hangulatban telt a délelőtt.

2025.10.03.	Portéka színház – „Vau és Miau”	A gyermekek két turnusban nézhették meg a Portéka Társulat előadását, mely az állatok világnapjához kapcsolódott.
2025.10.01-03.	Állatok világnapja	Minden csoport a saját maga tempójában foglalkozott az állatokkal, melyre tematikus tervet építettek az óvodapedagógusok.
2025.10.08.	Gazdagító nap	Az Állatok világnapjához kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív bábkészítés, Gyógynövényes ismeretek.
2025.10.13-17.	Őszi termésbáb kiállítás	Őszi termésekből bábok készítése, kiállítás a földszinten az aulában és az emeleten.
2025.10.14.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2025.10.16.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2025.10.20-22.	„Tök jó hét” – tökfaragó verseny és kiállítás	Egész héten a tökfaragással, tökös játékokkal. Pénteken a hét zárásaként pedig töklámpás kiállítás volt az óvoda udvarán, melyet eredményhirdetés követett, értékes ajándékokkal.
2025.11.4-6.	Karácsonyi fotózás	Karácsonyi fotók készítése hivatásos fotós által. A délelőtt folyamán, csoport beosztással.
2025.11.06-07.	Halloween party	Jelmezes, táncos mulatság délelőtt néhány csoportban. Csokikereséssel, ügyességi játékokkal, arcfestés. Ez a program szabadon választható volt.
2025.11.11.	Márton napi lámpás felvonulás	Márton napjához kapcsolódó népi hagyományok, játékok és Márton legendájának feleleventése. A csoportok lámpásokat készítettek, majd egy kisebb müsor, amit a nagyobbak adtak elő a focipályán, végül pedig énekelve körbejártunk az óvodában.
2025.11.19.	Gazdagító nap	A Márton naphoz kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív bábkészítés, Gyógynövényes ismeretek.
2025.11.24.	Bábszínház – Csokonai Művelődési házban	A középső és nagycsoportos gyermekekért külön busz érkezet, ami elvitte őket a Művelődési házba. Az eseményt az Önkormányzat finanszírozta.

2025.11.25.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2025.11.27.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2025.11.28.	Adventi gyertyagyújtás	Közös énekléssel, gyertyagyújtás a tornateremben. (elektromos gyertya)
2025.12.03.	Gazdagító nap	A Mikuláshoz kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív bábkészítés, Gyógynövényes ismeretek.
2025.12.05.	Mikulás várás	Télapó látogatása minden csoportban. Énekek, versek előadása a Télapónak. Izgatott örömmel várták a kicsik a Télapó érkezését, minden gyerek kapott csomagot, ajándékot, amit haza is vihettek.
2025.12.05.	Adventi gyertyagyújtás	Közös énekléssel, gyertyagyújtás a tornateremben. (elektromos gyertya)
2025.12.08.	Portéka színház – „Decemberi csillagok”	A gyermekek két turnusban nézhették meg a Portéka Társulat előadását, mely az Adventi hangulatot idézte meg.
2025.12.08-12.	Adventi barkácsdélután a szülőkkel	Adventi ajándékkészítés szülők-gyerekek közösen a csoportokban. Adventi koszorú, adventi ajtó-ablak díszek. Adventi készülődés, hangolódás az ünnepre.
2025.12.10.	Adventi éneklés	Az ének munkaközössé tagjai Ádventi hangversenyt adott elő a gyerekeknek a tornateremben. Karácsonyra hangolódás, ünnepvárás.
2025.12.12.	Adventi gyertyagyújtás	Közös énekléssel, gyertyagyújtás a tornateremben. (elektromos gyertya)
2025.12.12.	Luca napi vásár	Az óvónők által készített kis ajándékok vására volt az óvodában, ahol a szülők kedvükre válogathattak a szép ajándéktárgyak és a finomságok között. Lehetőség volt forró csokit és tejszínhabos gofri, palacsintát, mézeskalácsot vásárolni a büfében.
2025.12.15-18.	Csoportos karácsonyozás	Ajándékok kibontása, közös játékok, karácsonyi énekek, versek, Betlehemi történet megismerése.

2025.12.17.	Karácsonyi előadás	A gyermekek egy karácsonyi előadással készültek a Polgármester Asszonynak, valamint az Önkormányzatból érkező vendégeknek. Az előadásba az ének munkaközösség pár tagja is bekapcsolódott. Az műsor végén, finomságokkal kínáltuk meg a vendégeket.
2025.12.18.	Adventi gyertyagyújtás	Közös énekléssel, gyertyagyújtás a tornateremben. (elektromos gyertya)
2025.12.19.	Nevelésmentes munkanap	
2026.01.05-16.	Hóember kiállítás	A gyermekek különböző technikával készített hóembereket hozhattak be, melyeket az óvoda aulájába helyeztünk ki. A versenyzőket ajándékokkal jutalmaztuk.
2026.01.06.	SzMK értekezlet	II. féléves program ismertetése, kommunikáció, információáramlás segítése a csoportok és az óvoda között, Szülőkkel való kapcsolattartás, szülői platformok kezelése.
2026.01.07.	Gazdagító nap	Az új évhez, vagy a hóemberhez kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív bábkészítés, Gyógynövényes ismeretek.
2026.01.12-23.	Szülőiértekezletek	I. félévi tapasztalatok megbeszélése. Szokás-szabályrendszer felelevenítése. II. félévi programok ismertetése.
2026.01.19-23.	Magyar kultúra hete	A gyermekek különböző játékokon, vetélkedőkön, kiállításokon és ételkostólásokon keresztül ismerkedhettek meg a magyar kultúrával.
2026.01.20.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2026.01.22.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2026.02.02-06.	Maci kiállítás	A gyermekek otthonról hozhattak be macika, vagy akár maguk is készíthettek mackókat, melyeket az aulába és az emeleten állítottunk ki.

2026.02.02.	Iskola látogatás – Magyar-Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolába	A leendő iskolás gyerekek megismerkedhettek az iskolával, betekintést nyerhettek, hogy miként zajlik egy tanóra, kérdéseket tehettek fel a tanítóknak.
2026.02.03.	„Mi vagyunk a macik!”	A csoportok egy hetes projekt keretén belül foglalkoztak a macikkal. Ezen a napon a gyerekek is beöltözhetttek maciknak. Ide kapcsolódik a medve kiállítás is.
2026.02.06.	Farsangi mulatság	Farsangi játékok, sorversenyek, jelmezbemutató, tánc a csoportokban.
2026.02.17.	Gazdagító nap	Eredetileg ezt a programot a medve hétre terveztük, de egy fertőzés miatt át kellett rakni. A medvékhez, vagy a farsanghoz kapcsolódó interaktív mese, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív - bohóckészítés
2026.02.19.	Báb előadás, az óvodapedagógusok előadásában	Eredetileg ezt a programot a medve hétre terveztük, de egy fertőzés miatt át kellett rakni. Óvodapedagógusaink szereplésével előadtuk a Mackóébresztés c. mesejátékot. Nagy örömmel fogadták a gyerekek a darabot, és vidám hangulatban telt a délelőtt.
2026.02.24.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2026.02.25.	„Felfedezőúton” – Szent István Filharmonikusok	A gyermekek zenei előadáson vehettek részt, a Colombus utcai Zeneházban.
2026.02.26.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2026.02.26.	„Felfedezőúton” – Szent István Filharmonikusok	A gyermekek zenei előadáson vehettek részt, a Colombus utcai Zeneházban.
2026.02.27.	Kolompos Együttes	5 csoport meghallgatta a Kolompos Együttes koncertjét a Pestújhelyi Művelődési Központban.
2026.03.02-06.	Energiatakarékosság világnapja – hete	A csoportok a hét folyamán az energiatakarékosság témájában merülhettek el, készítettek plakátot, illetve maketteket, amikből egy kiállítást szerveztünk az óvoda aulájába.

2026.03.12.	Március 15.- az 1848-49. évi forradalom és szabadságharc emléknapja	A gyermekek közösen megünnepelték a március 15-i szabadságharc emléknapját, kitűzték az általuk készített zászlókat az óvoda udvarára, majd minden csoport saját maga rendezett egy Pilvax kávéházat.
2026.03.13.	Beporzók napja – Mézerdő Méhészet	Minden csoport részt vett a beporzókkal kapcsolatos Mézerdő Méhészet előadásán. Gyerekekkel megismertették a különböző bogarakat, valamint azt, hogy miért fontos a beporzás a növények számára. Az előadás végén mézet kóstolhattak a gyerekek, valamint felvehették a méhészruhát is.
2026.03.16-20.	Víz világnapja – hete	Egész héten a csoportok a vízzel foglalkoztak, kísérleteztek.
2026.03.17.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2026.03.18.	Szomjoltók	Tűzoltók érkeztek az óvodába, a Víz világnapja alkalmából. Két turnusban adták elő a bábelőadást a tornateremben, illetve felállítottak egy tömlő labirintust, kirakókat helyeztek ki, az udvaron. A gyerekek megnézhették a tűzoltó autót, és a tűzoltást, amit a pedagógusokkal mutattak be a tűzoltók.
2026.03.19.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2026.03.20.	Gazdagító nap	A Víz világnapjához kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív bábkészítés, Gyógynövényes ismeretek.
2026.03.20-27.	Anyák napi fotózás	A tornateremben felállított háttér előtt fotózkodhattak a csoportok
2026.03.23-30.	Húsvéti készülődés, húsvéti tojáskeresés, locsolkodás	Minden csoportnak egységes ajándéka volt. Ezeket a gyerekek megkeresték az udvaron, majd a fiúk hagyományosan meglocsolták a lányokat, akik csokitojással köszönték meg a locsolást.
2026.04.15.	Gazdagító nap	A Föld napjához kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív bábkészítés, Gyógynövényes ismeretek.

2026.04.16.	Zuglói Japán kert	Egy nagycsoport, ellátogatott a Zuglói Japánkertbe, a Föld napja alkalmából, ahol a gyerekek megismerkedhettek a különböző növényekkel és sétálhattak a sövény-labirintusban is.
2026.04.16.	MOHU	Egy másik nagycsoport ellátogatott, szintén a Föld napja alkalmával, a MOHU újrahasználati központba, egy tanulmányi kirándulásra.
2026.04.17.	Költészet napja 04.13. – szavalóverseny	Költészet napja alkalmából szavalóversenyt rendeztünk a csoportok számára. A résztvevő csoportoknak kis ajándékkal és oklevéllel kedveskedtünk.
2026.04.20-24.	Föld napja 04.22. – virágültetés, kertrendezés, gazolás	Minden csoport a kiskertjében palántázott, illetve a Palota-Holdingtól Zrt. jóvoltából kapott virágpalántákat az intézmény, amiket az óvoda udvarán tudtak elültetni a gyerekek. A pedagógusok beszélgettek a gyermekekkel a környezetvédelem fontosságáról, a Föld védelméről és a növények gondozásáról.
2026.04.21.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2026.04.23.	Könyvtár látogatás	Minden hónapban ellátogatunk a Pestújhelyi Művelődési Központ könyvtárába. A gyerekek meghallgatnak egy „doboz mesét”, majd ismerkednek a könyvtár könyveivel, a kölcsönzés szabályaival. Erősítjük a gyermekekben, hogy a könyv az érték, és olvasóvá neveljük őket.
2026.04.27-30.	Anyák napi hét – Édesanyák köszöntése	A hét folyamán a csoportok maguk dönthették el, hogy egyénileg vagy csoportosan szeretnék felköszönteni az édesanyákat.
2026.05.06.	Gazdagító nap	A Madarak és Fák napjához kapcsolódó interaktív mesejáték, Észpörgető feladatok, Ének-zene foglalkozás, Mozgáskotta, Kreatív bábkészítés, Gyógynövényes ismeretek.
2026.05.11.	Madárbemutató	Ezen a napon madárbemutató volt az óvodában, melyen minden gyermek részt vett. A program során sok érdekességet megtudhattak a gyerekek a madarakról, volt madárreptetés, és meg is lehetett a madarakat simogatni.
2026.05.12. 2026.05.14.	Madarak és fák napja	Interaktív előadásokat, tevékenységeket szerveztünk a gyerekeknek. Vetítést láthattak erdőről, a benne élő madarakról, az erdész munkájáról. Volt erdős bemutató, ahol

		farkérget, madártollat, mohát stb. erdőben fellelhető dolgokat lehetett megnézni, tapogatni. Kvízjátékon is részt vehettek a gyermekek. Meghallgattuk az erdő „hangját”, közös énekléssel zártuk a programot.
2026.05.15.	Nevelésmentes nap	Nevelésmentes napunk nagyon jól sikerült. Alkalmunk volt egy kis csapatépítésre is, melyben a kollégák lelkesen vettek részt, és a pedagógusokkal szakmai dolgokról is beszélgettünk. Értékeltük az idei nevelési elvet, megvizsgáltuk a programok beválását, valamint jövőbeni terveket is megfogalmaztunk.
2026.05.19.	Koncert	A ballagók idén is részt vehettek az Önkormányzat szervezésében Farkasházi Réka koncertjén
2026.05.21.	Kirándulás	Középső és nagycsoportosainkkal Nőtincsre mentünk kirándulni. A túra mellett skanzen jellegű berendezett parasztudvart is láttak, ismerkedhettek a népi kismesterségekkel. Láma megtekintésre is sort kerítettünk, és a népi játszótéren is jatszhattak.
2026.05.22.	Mese előadás	Dráma munkaközösségünk idén a Minden egér szereti a sajtot című mesével káprázztatta egy óvodásainkat.
2026.05.29.	Gyereknap	Idén tündérek és koboldok volt a gyereknap témája. Az udvarra a témába illő díszítő elemeket az óvodapedagógusok készítették el. Több kreatív állomás volt (tündérszoknya, varázspálca stb., készítés), valamint ügyességi feladatokkal vártuk a családokat. Rengeteg pozitív visszajelzés érkezett a szülőktől a programról.
2026.06.02. és 06.11. között	Évzárók, ballagások	Minden csoport külön napon tartotta évzáró műsorát és a nagycsoportosaik ballagását.
2026.06.15.	Gazdagító nap	Kihívás napja alkalmából az udvarra szerveztünk a gyerekeknek mozgásos játékokat és focimeccset.

Patyolat Tagóvoda		
Dátum	**Program, rendezvény**	**Hasznosulás, tapasztalat**

2025. szeptember 12	Szülői értekezlet – Lila csoport	A szülői értekezleteken a szülők aktívan részt vettek, érdeklődőek voltak a gyermekek fejlődése iránt. Nyitottan fogadták a pedagógiai javaslatokat, és együttműködő hozzáállást tanúsítottak. A megbeszélések során lehetőség nyílt a közös célok és elvárások egyeztetésére.
2025. szeptember 16	Szülői értekezlet – Kék csoport	A szülői értekezleteken a szülők aktívan részt vettek, érdeklődőek voltak a gyermekek fejlődése iránt. Nyitottan fogadták a pedagógiai javaslatokat, és együttműködő hozzáállást tanúsítottak. A megbeszélések során lehetőség nyílt a közös célok és elvárások egyeztetésére.
2025. szeptember 23	Szülői értekezlet – Piros csoport	A szülői értekezleteken a szülők aktívan részt vettek, érdeklődőek voltak a gyermekek fejlődése iránt. Nyitottan fogadták a pedagógiai javaslatokat, és együttműködő hozzáállást tanúsítottak. A megbeszélések során lehetőség nyílt a közös célok és elvárások egyeztetésére.
2025. szeptember 24	Állatsimogató	Az állatsimogató program során a gyermekek nagy érdeklődéssel és örömmel vettek részt a tevékenységben. Bátran közeledtek az állatokhoz, betartották a megbeszélt szabályokat, és figyelmesen hallgatták az ismertetőt. A közvetlen élményszerzés erősítette a gyermekek természetszeretetét és empátiáját. Az élmények beépültek a későbbi beszélgetésekbe és játékhelyzetekbe, gazdagítva szókincsüket és ismereteiket.
2025. szeptember 24	Szülői értekezlet – Sárga csoport	A szülői értekezleteken a szülők aktívan részt vettek, érdeklődőek voltak a gyermekek fejlődése iránt. Nyitottan fogadták a pedagógiai javaslatokat, és együttműködő hozzáállást tanúsítottak. A megbeszélések során lehetőség nyílt a közös célok és elvárások egyeztetésére.
2025. szeptember 29	Állatkert látogatás - Piros, Kék csoport	Az egész napos állatkerti kirándulás során a gyermekek érdeklődően vettek részt. A közvetlen tapasztalatszerzés gazdagította ismereteiket az állatvilágról és a természetvédelemről.

2025. október 01	Állatkert látogatás – Lila csoport	Az egész napos állatkerti kirándulás során a gyermekek érdeklődően vettek részt. A közvetlen tapasztalatszerzés gazdagította ismereteiket az állatvilágról és a természetvédelemről.
2025. október 07	Korcsolyázás	A több alkalommal megvalósult korcsolyázás során a gyermekek fokozatos fejlődést mutattak mozgáskoordinációjuk és egyensúlyérzékük területén. Kezdeti bizonytalanságukat egyre nagyobb magabiztosság váltotta fel. A foglalkozásokon kitartóan, fegyelmezetten vettek részt, segítették egymást, és betartották a balesetvédelmi szabályokat. A rendszeres gyakorlás erősítette a gyermekek mozgásbiztonságát, állóképességét és önbizalmát. A közös sportélmény hozzájárult a közösségi összetartozás erősödéséhez.
2025. október 07	Szülői értekezlet – Zöld csoport	A szülői értekezleteken a szülők aktívan részt vettek, érdeklődőek voltak a gyermekek fejlődése iránt. Nyitottan fogadták a pedagógiai javaslatokat, és együttműködő hozzáállást tanúsítottak. A megbeszélések során lehetőség nyílt a közös célok és elvárások egyeztetésére.
2025 október 14	Almaszüret	A buszos kirándulással egybekötött almaszüret során a gyermekek nagy lelkesedéssel és érdeklődéssel vettek részt. Aktívan bekapcsolódtak a szüreti tevékenységekbe. Szívesen gyűjtötték az almát, figyelmesen hallgatták az ismertetőt, és kérdéseket is megfogalmaztak. A közvetlen tapasztalatszerzés bővítette ismereteiket a gyümölcstermesztésről és az őszi munkálatokról.
2025. október 10	Úszás - Császár Komjádi uszoda (10 alkalom)	A több alkalommal megvalósult úszásoktatás során a gyermekek fokozatos fejlődést mutattak vízbiztonságuk és mozgáskoordinációjuk területén. A kezdeti bizonytalanságot egyre nagyobb magabiztosság váltotta fel. A rendszeres gyakorlás erősítette állóképességüket, kitartásukat és önbizalmukat.
2025. október 17	Szülős Edukációs előadás	A szülők számára szervezett edukációs előadáson a résztvevők érdeklődően és aktívan vettek részt. Nyitottak voltak az elhangzott információkra, kérdéseket fogalmaztak meg, és megosztották saját tapasztalataikat. Az előadás lehetőséget biztosított a közös gondolkodásra és a nevelési elvek egyeztetésére.

2025. október 22	Szülős kézműves délután – Sárga csoport	A szülős kézműves délután jó hangulatban, aktív részvétellel valósult meg. A gyermekek és szüleik örömmel dolgoztak együtt, kreatívan és együttműködően vettek részt a tevékenységben. A program erősítette a család és az óvoda kapcsolatát.
2025 november 10	Toppantó Együttes zenés - táncos előadása	A Toppantó Együttes zenés-táncos előadását a gyermekek nagy érdeklődéssel és lelkesedéssel fogadták. Aktívan bekapcsolódtak az éneklésbe, tapsolásba, mozgásos elemekbe. A program vidám, felszabadult hangulatban zajlott. Az élő zenei élmény gazdagította a gyermekek zenei tapasztalatait, fejlesztette ritmusérzéküket és mozgáskoordinációjukat.
2025 november 17-19	Karácsonyi Fotózás	A karácsonyi fotózás ünnepi, meghitt hangulatban valósult meg. A gyermekek és a szülők is örömmel és izgatottan vettek részt rajta. A készült fényképek maradandó emléket jelentenek a családok számára. Szeretnék, hogy minden évben legyen ebben az időszakban is fotózás.
2025. december 01	Csokonai Művelődési Központ – Interaktív előadás	Az interaktív meseelőadás során a gyermekek aktívan bekapcsolódtak a történet alakulásába. A program élményszerű, vidám hangulatban zajlott.
2025. december 02	Szülős kézműves délután – Piros csoport	A szülős kézműves délután jó hangulatban, aktív részvétellel valósult meg. A gyermekek és szüleik örömmel dolgoztak együtt, kreatívan és együttműködően vettek részt a tevékenységben. A program erősítette a család és az óvoda kapcsolatát.
2025. december 03	Szülős kézműves délután – Zöld csoport	A szülős kézműves délután jó hangulatban, aktív részvétellel valósult meg. A gyermekek és szüleik örömmel dolgoztak együtt, kreatívan és együttműködően vettek részt a tevékenységben. A program erősítette a család és az óvoda kapcsolatát.
2025. december 05	Mikulás érkezett a csoportokba és Bábelőadás	A Mikulás ellátogatott minden csoportba és kiosztotta az ajándékait, amely nagy örömet és izgalmat jelentett a gyermekek számára. Az ünnepséget megelőzően az óvodapedagógus hallgatók bábelőadással készültek, amelyet a gyermekek érdeklődéssel és figyelemmel kísértek.
2025. december 09	Karácsonyi ének előadás	Az óvónők karácsonyi éneklése meghitt, ünnepi hangulatot teremtett. A gyermekek figyelmesen hallgatták az előadást, és többen bekapcsolódtak az ismert dalok éneklésébe.

2025. december 11	Luca napi vásár	Luca napi vásár során minden csoport a gyermekekkel közösen készített portékákat kínálta az óvoda folyosóján. A gyermekek aktívan részt vettek az előkészületekben és örömmel mutatták be munkáikat. A program jó hangulatban valósult meg. A vásár erősítette a gyermekek kreativitását és felelősségtudatát, valamint hozzájárult az óvodai közösség összetartozásának erősítéséhez.
2025. december 15	Karácsony a csoportokba	A karácsonyi ünneplés során minden csoportba megérkezett a feldíszített karácsonyfa, alá kerültek az ajándékok. A gyermekek meghitt, izgatott hangulatban várták, örömmel fogadták a meglepetéseket.
2025. december 16	Szülős kézműves délután – Kék csoport	A szülős kézműves délután jó hangulatban, aktív részvétellel valósult meg. A gyermekek és szüleik örömmel dolgoztak együtt, kreatívan és együttműködően vettek részt a tevékenységben. A program erősítette a család és az óvoda kapcsolatát.
2026. január 22	Szülői értekezlet – Lila csoport	A szülői értekezleteken a szülők aktívan részt vettek, érdeklődőek voltak a gyermekek fejlődése iránt. Nyitottan fogadták a pedagógiai javaslatokat, és együttműködő hozzáállást tanúsítottak. A megbeszélések során lehetőség nyílt a közös célok és elvárások egyeztetésére.
2026. január 22	Könyvtár látogatás – A kultúra világnapja alkalmából	A könyvtárlátogatás során a gyermekek érdeklődéssel és figyelemmel ismerkedtek meg a könyvtár működésével és a könyvek világával. Aktívan részt vettek a bemutatón, kérdéseket tettek fel, és örömmel lapozgatták a számukra érdekes kiadványokat. A program hozzájárult az olvasás iránti pozitív attitűd kialakításához.
2026. január 26-29	Mese hét az oviba	A Mesehét alkalmával néhány vállalkozó kedvű szülő lehetőséget kapott arra, hogy a délelőtt folyamán felolvassa vagy előadja a számára kedves mesét a gyermekeknek. A kezdeményezés erősítette az óvoda és a család kapcsolatát, gazdagította a gyermekek meseélményét.
2026. január 30	Budapest Bábszínház – Mindenki legyen Kufli című előadás	A Budapesti Bábszínházban tett látogatás során a gyermekek élményszerű, színvonalas előadásban részesültek.
2026. február 10	Szülői értekezlet – Piros, Kék csoport	A szülői értekezleteken a szülők aktívan részt vettek, érdeklődőek voltak a gyermekek fejlődése iránt. Nyitottan fogadták a pedagógiai javaslatokat, és együttműködő

		hozzáállást tanúsítottak. A megbeszélések során lehetőség nyílt a közös célok és elvárások egyeztetésére.
2026. február 24	A Budapesti Néprajzi Múzeum látogatása	Kettő óvodás csoporttal ellátogattunk a Néprajzi Múzeum intézményébe, ahol múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt. A program játékos, interaktív formában ismertette meg a gyermekekkel a népi kultúra elemeit. A látogatás hozzájárult a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, kommunikációs és szociális készségeik fejlődéséhez, valamint erősítette kulturális nyitottságukat. Az itt szerzett élmények jól beépültek a mindennapi óvodai tevékenységekbe.
2026.február 25	Hubay Jenő Zeneiskola előadása	Ellátogattunk a Hubay Jenő Zeneiskola előadására. A gyermekek játékos, élményszerű formában ismerkedtek meg a hangszerekkel és a zene világával. A program hozzájárult zenei érdeklődésük felkeltéséhez, figyelmük és befogadóképességük fejlődéséhez, valamint közösségi élményt nyújtott számukra.
2026. március 2-6	Fotózás	Anyák napja alkalmából csoportos fényképezést szerveztünk. A tevékenység erősítette az érzelmi kötődést, az ünnep jelentőségének megélését, valamint maradandó élményt nyújtott a gyermekek és családjaik számára.
2026. március 2-6	Palacsinta gazdagító projekthét	„Palacsinta” témában gazdagító projekt hetet szerveztünk. A gyermekek megismerkedtek az alapanyagokkal és az elkészítés folyamatával, majd közösen palacsintát is sütöttek. A tevékenységek során ügyességi gyakorlatokat végeztek, amelyek a palacsintadobást imitálták, így játékos formában fejlődött mozgáskoordinációjuk. A projekt erősítette az együttműködést, az önállóságot és élményszerű tanulást biztosított.
2026. március 5	Szülői Edukáció	A nevelési év során szülői edukációs előadást szerveztünk a dackorszak pszichológiájának témájában, melyet Kecskés Bettina tartott. Az előadás gyakorlati tanácsokkal segítette a szülőket a kisgyermekkori viselkedési helyzetek megértésében és kezelésében, ezáltal erősítve az óvoda és a család közötti együttműködést.
2026. március 13	Március 15. alkalmából Szilas Néptáncegyüttes fellépése	Március 15. alkalmából a Szilas Néptáncegyüttes zenés, táncos előadását tekintettük meg az óvodában. A gyermekek interaktív módon kapcsolódtak be a műsorba, közös táncban is részt vettek. Az előadás hozzájárult a nemzeti hagyományok

		megismeréséhez, a zenei és mozgásos készségek fejlődéséhez, valamint közösségi élményt nyújtott a gyermekek számára.
2026. március 26	Bozsik foci torna	A gyermekek részt vettek a Bozsik-program keretében szervezett labdarúgó foglalkozásokon. A mozgásos tevékenységek során fejlődött mozgáskoordinációjuk, állóképességük és szabálykövető magatartásuk, miközben az együttműködés és a csapatszellem is erősödött.
2026. március 31	József Attila Színház – Ágacska c előadás	A gyermekekkel ellátogattunk a József Attila Színház intézményébe, ahol az „Ágacska” című előadást tekintettük meg. A színházi élmény hozzájárult a gyermekek esztétikai érzékének fejlődéséhez, képzeletük gazdagodásához, valamint erősítette közösségi élményeiket és kulturális nyitottságukat.
2026. április 1	Babos Eszter Társulat előadása	A program során a gyerekek aktívan bekapcsolódtak a történetbe, mely fejlesztette képzeletüket, kommunikációs készségeiket és erősítette az élményszerű tanulást.
2026. április 1	Húsvét	A húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódva a csoportokban hagyományőrző, játékos tevékenységeket szerveztünk. A gyermekek megismerkedtek az ünnephez kapcsolódó szokásokkal, kézműveskedtek, valamint közös élményekben volt részük. A tevékenységek hozzájárultak az érzelmi ráhangolódáshoz, a hagyományok megismeréséhez és a közösségi élmények erősítéséhez.
2026 április 13	Tűzoltó Perk - kirándulás	A gyermekekkel kirándulást tettünk a Tűzoltó Park területére. A látogatás során játékos formában ismerkedtek meg a tűzoltók munkájával és eszközeivel. A program hozzájárult a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, baleset-megelőzési szemléletük alakításához, valamint élményszerű közösségi tapasztalatot nyújtott.
2026. április 16	Bozsik foci torna	A gyermekek részt vettek a Bozsik-program keretében szervezett labdarúgó foglalkozásokon. A mozgásos tevékenységek során fejlődött mozgáskoordinációjuk, állóképességük és szabálykövető magatartásuk, miközben az együttműködés és a csapatszellem is erősödött.
2026. április 17	Magaságyás készítés	Szülők bevonásával magaságyást készítettünk az óvoda udvarán. A közös tevékenység során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg a kertészkedés alapjaival.

		A program erősítette a szülőkkel való együttműködést, hozzájárult a környezettudatos szemlélet alakításához, valamint közösségépítő élményt nyújtott.
2026. április 21-24	Föld napi Gazdagító Programhét	Változatos programokkal gazdagítottuk a gyermekek óvodai élményeit. A hét során interaktív mesekuckó foglalkozáson vettek részt, valamint terápiás kutyák bevonásával megvalósuló program segítette az érzelmi és szociális készségek fejlődését. A hét zárásaként óvodapedagógus hallgatók szerveztek játékos tevékenységeket. Emellett folyamatosan virágültetés zajlott, mely során a gyermekek a környezettudatos szemléletet és a gondoskodást is gyakorolhatták. A programhét hozzájárult a közösségi élmények gazdagításához és a komplex személyiségfejlődés támogatásához.
2026. április 21-24	Virágültetés a szülőkkel	A Föld napja alkalmából a szülők bevonásával közös virágültetést szerveztünk az óvodában. A gyermekek aktívan részt vettek az ültetésben és a növények gondozásában, miközben közösen szépítettük az óvoda környezetét. A program hozzájárult a környezettudatos szemlélet formálásához, a felelősségérzet kialakulásához, valamint erősítette a közösségi együttműködést.
2026.április 23-25	Nyílt napok	Nyílt napokat szerveztünk az óvodában a leendő óvodások és szüleik számára. Az érdeklődők betekintést nyerhettek a mindennapi óvodai életbe, tevékenységekbe és a nevelőmunka folyamatába. A program erősítette az intézmény és a családok közötti kapcsolatot, valamint segítette a leendő gyermekek beilleszkedésének előkészítését.
2026- április 29	Bozsik foci torna	A gyermekek részt vettek a Bozsik-program keretében szervezett labdarúgó foglalkozásokon. A mozgásos tevékenységek során fejlődött mozgáskoordinációjuk, állóképességük és szabálykövető magatartásuk, miközben az együttműködés és a csapatszellem is erősödött.
2026.április 30	Anyák napja	Anyák napja alkalmából a csoportok változatos formában készültek. Volt, ahol meghitt „kuckózás” keretében ünnepeltek, máshol rövid műsorral köszöntötték az édesanyákat. A gyermekek versekkel, dalokkal készültek, és átadták saját készítésű ajándékaikat. Az ünnep erősítette az érzelmi kötődést, az ünnepekhez kapcsolódó hagyományok megélését, valamint maradandó közös élményt nyújtott.

2026. május 5	Tarzan Park	A gyermekekkel ellátogattunk a Tarzan Park területére, ahol változatos, játékos mozgásos tevékenységekben vettek részt. A program során fejlődött mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük és bátorságuk, miközben közösségi élményekkel gazdagodtak.
2026. május 7	Szülői Edukáció	A nevelési év során szülői edukációs előadást szerveztünk a kreatív játszóterek szerepéről a kisgyermekek fejlődésében. Az előadás rávilágított a szabad játék jelentőségére, valamint a mozgásos és szociális készségek fejlesztésének lehetőségeire. A program hozzájárult a szülők szemléletformálásához, és erősítette az óvoda és a családok közötti együttműködést.
2026. május 20	Műsor a ballagóknak	Az előadás jelentős mértékben hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek pozitív élményekkel, megerősödött érzelmi biztonsággal és nyitottsággal készüljenek az iskolakezdésre. Az élménypedagógiai módszerek alkalmazása hatékonyan segítette a tartalmak befogadását és hosszabb távú beépülését.
2027. május.22	Óvónők dráma előadása	Az óvónők előadása során a gyermekek élményszerű, színvonalas előadásban részesültek.
2026. május. 29	Vidorka nap	A Vidorka-nap keretében megrendezett Gyereknapon a gyermekek és szüleik közösen vettek részt változatos, játékos programokon. A rendezvény jó hangulatban zajlott, a családok aktívan és örömmel kapcsolódtak be a tevékenységekbe. A gyermekek felszabadultan, nagy érdeklődéssel vettek részt a programokon. A szülők jelenléte erősítette a biztonságérzetet, valamint az óvoda és a család közötti kapcsolatot. A közös élmények pozitív, támogató légkört teremtettek. A program hozzájárult a gyermekek szociális készségeinek, együttműködésének és önbizalmának fejlődéséhez. Erősödött a közösség összetartása, valamint a szülőkkel való partneri kapcsolat.
2026. június 02	Sárga csoport Évzáró	Az évzáró műsor keretében a gyermekek verses, zenés és dramatikus elemekből álló előadással búcsúztak a nevelési évtől. A műsoron a szülők is részt vettek, így közös élményként zárhattuk az évet. A gyermekek örömmel, aktívan szerepeltek, bátran mutatták meg tudásukat. A felkészülés során fejlődött együttműködésük, figyelmük és kifejezőkészségük. A szülők pozitív visszajelzései megerősítették a program
2026. június 05	Zöld csoport Évzáró	
2026. június 09	Lila csoport Évzáró	

2026. június 10	Piros csoport Évzáró	sikerességét. A szereplés erősítette a gyermekek önbizalmát és közösségi élményét. A műsor hozzájárult az érzelmi lezáráshoz, valamint az óvoda és a család közötti kapcsolat erősítéséhez.
2026. június 11	Kék csoport Évzáró	
2026. június 12	Nevelés mentes nap	A nevelés nélküli nap keretében dolgozóink számára csapatépítő programot szerveztek, melynek célja a kollegiális kapcsolatok erősítése, az együttműködés fejlesztése és a közös szakmai gondolkodás támogatása volt. A program során a munkatársak aktívan, nyitottan vettek részt a feladatokban. A közös tevékenységek oldott, támogató légkört teremtettek, amely elősegítette a kommunikáció és az egymásra figyelés erősödését. A csapatépítő hozzájárult a munkahelyi kapcsolatok erősödéséhez, a hatékonyabb együttműködéshez, valamint a pozitív munkahelyi légkör fenntartásához, amely a mindennapi nevelőmunka során is érezhetően megjelenik.
2026. június 15	Kirándulás a Fővárosi Állat- és Növénykert-ben	Az teljes óvoda gyermekei kiránduláson vettek részt a Fővárosi Állat- és Növénykert-ben, ahol változatos, élményszerű programokkal gazdagodhattak. A nap során a gyermekek zoo-pedagógus által vezetett foglalkozáson, vizuális tevékenységen, valamint bűvészműsoron vettek részt. A gyermekek nagy érdeklődéssel figyelték az állatokat és aktívan bekapcsolódtak a programokba. A zoo-pedagógiai foglalkozás során bővült ismeretük az állatvilágról, míg a vizuális tevékenység és a bűvészműsor élményszerűvé tette a napot. A kirándulás hozzájárult a gyermekek környezeti érzékenységének fejlődéséhez, ismereteik bővítéséhez, valamint erősítette a közösségi élményt. Az élménypedagógiai tapasztalatok segítették a tanultak mélyebb rögzülését és a természet iránti pozitív attitűd kialakulását.

8.1. Tehetségfejlesztés- Gazdagító napok

Aulich Tagóvoda		
Dátum	**Témája**	**Tapasztalat/ Hasznosulás**
2025. szeptember 15.	Rovarok	A gyermekek játékos megfigyelések útján bővítették természettudományos ismereteiket, miközben a téma iránt fogékonyabbak differenciált feladatok keretében mélyedhettek el az élővilág mikrokörnyezetének összefüggéseiben.
2025. október 03.	Állatolimpia	A sportos vetélkedők során a mozgáskoordináció és a szabálytudat fejlesztése mellett a kiemelkedő fizikai adottságokkal rendelkező gyermekek számára is lehetőséget biztosítottunk tehetségük megmutatására.
2025. október 17.	Szüret	A hagyományőrző tevékenységek révén a gyerekek közvetlen tapasztalatokat szereztek a népszokásokról, miközben a közös munka során a szociális kompetenciáik és manuális készségeik egyaránt fejlődtek.
2025.november 11.	Márton napi hagyományok	A dramatikus játékok és a lámpás készítés folyamata a kulturális identitást erősítette, lehetőséget adva az átlagon felüli kreativitással és kézügyességgel rendelkező tehetségcsírák kibontakoztatására.
2026. február 05.	Varázslatos gazdagító – bűvészkedés (farsangi héten)	A bűvésztrükkök megismerése és kipróbálása fokozta a gyermekek logikai gondolkodását és megfigyelőképességét, a szerepelni vágyó gyermekeknek pedig kiváló terepet biztosított az előadói készségek fejlesztésére.
2026. február 26.	Egészséges életmód	A témahét során a gyermekek tudatossága és önkiszolgáló képessége fejlődött, a téma iránt érzékenyebbek pedig komplexebb ismereteket szereztek a testük működéséről és a helyes táplálkozásról.
2026. március 12.	Emlékezés a forradalom- és szabadságharcra	A jelképek és történetek megismerése az érzelmi nevelést és a nemzeti kötődést szolgálta, igazodva a gyermekek egyéni befogadóképességéhez és érettségéhez.

2026. április 16.	Közlekedés	A szituációs játékok segítették a szabálykövető magatartás kialakulását, miközben a kiemelkedő tájékozódási képességű gyermekek komplexebb közlekedési helyzetek megoldásában is kipróbálhatták magukat.
2026. május 11.	Madarak Fák napja	A természetvédelmi szemlélet formálása mellett a tevékenységek ösztönözték a gyermekek kíváncsiságát, külön teret engedve az ökológiai összefüggések iránt érdeklődő tehetségígéreteknek.

Bújócska Tagóvoda		
Dátum	**Témája**	**Tapasztalat/ Hasznosulás**
2025. szeptember 25.	Gazdagító délelőtt a Szüret jegyében	Csoportonként szőlő, szemezés majd taposás és préselés, lezárásként szüreti táncház az óvónénikkel és mustkóstolás. Táncház az udvaron.
2025.október 03.	Gazdagító délután a családokkal Mesés állatok	A népmese és az állatok világnapja alkalmából a szülők és gyerekek a mese fonalára felfűzött ügyességi és tudásfelelevenítő játékokon keresztül mérettették meg magukat. A délután jó hangulatban telt jó hangulatú közösség építő program volt.
2025.október 22.	Gazdagító családi délután a fenntarthatóság jegyében	Minden csoportban más szervezési formában nyílt lehetősége a családoknak a közös munkára a délután folyamán. A program jó hangulatúra sikeredett.
2025. november 14.	Családi gazdagító délután Márton napja alkalmából	A szülőkkel közös szervezésű gazdagító programon a csapatépítésre helyeződött a hangsúly a délután folyamán.
2026. február 06.	Családi gazdagító nap -Maci nap	Családi ügyességi és ismeretterjesztő feladatok medve témában az aulában. Közös játékok a szülőkkel, nagyszülőkkel jó hangulatban telt. A szélfogóban felállított medvebarlangban a medvekiállítást is meg lehetett tekinteni.

2026. március 20.	Családi gazdagító nap – Víz világnapja	A víz világnapja alkalmából a témában szervezett játékos és ügyességi feladatok gyerekeknek és a szülőknek egyaránt.
2026. április 22.	Családi gazdagító nap a Föld napja alkalmából	Az aulában játékok és ügyességi feladatok a Föld napja alkalmából a környezetvédelem és a fenntarthatóság jegyében.
2026. május 08.	Családi gazdagító délután a Madarak és fák napja alkalmából	A madarak és fák napja alkalmából az udvaron közös ügyességi és ismeretszerző játékok a szülőknek és gyermekeiknek egyaránt, figyelemfelhívás a környezetünk védelmének fontosságára.

Mézes Tagóvoda		
Dátum	**Témája**	**Tapasztalat/ Hasznosulás**
2025 szeptember 22-25	Szüreti hét. Néphagyományok őrzése**, a fenntarthatóság** jegyében.	Népszokások, hagyományok őrzése, ismeretbővítése. Szüret, must készítés, őszi gyümölcsök helyes tárolása a **fenntarthatóság** jegyében.
2025 szeptember 25	Szüreti mulatság. **Gazdagító**, játékos családi nap. Écsi Gyöngyi interaktív meseelőadása.	A közösség erősítése és formálása, az egymással szembeni értő figyelem és türelem jegyében. Az interaktív meseelőadás, játékos mozgások, népi játékok, óriás legó ugrálóvár, golf pálya, ugrálóvár, arcfestés melynek nagy része a Vidám Ovis Évek Alapítvány pályázati támogatásával valósult meg, támogatta a jó hangulatot és közös élményt.
2025 október 02	Répa, Retek, Mogyoró együttes zenés őszi előadása. A gyerekek **gazdagító élmény** délelőttje.	A focipályán az ovisok és a szomszédos bölcsődés gyerekek közös gazdagító délelőttje, az intézmények közötti kapcsolattartás jegyében. Táncos, jó hangulatban telt el a délelőtt.

2025 október 06	Állatsimogató a **fenntarthatóság** jegyében.	A különböző állatok, (afrikai sün, kígyó, nyest, csincsilla, szakállas agáma stb.) testközelből való megismerése, simogatása közelebb hozta a gyerekeket az állatok szeretetéhez és elfogadásához. Több ilyet szeretnénk az elkövetkezőkben.
2025 október 09	Állatok világnapja, **gazdagító** nap, vetélkedő az oviban.	Ki tud többet az állatokról?! Vetélkedő. Sok ismeretszerzés mellett, gazdagodtak az állatok mozgásának az utánzásával, az egyensúly és koordináció területén. A közeli Bújócska Tagóvoda-társintézmény nagycsoportosaival közös élmény délelőtt, a kapcsolatok és eszmecsere erősítését szolgálta.
2025 október 21	Látogatás a Vajdahunyadvár Mezőgazdasági múzeumba az iskolába menő gyerekek **gazdagító élmény** délelőttje.	A múzeumban fellelhető háztáji udvar, gépek, halászat, fegyverkiállítás, vadászat, jurta sátor megfigyelése, ismeretek bővítése a hagyományőrzés ápolása jegyében. Az iskolába menő gyerekek érdeklődően és sok kérdéssel fordultak felénk.
2025 november 10 -11	Márton napi sokadalom, kézműves foglalkozás+ játékfűzés, **gazdagító nap** szülőkkel. Néphagyományok őrzése. Tartós élelem gyűjtése. Mondj le egy játékodról!	Néphagyományaink bővítése, Márton napi legenda megismerése, libás énekek, mondókák, népijátékok, innovatív játékfűzéssel és hagyományokhoz hív ételfogyasztással fűszereztük a délutánt. Az adományozás és segítségnyújtás jó példával való előjárás mutatása a gyermekeink számára.
2025 november 20	Tea nap! Egészséges életmód, sok mozgással! TSMT alapokon nyugvó körfeladat, g**azdagító** nap.	Az aktív mozgás fontossága. A játékos mozgás a körpályán, a többcsatornás figyelem, a problémamegoldó készség, vesztibuláris / egyensúlyérzék fejlesztése az érdeklődő gyerekeknek. A tea kóstolgatása, illatok felfedezése, a lábtorna, a mezítlábas boltívek erősítésére a szenzoros területek erősítésére szolgáltak.
2025 november 28	Adventi kézműves délután. Szülők + gyerekek közös kézműveskedése, ajándékok készítése. Kézügyességi **gazdagító** nap.	A szülők és gyerekek közös kézműves ügyeskedése, ajándékok készítése a **fenntarthatóság** és szabad kreatív alkotás tükrében telt, nagyon jó hangulatban.

2026 január 05 - 08	Mese, mese mátka – régi idők szép meséi- **gazdagító nap,** vetélkedő. Papírszínház és jelbeszéd tanulása a mesék által.	**Innovatív módszerek/eszközök** alkalmazása, Mesekártyák, Maci kártya (érzelem kifejező) Papírszínház és jelbeszéd tanulása a mesék által.
2026 január 21- 28	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában. Közös óriási társasjáték készítése a szülőkkel a fenntarthatóság jegyében. **Gazdagító nap**. – Nyuszi csoport	A gyerek/szülő közös játéka az óvodai csoportszobában. A gyerekek maguk által kiválasztott kedvenc játékaikkal és a barátokkal közösen játszhattak. Jó hangulatban telt a délután.
2026 január 22	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában. Közös óriási társasjáték készítése a szülőkkel a fenntarthatóság jegyében. **Gazdagító nap**. – Tigris csoport	A gyerek/szülő közös játéka az óvodai csoportszobában. A gyerekek maguk által kiválasztott kedvenc játékaikkal és a barátokkal közösen játszhattak. Jó hangulatban telt a délután.
2026 január 23	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában. Közös óriási társasjáték készítése a szülőkkel a fenntarthatóság jegyében. **Gazdagító nap**. -Katica csoport	A gyerek/szülő közös játéka az óvodai csoportszobában. A gyerekek maguk által kiválasztott kedvenc játékaikkal és a barátokkal közösen játszhattak. Jó hangulatban telt a délután. Innovatív módszerek/eszközök megismertetése, Bee-Bot, mozgóhomok, lábtorna, stb.
2026 február 02 - 06	Medve-jós hetünk, mozgással/játékkal, feladatmegoldás kihívással a szülőkkel közösen. G**azdagító** program egész héten.	A néphagyományok őrzése, **innovatív módszerekkel/eszközökkel párosítva, a** medve jóslása, a várva várt tavasz érkezésével kapcsolatosan. A hét minden napjárta jutott egy-két játékos feladat, ami a heti programba nagyon jól illeszkedett.
2026 február 17	Utazó Planetárium délelőtt. **Gazdagító nap.**	Több körben megvalósuló bemutatás, nagyon sok kérdést, érdeklődést, tapasztalást hozott magával. Nagyon tetszett a gyerekeknek.
2026 március 20	Víz világnapi vetélkedő, **gazdagító** nap, egészséges életmód szemlélet formálása, sok mozgással.	Jó tapasztalás volt, hogy mi minden játékban és hétköznapjainkban is ott a víz.

2026 április 16	Apák napja az oviban, sok mozgással, sok játékkal **gazdagító** családinap.	Az Apák napi program egy **jól szervezett, élményközpontú, közösségépítő rendezvény volt**, amely: • erősítette a családok és az óvoda kapcsolatát, • gazdag élményt nyújtott a gyermekek és édesapák számára, • és magas szintű elégedettséget váltott ki a résztvevőkből. A visszajelzések alapján a program sikeres alapokra épült.
2026 április 23	Föld Világnapja. **Gazdagító** program a fenntarthatóság jegyében.	A színes játékok és sok újrahasznosított anyag felhasználása erősítette a gyerekekben a Földünk védelmét, ill. ötleteket kaptak ahhoz, hogy otthon is tudnak könnyedén pár ilyen újrahasznosítható anyagból, saját játékot készíteni.
2026 április 27	Egészséges életmód, sok mozgással! TSMT alapokon nyugvó labdásfeladat, g**azdagító** nap.	Az aktív mozgás fontossága. A játékos mozgás a labdapályán, a többcsatornás figyelem, a problémamegoldó készség, vesztibuláris / egyensúlyérzék fejlesztése, az impulzus kontroll gátlás fejlesztése, az érdeklődő gyerekeknek.
2026 május 12	Fenntarthatósági vetélkedő az ovicsoportok között. **Gazdagító nap.**	Játékainkhoz a sok újrahasznosított anyag felhasználása erősítette a gyerekekben a Földünk védelmét, ill. ötleteket kaptak ahhoz, hogy otthon is tudnak könnyedén pár ilyen újrahasznosítható anyagból, saját játékot készíteni.
2026 május 13	Ki tud többet a fákról- madarakról? **Gazdagító** nap vetélkedő.	A természethez való kapcsolódás a madarak-fák ismeret bővítése játékos formában, sok új élményt adott a gyerekeknek.
2026 június 05.	Nevelés nélküli munkanap. Mézes családnap, **gazdagító nap**, Gyereknap az oviban!	A közösség erősítése és formálása, az egymással szembeni értő figyelem és türelem jegyében. A játékos mozgások, népi játékok, ugrálóvár, arcfestés, csillámtetkó, vizes pancsolók, eszem-iszom, finom kerti parti hangulatot idézett a családok és az intézmény között. A sok mosolygós gyerekarc visszatükrözte a szervezett, jól átgondolt munka eredményességét.
2026 június 09	Mesés indítás egy bátorságpróbára, **gazdagító nap** az iskolába menő gyerekeknek.	A ballagás hete végig a nagyokról szólt. Alkotó-fejlesztő meseterápiás foglakozással búcsúztattuk a nagyokat az óvodai élettől és új szárnyakat raktunk össze

		az iskolai évekre, ami mindig segíteni fogja őket. A ballagáson sok család, vendég vett részt és nézte meg a nagyok szereplését/búcsúzását az ovitól.

Molnár Viktor Tagóvoda		
Dátum	**Témája**	**Tapasztalat/ Hasznosulás**
2025.09.24.	„Szüretelni jaj de jó!”	Az év során azt tapasztaltuk, hogy nem minden kolléga vette ki teljes mértékben a részét a Gazdagító napok megvalósításában. Valamint nem vette olyan szinten komolyan, hogy ezek a napok valóban a tehetség gondozásról szóljon. Éppen ezért felmerült az az opció is, hogy minden hónapban legyen egy tematikus hét, aminek az egyik napján egy adott területen lenne tehetség gondozás; meseelőadás, ének-zene, barkácsolás, stb. Ezzel elősegítjük azt is, hogy egységesítsük a csoportok havi tematikus tervét, amely már évek óta egy kiemelt célunk.
2025.10.08.	Állatok világnapja	
2025.11.19.	„Márton napi ludasságok”	
2025.12.03.	Mikulás várás	
2026.01.07.	Boldog Új Évet!	
2026.02.17.	„Dirmeg, dörmög a medve”	
2026.03.20.	„A víz, az óriási kincs!”	
2026.04.15.	Vigyázz a Földre!	
2026.05.06.	Madarak és fák napja	
2026.06. 15.	Kihívás napja	

Patyolat Tagóvoda		
Dátum	**Témája**	**Tapasztalat/ Hasznosulás**
2025. szeptember 29- október 03	Őszi szüreti mulatság – Gazdagító hét	A szüreti mulatság programsorozata élményszerű formában ismertette meg a gyermekeket az őszi néphagyományokkal és a betakarítás szokásaival. A népi játékok, dalok,

		mozgásos tevékenységek és kézműves foglalkozások komplex módon támogatták tapasztalatszerzésüket. A program hozzájárult a hagyományok iránti érdeklődés felkeltéséhez, erősítette közösségi élményüket, együttműködési készségüket, valamint gazdagította kulturális ismereteiket.
2025. október 27-31	„Tök jó hét” – Gazdagító projekthét	A „Tök Jó Napok” változatos, élményszerű tevékenységekkel gazdagította a gyermekek mindennapjait. A tökfaragó verseny, a közös szülő-gyermek játékos délután, valamint az állomásos „tökös” feladatok aktív részvételre és együttműködésre ösztönözték a családokat. A program erősítette a család és az óvoda kapcsolatát
2025. november 10-14	Márton napi népszokások	A Márton-napi projekt hét során a gyermekek élményszerű, játékos formában ismerkedtek meg a néphagyományokkal. A zenés-táncos előadás, a bábszínházi mese, valamint a tornatermi ügyességi játékok komplex módon támogatták mozgásos, szociális és anyanyelvi fejlődésüket. A lámpás kiállítás és a közös családi játék lehetőséget teremtett az óvoda és a család kapcsolatának további erősítésére, valamint a hagyományok élményszerű megélésére.
2025. december 01-05	Adventi készülődés – Gazdagító projekthét	Az adventi projekt hét során a gyermekek játékos, élményszerű formában hangolódtak az ünnepre. A kézműves tevékenységek, közös éneklések, mesék és beszélgetések komplex módon támogatták érzelmi, szociális és esztétikai fejlődésüket.
2026. január 12-16	Téli varázs - Gazdagító projekthét	A „Téli varázs” projekt hét során a gyermekek játékos, élményszerű formában ismerkedtek a tél jelenségeivel. A hóemberes kézműves tevékenységek, mesék, mozgásos játékok és kísérletezések komplex módon támogatták kreativitásukat, megfigyelőképességüket és együttműködésüket. Szerencsénke pont azon a héten nagy hó esett, ami még fokozta a hét hangulatát.

2026. február 09-13	Farsangi Gazdagító projekthét	A farsangi időszak vidám, élményekben gazdag programokkal valósult meg az óvodában. A jelmezes mulatság, közös játékok és táncos programok felszabadult, örömteli hangulatot teremtettek. A kisze báb elengedésével a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg a néphagyományokkal és a télbúcsúztató szokásokkal.
2026. március 16-20	Víz világnapja - Gazdagító projekthét	A Víz világnapjához kapcsolódó gazdagító projekthét sikeresen valósult meg, a gyermekek aktív érdeklődéssel és örömmel kapcsolódtak be a változatos tevékenységekbe. A játékos kísérletek, mozgásos feladatok, alkotó tevékenységek és közös élmények hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő ismereteket szerezzenek a víz fontosságáról, felhasználásáról és védelméről.
2026. április 20-24	Kisemberek a nagyvilágban – Föld napja - Gazdagító projekthét	A Föld napjához kapcsolódó „Kisemberek a nagyvilágban” projekthét során a gyermekek játékos, élményközpontú tevékenységeken keresztül ismerkedtek a környezetvédelem és a fenntarthatóság alapjaival. A változatos programok – a magaságyások kialakítása, a virágültetés, az interaktív mesekuckó, a játékos feladatok és a terápiás kutyás foglalkozások – aktív részvételre ösztönözték a gyermekeket, miközben erősítették a természet iránti érdeklődésüket és felelősségérzetüket. A projekt egyik legnagyobb értéke a családok bevonása volt. A közös magaságyás-építés és a virágpalánták felajánlása tovább erősítette az óvoda és a családok együttműködését, valamint közös felelősségvállalásra ösztönzött a környezetünk szépítése és megóvása érdekében. A kedvező tapasztalatok megerősítették, hogy az élményalapú, cselekvésre épülő projektek hatékonyan támogatják a gyermekek szemléletformálását, ezért a program továbbfejlesztése és hagyománnyá tétele indokolt.
2026. május 11-15	Madarak – fák napja - Gazdagító projekthét	A Madarak és fák napjához kapcsolódó gazdagító projektnap során a gyermekek élményszerű, játékos tevékenységeken keresztül mélyítették el ismereteiket a madarak,

		a fák és a természet védelmének fontosságáról. A megfigyelések, mozgásos játékok, alkotó tevékenységek és természetközeli tapasztalatszerzés hozzájárultak a gyermekek környezeti érzékenységének fejlődéséhez.

9. Családdal való kapcsolattartás

9.1. Fogadóórák

Aulich Tagóvoda
Gyermekenként tervezett 2 fogadóóra megvalósulásának tapasztalatai
Intézményünkben a fogadóórák szervezése csoportonként eltérő módon történik: van olyan csoport, ahol a szülők az óvodapedagógusokkal egyeztetve szabadon választhatnak időpontot, míg máshol előre kijelölt idősávok közül lehet választani. Minden csoportban évente két alkalommal biztosítunk hivatalos tájékoztatást a gyermekek fejlődéséről. Tapasztalataink szerint azonban a szülők egy része egyre kevésbé tart igényt a fogadóórákra, sokan inkább kötelező teherként élik meg ezeket az alkalmakat. Az időpontok többszöri módosítására is sor került a gyakori lemondások miatt. Az iskolaválasztás időszakában megnő az érdeklődés a személyes találkozások iránt, azonban ezek a beszélgetések ilyenkor jellemzően nem a gyermek fejlődésére fókuszálnak, hanem inkább az iskolaválasztással kapcsolatos kérdésekre (melyik intézményt ajánljuk, milyen tapasztalataink vannak). Az év végi fogadóórák megszervezését nehezítette a sűrű programrend és a gyermekek, illetve szülők gyakori hiányzása is. Ugyanakkor fontos kiemelni, hogy a szülők folyamatosan kaptak visszajelzést gyermekük fejlődéséről és mindennapjairól; sok esetben azonban ez nem a hivatalos, előre egyeztetett keretek között valósult meg, hanem informális beszélgetések formájában, amikor a szülők rövidebb időre „beugrottak” a csoportba.

Bújócska Tagóvoda
Gyermekenként tervezett 2 fogadóóra megvalósulásának tapasztalatai
Ebben a nevelési évben is részben valósulhatott meg. Minden csoport meghirdette a szokásos módon a fogadóórákat. Azonban nem minden szülő élt a lehetőséggel.

Mézes Tagóvoda
Gyermekenként tervezett 2 fogadóóra megvalósulásának tapasztalatai
Az újonnan érkező gyerekek családlátogatása megvalósult a Katica csoport gyerekeinél. Az első félévben mindenkivel tartottunk fogadóórát, éltek a szülők a lehetőséggel, hogy személyesen vagy messenger-en fogadóórát tartsunk. Előbb az iskolába menő gyerekek szüleivel fogadóóráztunk a Tigris, Katica és Nyuszi csoportban, de az első felében mindenkivel fogadó órát tartottunk legalább egyszer. A legtöbbször betegségek sokasága miatt kellet újratervezni a megbeszélések időpontját. Az egyéni nevelési

helyzetekhez igazodtunk, a gyermekek fejlődéséről folyamatos tájékoztatást adtunk a szülőknek. A szülők többsége, már az OviKréta felületén is eléri a gyermekek fejlődésének a nyomon követését.

Molnár Viktor Tagóvoda
Gyermekenként tervezett 2 fogadóóra megvalósulásának tapasztalatai
Az első féléves fogadóórák minden csoportban szinte hiánytalanul megvalósultak. Az iskolába készülő gyermekek szülei már novemberben érdeklődtek és kérték az időpontokat, melyhez igyekeztünk rugalmasan alkalmazkodni.

Patyolat Tagóvoda
Gyermekenként tervezett 2 fogadóóra megvalósulásának tapasztalatai
A fogadóórák során lehetőség nyílt a gyermekek egyéni fejlődésének megbeszélésére. A szülőkkel való személyes egyeztetés erősítette az együttműködést és segítette a közös nevelési célok megvalósítását.

9.2. Esetmegbeszélések

Bújócska Tagóvoda			
Időpont	**Esetmegbeszélés összehívásának oka**	**Résztvevők**	**Eredmény**
2025.11.04	Egy család lakhatási nehézségei kapcsán a gyermekek védelembe vételének lehetősége	Dunakeszi Családsegítő; Szülők; Pedagógusok; Óvodapedagógus és Tanintézmény igazgató	A XV. kerületi BIK CSÁÓ-ban sikerült a lakhatást a családnak megoldani.

Mézes Tagóvoda			
Időpont	**Esetmegbeszélés összehívásának oka**	**Résztvevők**	**Eredmény**
2025. december 12	Gyermekvédelmi kötelező jelzés miatt.	Szülők, csoportos óvodapedagógus, tagintézmény-igazgató.	Eredményes beszélgetés, közös érdekeket sikerült egyeztetni. A család a felajánlott segítséget elfogadta és köszönte.

2026. április 21	Rendkívüli szülői megbeszélés pár családdal.	Négy család, Tagintézmény-igazgató, K.A., H.K. óvodapedagógus, óvoda pszichológus.	A gyerekek összeütközéséből a szülők között feszültség alakult ki, amit egy személyes megbeszéléssel sikerült elrendezni. Eredményes volt a beszélgetés, a közös nevelési érdekeket sikerült egyeztetni.

Molnár Viktor Tagóvoda			
Időpont	**Esetmegbeszélés összehívásának oka**	**Résztvevők**	**Eredmény**
2026.01.29.	A gyermek hiányzása, valamint a pszichiáter által kiadott felmentés érvénytelensége, az óvodapedagógusok viselkedése.	Igazgató helyettesek, Tagintézmény-igazgató, édesanya	A gyermek újra elkezd járni az intézménybe, de első körben csak a fejlesztésekre fog járni, heti három alkalommal, 8 órától.
2026.02.06.	A gyermek beilleszkedése a csoportba, az óvodapedagógusok viselkedése	Igazgató helyettesek, Tagintézmény-igazgató, pedagógusok, édesanya	A gyermek beintegrálása a csoportba. Elsőkörben heti három alkalommal jön 8 órától 10 óráig fejlesztésre, majd bemegy a csoportba. Egy hét elteltével heti öt alkalommal jár fejlesztése, illetve a csoportba 8 órától 10 óráig. Az édesanya kérésére, minden héten tartunk egy ’time megbeszélést’ arról, hogy viseli a gyermek az integrálást.

Patyolat Tagóvoda			
Időpont	**Esetmegbeszélés összehívásának oka**	**Résztvevők**	**Eredmény**
2026. február 05	Óvodánkba járó gyermekkel kapcsolatos problémák.	Szociális munkás, óvónők, tagintézmény igazgató	Folyamatban
2026. február 19	Kutas Liliána óvodai beilleszkedésének segítése, valamint a támogatási lehetőségek áttekintése.	Óvónők, pszichológus, tagintézmény igazgató, édesapa,	Folyamatban

9.3. Családi napok

Tagóvoda neve	Időpontok	Program
Aulich Tagóvoda	2025. szeptember 3. hete	Évadnyitó pizzaparti
	2025. november 11.	libalakomával egybekötött libás lámpás felvonulás
	2025. december 3. hete	közös karácsonyi gyertyagyújtás csoportbontásban
	2026. május első hete	anyák napi ünnepségek csoportbontásban
	2026. május 29.	Aulich Mókanap
	2026. június első hete	Évzáró műsorok csoportbontásban

Tagóvoda neve	Időpontok	Program
Bújócska Tagóvoda	2025.10.03	Gazdagító délután -Mesés állatok
	2025.10.22	Gazdagító délután a fenntarthatóság jegyében
	2025.11.14	Gazdagító délután Márton napja alkalmából
	2025.12.16-17	Karácsonyvárás a csoportokban
	2026.02.06	Gazdagító délután a medve nap alkalmából
	2026.03.20	Gazdagító délután a Víz világnapja alkalmából
	2026.04.22	Gazdagító délután a Föld napja alkalmából
	2026.05.29	Családi gyereknap az óvodában

Tagóvoda neve	Időpontok	Program
	2025 szeptember 25	Szüreti mulatság. **Gazdagító**, játékos családi nap. Écsi Gyöngyi interaktív meseelőadása.
	2025 november 10 -11	Márton napi sokadalom, kézműves foglalkozás+ játékfűzés, **gazdagító nap** szülőkkel. Néphagyományok őrzése. Tartós élelem gyűjtése. Mondj le egy játékodról!
	2025 november 28	Adventi kézműves délután. Szülők + gyerekek közös kézműveskedése,

Mézes Tagóvoda		ajándékok készítése. Kézügyességi **gazdagító** nap.
	2026 január 21- 28	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában. Közös óriási társasjáték készítése a szülőkkel a fenntarthatóság jegyében. **Gazdagító nap**. – Nyuszi csoport
	2026 január 22	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában. Közös óriási társasjáték készítése a szülőkkel a fenntarthatóság jegyében. **Gazdagító nap**. – Tigris csoport
	2026 január 23	Játékos délután a szülőkkel. Kedvenc játékom az óvodában. Közös óriási társasjáték készítése a szülőkkel a fenntarthatóság jegyében. **Gazdagító nap**. -Katica csoport
	2026 február 02 - 06	Medve-jós hetünk, mozgással/játékkal, feladatmegoldás kihívással a szülőkkel közösen. G**azdagító** program egész héten.
	2026 április 16	Apák napja az oviban, sok mozgással, sok játékkal **gazdagító** családinap.
	2026 április 21-24	Udvarrendezés, virágültetés a szülőkkel, a fenntarthatóság jegyében.
	2026 május 05-06-07	Anyák napja az oviban, anyukákkal/nagymamákkal.
	2026 június 05.	Nevelés nélküli munkanap. Mézes családnap, **gazdagító nap**, Gyereknap az oviban!
	2026 június 11	Ballagás.

Tagóvoda neve	Időpontok	Program
Molnár Viktor Tagóvoda	2025. szeptember 29.	Szüreti mulatság
	2025. november 11.	Márton napi lámpás felvonulás
	2025.december 12.	Luca napi vásár
	2025.december 08-12.	Családi barkács délután
	2026. május 29.	Gyermek nap
	2026. június	Ballagás a csoportokba

Tagóvoda neve	Időpontok	Program
Patyolat Tagóvoda	2025. október 17.	Szülő Edukáció előadás I.
	2025. október 22.	Szülős kézműves délután – Sárga csoport
	2025. december 02.	Szülős kézműves délután – Piros csoport
	2025. december 03.	Szülős kézműves délután – Zöld csoport
	2025. december 11	Luca napi vásár
	2025. december 16	Szülős kézműves délután – Kék csoport
	2026. január 26-29	Mese-hét az oviba
	2026. március 5	Szülő Edukáció előadás II.
	2026. április 17	Magaságyás készítés
	2026. április 21-24	Virágültetés a szülőkkel
	2026.április 30	Anyák napja
	2026. május 7	Szülői Edukáció
	2026.május. 29	Vidorka nap
	2026 június 02-11	Évzáró a csoportokban

9.4. Szülői Értekezletek

Aulich Tagóvoda
Szülői értekezletek megvalósulásának tapasztalatai
A szülői értekezletek évente kétszer kerülnek megszervezésre, a szeptemberi és januári harmadik hétben. Öt csoport számára öt különböző napon biztosítjuk a részvételt, figyelembe véve a testvérek beosztását, hogy minden szülő lehetőséget kapjon mindkét alkalmon való részvételre. Az értekezleteken az aktuális programok és események mellett a szülőket közvetlenül érintő témákról is tájékoztatást adunk. A szülők részvétele magas, az értekezletek hatékonyak, jó hangulatúak, a szülők együttműködőek, támogatóak és pozitív hozzáállásúak.

ű

Bújócska Tagóvoda
Szülői értekezletek megvalósulásának tapasztalatai
Szeptember 16.-án a Breki, 17.-én a Katica, 23.-án a Méhecske és 24.-én Maci csoportban tartottak az óvodapedagógusok szülői értekezletet. A szülők nagy része aktívan vett részt. A házirend ismertetése után a nevelési feladatokat a családokkal közös programokat beszélték meg a jelenlévőkkel. Az eseményről jegyzőkönyvet egy-egy szülő készített csoportonként. A felmerülő kérdéseket a szülői munkaközösség tagjaival külön megbeszélésen egyeztettünk október 8.-án délután. A második félév kezdetén január 19.-én a Maci, 21.-én a Katica, 26.-án a Breki és 29.-én a Méhecske csoport óvodapedagógusai megtartották a szülői értekezleteket. A nagyszámú megbetegedések miatt a Breki csoport későbbi időpontra halasztotta a szülői értekezletét, mint azt tervezték. A szülői közösség részéről a résztvevők száma kevesebb volt a betegségeknek köszönhetően. Az SZMK értekezletét február 11.-én tartottuk…

Mézes Tagóvoda
Szülői értekezletek megvalósulásának tapasztalatai
A szülők befogadóak és érdeklődőek voltak az előre elkészített programtervezettel. A programtervezetet támogatták és megszavazták a következő tanévre. Szívesen fogadták az iskolaérettség fontos állomásainak a bemutatását, a kicsik beszoktatásával is elégedettségüket fejezték ki az értékelő lapokon. Jó hangulat, őszinte nyílt kommunikációt tapasztaltunk.

Molnár Viktor Tagóvoda
Szülői értekezletek megvalósulásának tapasztalatai
Az éveleji szülőértekezleten szó volt a visszaszoktatásról, az új gyermekek beszoktatásáról. Az óvodapedagógusok tájékoztatták a szülőket az éves programokról, szokás- szabályrendszerről és a házirendről, valamint, ahol szükséges volt, megválasztották az SZMK tagokat. Az értekezlet során, a szülők aktív részvételt, érdeklődést mutattak. A második értekezleten az óvodapedagógusok megbeszélték és ismertették a szülőkkel az I. félévi tapasztalatokat, valamint a szokás-szabályrendszert is felelevenítették. Végül pedig átbeszélték a II. féléves programokat. A szülők mindent elfogadtak, megszavazták a csoportpénzt, és elfogadták a tervezett programokat. Az értekezlet során, a szülők aktív részvételt, érdeklődést mutattak.

Patyolat Tagóvoda
Szülői értekezletek megvalósulásának tapasztalatai
A szülői értekezlet megfelelő létszámú részvétellel, aktív érdeklődés mellett valósult meg. A szülők nyitottan fogadták a tájékoztatást, kérdéseikkel és észrevételeikkel hozzájárultak a közös gondolkodáshoz.

10. Társintézményekkel való kapcsolattartás

Szerintem ehhez nem kell hozzányúlni, olvassátok át…ha szeretnétek még valamit beletenni, nyugodtan írjátok

Társintézmény megnevezése	Kapcsolattartó	Eredmények, tapasztalatok
Budapest Főváros XV. Kerület Önkormányzat	Igazgató, Igazgató-helyettesek, Tagintézmény-igazgatók	Óvodánk minden esetben gyorsan és hatékonyan intézte a fenntartó által előírt feladatokat. A kollégák rugalmassága, az „új” szabályokra, dokumentációs elvárásokra gyorsan és hatékonyan reagáltak. Önkormányzati oldalról a felújítások támogatása, az egyeztetésekbe óvodánk bevonása, partneri viszony.
Budapest Főváros XV. Kerület Általános Iskolái	Tagintézmény-igazgatók	Az iskolákkal kialakított partneri viszony mindig erősödik, több területen bővül. Fontosnak tartottuk ebben a nevelési évben is: az iskolák bemutatkozó szülői értekezletének támogatását, ehhez hely biztosítását, szülők felé a program népszerűsítését, iskolanyitogató programok promotálását, elsős tanítók drámapedagógiai foglalkozásának megvalósításának segítését.
Budapest XV. Kerület Egyesített Bölcsődék	Igazgató, Igazgató-helyettesek, Tagintézmény-igazgatók	A pedagógiai programunk ismeretében a bölcsődék sok esetben ajánlanak bennünket az óvodát kereső szülőknek. Óvodáink népszerűsítésének érdekében aktívan részt veszünk a bölcsődei szülői értekezleteken, amikor meghívást kapunk rá.
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XV. Kerületi Tagintézménye	Igazgató, Igazgató-helyettesek, Tagintézmény-igazgatók	A kerületi Szakszolgálat egyre több alkalmat ajánl fel az intézmények számára szakmai megbeszélésekre, egyeztetésekre a színvonalasabb, gördülékenyebb munkavégzésért. Ez minden esetben innovatív, a Szakszolgálat munkatársai együttműködők, a kollégák véleményét minden esetben meghallgatják és keresik a konstruktív megoldást az esetleges problémákkal kapcsolatban. Szülőkben tudatosítani, hogy a Szakszolgálatnál a szakemberek munkájára ne próbáljanak hatni, együttműködésre kell törekedni szülő-pedagógus-szakszolgálatnál dolgozó triásznál a gyermek érdekeit szem előtt tartva.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézményi Szakértői Bizottság	Igazgató, Igazgató-helyettesek, Tagintézmény-igazgatók	Sajnos a kerületi Szakszolgálat a megnövekedett feladatok és a szakemberek hiánya miatt lassabban tudja ellátni gyermekeinket. Többször írásos megkeresés formájában kell segítséget kérnünk, mert telefonon nem kapunk releváns információt. Több gyermek ügyében az intézkedés nagyon lassú, felesleges folyamatok zajlanak, a szülők és az intézmény is más kapott információk mentén halad. Egyelőre nehéz az együttműködés, az idei nevelési évben már legalább a vizsgálatra beküldött gyermekek anyagai hiánytalanul meg voltak. Folyamatosan igyekszünk javítani az intézmény részéről ezeken a folyamatokon, azonban hasznosnak tartanánk egy hasonló szakmai fórumot, ahol személyesen tudunk beszélgetni a szakmai színvonal javításáról.
Baptista Integrációs Központ Családok Átmeneti Otthona	Igazgató, Igazgató-helyettesek, Tagintézmény-igazgatók	A kapcsolattartás zökkenőmentes, bizonyos esetekben mindig elérjük a kompetens szakembereket, illetve sokszor személyesen is felkínálják a lehetőséget az egyeztetésre, amennyiben szükséges.
XV. Kerületi Védőnői Szolgálat, gyermekorvos, fogászat	Tagintézmény-igazgatók	Óvodánkban a körzetes védőnői és orvosi látogatás elmaradt, bár telefonon készségesen segítenek. Az önkormányzatban szervezett háziorvosokkal történő megbeszélés alkalmával egyeztettünk arról, hogy szükség esetén bármikor kereshetjük őket, ami igazolódott. Szükséges esetekben a védőnő is mindig elérhető és azonnal jön is. A fogorvosi szűrést a nyári időpontban, amikor szinte egyáltalán nincs gyermek nem találjuk megfelelőnek.
Fióka Család- és Gyermekjóléti Központ	Igazgató, Igazgató-helyettesek, Tagintézmény-igazgatók	Hatásfokuk fejlesztendő: mivel nincsenek hatósági jogosítványaik, így tanácsadóként működnek, ami sokszor nem oldja meg a problémát. Sok esetben eredménytelennek ítélik a pedagógusok az általuk tett jelzésekre való reagálást, mert a jelzett probléma az intézkedés után is fennáll. Tehetetlennek érzik magukat a rendszerrel szemben, mert a gyermek érdekeit figyelembe véve, a problémát meg kellen szüntetni. Általában a jelzésekre történő intézkedésekről kapunk visszajelzést. Az információáramlás és a jogszabályi változásokról való tájékoztatás megfelelő.

Csokonai Művelődési Ház	Tagintézmény-igazgatók	A kerületi művelődési házakkal a kapcsolattartás rendszeres volt. GMK a rendezvényeinkben, óvodánk "működésében" sokat segített, a Hubay Zeneiskola is szervezett rendezvényeket óvodásainak. Csokonai Művelődési Központ rendszeresen ajánlja programjait melyeket népszerűsítünk a szülők körében ill. lehetőségeinkhez mérten látogatjuk előadásaikat. Az intézmény vezetője folyamatosan e-mailben tájékoztat a lehetséges programokról.
Rákospalotai REAC	Igazgató, Tagintézmény-igazgatók	Bozsik programon való részvétel. Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk az egyesülettel, gyermekeink minden évben részt vesznek a Bozsik tornán. Az egyesülettől több tornaeszközt is kaptak óvodáink.
Pestújhelyi Könyvtár	Tagintézmény-igazgatók Óvodapedagógusok	Óvodáink rendszeresen és szívesen látogatják a könyvtárat, ahol színvonalas programokat tartanak a gyermekeknek ezeken az alkalmakon. Az olvasóvá nevelés és a könyvek szeretetére nevelés kiválóan megvalósul ebben az együttműködésben.
Szabó Ervin Könyvtár	Tagintézmény-igazgatók Óvodapedagógusok	Óvodáink rendszeresen és szívesen látogatják a könyvtárat, ahol színvonalas programokat tartanak a gyermekeknek ezeken az alkalmakon. Az olvasóvá nevelés és a könyvek szeretetére nevelés kiválóan megvalósul ebben az együttműködésben.
Budapest Bábszínház	Tagintézmény-igazgatók Óvodapedagógusok	Gyermekeink rendszeresen látogatják színházi előadásokon a Budapesti Bábszínházat. A kapcsolattartás és a programok szervezése is gördülékeny.

11. Pályázatok

Aulich Tagóvoda		
Pályázat témája	**Résztvevők száma**	**Eredmény**
Bogyó és Babóca 7. – „Mesék a pöttyös házból” rajzverseny. A pályázat témája a mese és a film élményeinek megjelenítése rajzban	25	Csoportunk megnyerte, 35 mozijegyet, könyveket, kirakót, színezőt kaptak a gyerekek
Kerékpáros rajzpályázat, melynek célja a biztonságos közlekedésre nevelés és a környezettudatos közlekedési formák népszerűsítése volt a művészeti önkifejezés eszközeivel.	40	A pályázat kiemelkedő sikerrel zárult; a nagy számú jelentkezőnek köszönhetően gyermekeink munkái a kerületi platformokon is bemutatásra kerültek, erősítve ezzel az óvoda és a kerületi közösség közötti kapcsolatot, valamint a gyermekek alkotókedvét és önbizalmát.
Önkormányzat	óvoda	Sikeres: élményekben gazdag kirándulásban volt része minden tagóvodánkba járó gyermeknek.

Bújócska Tagóvoda		
Pályázat témája	**Résztvevők száma**	**Eredmény**
Önkormányzati kirándulás	óvoda	Megvalósult
„Kerékpározni jó”	8	Egy kisfiú harmadik helyezést ért el.
„Nap gyermekei”	1 csoport	Még nincs eredménye

Mézes Tagóvoda		
Pályázat témája	**Résztvevők száma**	**Eredmény**

Vidám Ovis Évek Alapítvány támogatásával a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., NEAG-KP-1-2025 pályázattal nyert „Szüreti családos délután” -t valósítottuk meg.	63 gyerek+ szülők, testvérek	A tartalmas, gazdag játékok által sok mosolygós gyereket láthattunk. Bár az időjárás nem engedte meg, hogy a szabadban legyen megtartva a szüreti családos délután, de a körültekintő, közös óvodai közösség szervezésnek köszönhetően a jókedvünket ez nem szegte.
Vidám Ovis Évek Alapítvány támogatásával a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., NEAG-KP-1-2026 pályázattal újból nyertünk, amit a következő nevelési év „Szüreti családos délután” -ra szeretnénk felhasználni.	63 gyerek+ szülők, testvérek	2026-ban is pályázott az alapítvány és nyertünk, amit a következő nevelési év szüreti családos délutánján szeretnénk felhasználni.
„Kincses Kultúróvoda 2026” cím elnyerésére Kulturális és Innovációs Minisztérium megbízásából Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő pályázata	óvoda gyerekei	2026-2027 nevelési évre különböző programokra, családinapra pályáztunk a programok megvalósításának segítségére.

Molnár Viktor Tagóvoda		
Pályázat témája	**Résztvevők száma**	**Eredmény**
Madár barát óvoda cím	1 fő óvodapedagógus	Az óvodapedagógus TÉR céljának tűzte ki. Ami kellett a pályázathoz azt beszereztük. A pályázatot sikeresen megnyertük.
„Kincses Kultúróvoda 2026” cím elnyerésére Kulturális és Innovációs Minisztérium megbízásából Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő pályázata	intézmény	Folyamatban

Patyolat Tagóvoda		
Pályázat témája	**Résztvevők száma**	**Eredmény**
„Zöld Óvoda” Pályázat	teljes óvoda	Folyamatban

„Kincses Kultúróvoda 2026” cím elnyerésére Kulturális és Innovációs Minisztérium megbízásából Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő pályázata	intézmény	Folyamatban

Legitimációs záradék

Az óvodai szülői szervezet a Beszámolót megismerte, arról véleményt formált és egyetértését adta.

Budapest, 2026.

……

Szülői szervezet képviselője

A Hétszínvirág Összevont Óvoda 2025-2026-os nevelési év Beszámolóját a nevelőtestület a 2026. -án megtartott nevelési értekezleten megismerte és elfogadta.

Budapest, 2026.

Ph.

……..

Kissné Zachar Piroska

Igazgató

Mellékletek

Munkaközösségek éves értékelése

- Kerületi szintű munkaközösségek
- Intézményi szintű munkaközösségek

Ének munkaközösség beszámoló

2025/2026 nevelési év

Munkaközösségvezető: *Barta-Tomku Zita (Patyolat tagóvoda)*

Munkaközösségünk célja az óvodáinkba járó gyerekek élményszerű zenehallgatása az ünnepi időszakokban és az óvodák, és dolgozóik közötti jó kapcsolat ápolása. Szerencsére az idén az eddigiekhez képest több kolléga jelentkezett a munkaközösségünkbe. Nem csak óvodapedagógusok, hanem pedagógiai asszisztens és óvodapszichológus is részt vett kis csapatunkban. Így a létszám nem okozott problémát. A próbákon is szinte végig majdnem teljes létszámmal voltunk jelen.

Az idei Adventi ünnepkörre az ötletelések és a dalgyűjtések után november elején kezdtük el a próbákat. Hetente egyszer próbáltunk az előadásokig. A dalok válogatása után kezdődött az ének és a hangszer próba. A végére sok-sok ötlet követte egymást, amivel a dalok színesebbé, gyermek központúakká és játékosabbá vált az előadás.

Dalok:

1. Ember, ember december-metalofon
2. Száncsengő, száncsengő-zenével
3. Hóembernek, se keze, se lába-furulya
4. Hócsata-zenével
5. Jégen-zenével
6. Bűvös éj-zenével
7. Kis karácsony, nagy karácsony-csengettyűk

Előadások:

2025. December 09.

9.00 Aulich tagóvoda

9.45 Mézes tagóvoda

10.30. Patyolat tagóvoda

2025. December 10.

9.00 Bújócska tagóvoda

Az előadások nagyon jó hangulatban teltek. A gyerekek aktív részesei voltak a koncerteknek. Énekelték velünk az ismert gyerekdalokat, játszottak a hógolyókkal és rácsodálkoztak a fényjátékra. Láthatóan jól érezték magukat mind a gyerekek és mind a kollegák.

A visszajelzések is nagyon pozitívak voltak.

December 17-én a Molnár Viktor tagóvodában még egy előadással kedveskedtünk egy különleges nap alkalmából. Köszönöm szépen a kollégák lelkes hozzáállását! és a többieknek, a segítséget, hogy létrejöhetett ez a két csodás nap!

Tavaszi éneklést nem terveztünk az idén, de az adventi énekes próbák és az előadások olyan jó hangulatban teltek, hogy a munkaközösség tagjai megszavazták, hogy a sok tennivaló mellett mégiscsak legyen tavaszi éneklés.

A tavaszi időszakban ének-zenei munkaközösségünk kiemelt célja az volt, hogy a gyerekek számára élményszerű, motiváló, könnyen befogadó zenei tartalmakat biztosítsunk. A dalok összeállításánál törekedtünk arra, hogy a dalválasztás kapcsolódjon a gyerekek mindennapi élményeihez, ismert mesékhez és rajzfilmekhez, ezáltal erősítve az érzelmi kötődést és a közös éneklés örömét. Mindenképp vidám, szerethető, ismertebb dalokat szerettünk volna énekelni nekik. A próbák jó hangulatban teltek.

Az előadások alkalmával több népszerű gyermekmese dalát mutattuk be a tagóvodákban. Nagy sikert arattak a mesék dallamai. Ezek a mesék nemcsak a gyerekeknek voltak ismerősek, hanem az óvodák dolgozóinak is, akik velünk együtt énekelték a dalokat. A gyerekek aktívan kapcsolódtak be az éneklésbe. A dalokhoz mesefigurákat is felhasználtunk, hogy érdekesebbé, felismerhetőbbé tegyük a dalokat. A közös éneklést mozgásos elemekkel is kiegészítettük. Az utolsó zenére koreográfiára közös táncot mutattunk be, amely tovább növelte az előadás élményszerűségét. Több óvodában a gyerekekkel is eltáncoltuk ráadás dalként.

Dalok:

1. Csip-csup csodák
2. 100 Folk Celsius: Iciri-piciri
3. Dr.Bubó
4. Mézga család
5. Pumukli
6. Hupikék törpikék
7. Kacsamesék
8. Madagaszkár-zene

Előadások:

2026. Április 27.

9.00 Bújócska tagóvoda

10.00 Molnár Viktor tagóvoda/ 2 előadás/

2026. Április 28.

9.00 Aulich Lajos tagóvoda

10.00 Mézes tagóvoda

11.00 Patyolat tagóvoda

Összességében elmondható, hogy a tavaszi programunk sikeresen valósult meg. A gyerekek motiváltan, aktívan és örömmel vettek részt a foglalkozásokon. A dalválasztás életkornak megfelelő, változatos és élményközpontú volt, amely hozzájárult a zenei készségek fejlődéséhez, a közösségi élmények erősítéséhez és a pozitív légkör kialakításához. A munkaközösség tagjai együttműködően, kreatívan és felkészülten dolgoztak. Munkájuk eredménye a gyerekek lelkesedésében és fejlődésében egyértelműen megmutatkozott.

Mese-dráma munkaközösség beszámoló

2025/2026 nevelési év

Munkaközösségvezető: ***Bakos Adrienn (Aulich székhelyóvoda)***

Színdarab: Urbán Gyula – Minden egér szereti a sajtot

I. Félév: Előkészületek és alapozás

A nevelési év első félévében a tervezési és szervezési feladatok domináltak. Első lépésként elkészítettem a választott mese átdolgozott szövegkönyvét, majd ezt követően egyeztettem a szereposztást a kollégákkal. A díszletterveket közösen megbeszéltük, melyek fizikai kivitelezését Kiss-Tóth Tamara végezte. Különlegesség, hogy a darabhoz egy zeneszerző által írt egyedi zenei alapot használtunk. A technikai háttér biztosítása érdekében egyeztettem állandó hangmérnökünkkel, Bajnóczi Attilával, aki a későbbi, előrehaladottabb stádiumú próbafolyamatok során volt a segítségünkre. A zavartalan színpadi munka érdekében összehangoltam a próbák időpontjait a Pestújhelyi Közösségi Házzal, így biztosítva a színházterem használatát. Ebben az időszakban két alkalommal tartottunk alapozó próbát az Aulich Óvodában.

II. Félév: Megvalósítás és finomhangolás

A második félévben a gyakorlati megvalósításra és a színpadi próbákra helyeződött a hangsúly. A próbafolyamat folyamatosan haladt előre, miközben a jelmezek és a szükséges eszközök készítését is ütemezetten végeztük. Időközben teljesen elkészültek a darabhoz tervezett zenei betétek, így sikeresen megtanultuk a betétdalt és a hozzá tartozó táncos koreográfiát is. Március közepétől a próbákat már a Pestújhelyi Közösségi Házban folytattuk, ahová az időközben elkészült díszleteket is átszállítottuk. A technikai egyeztetés részeként a technikusunk pendrive-on megkapta a szövegkönyvet és a zenei anyagokat. A próbák kifejezetten jól haladnak, a színpadi munka során minden szereplő megtalálta a karaktere lényegét. Április végén azonban egy nem várt esemény miatt nehézségbe ütköztünk: egyik kollégánk akadályoztatása miatt szereplőcserére lett szükség.

III. Szakmai reflexió és értékelés

Összességében elmondható, hogy a választott mese kiváló döntésnek bizonyult. Népszerűsége abban rejlik, hogy rendkívül kedves karakterekkel dolgozik, és finom humorral fűszerezi meg az alaptörténetet. A darab a gyermekek és a felnőttek számára is könnyen érthető, tiszta üzenetet közvetít, hiszen a

mindennapokban is fontos értékekről, az előítéletekről, az elfogadásról és a szeretet erejéről szól. Véleményem szerint a darabválasztás szakmailag indokolt és sikeres volt. Biztos vagyok benne, hogy a színházi előadásunkkal maradandó, mély élményt fogunk nyújtani a gyermekeknek.

Fejlesztő munkaközösség beszámoló

2025/2026 nevelési év

Munkaközösségvezető: *Koller Anita (Mézes tagóvoda)*

A Hétszínvirág Összevont Óvoda Fejlesztő munkaközössége a 2025/26-os nevelési évben a szokott módon került meghirdetésre. A tagóvodákból 1vagy 2 pedagógus jelentkezett.

A munkaközösség a kitűzött tervek szerint kezdte meg munkáját. Havi rendszerességgel vagy az aktualitásoknak megfelelően online, illetve személyes találkozók keretében, egyéni vagy csoportos munkaformában zajlottak.

Az első munkaközösségi gyűlésen a tagok elfogadták a kitűzött célokat, feladatokat, majd az év során a megvalósításban szorosan együttműködtünk:

- az OVIKRÉTA adminisztrációs rendszerrel kapcsolatban tovább bővítettük ismereteinket, próbáltuk egységben látni és segíteni a folyamatot
- a sikeres óvoda-iskola átmenet segítése érdekében kiemelt figyelemmel fordultunk idén a módszertani tartalomfejlesztéshez és a gyakorlati megvalósításhoz
- tudásunk megosztásával segítettük a tagóvodákban a pedagógus kollégáink munkáját
- a szülőkkel való együttműködést erősítettük a beiskolázás dokumentumaival kapcsolatos elméleti és gyakorlati információinkkal
- lehetőségünk volt intézményünkben erősíteni az információ áramlását és kérdéseket, visszajelzéseket adni
- segédanyagokat, útmutatót állítottunk össze, melyet a vezetőséggel egyeztetve megosztottunk a kollégákkal
- intézményi statisztika megvalósításához hozzájárultunk

A munkaközösség tagjai aktívak, együttműködőek voltak. A vállalt feladatokat határidőre elkészítették. A nevelési év során közösen dolgoztak a munkatervben megfogalmazott és az évközben felmerülő új feladatokon. A tagok saját intézményükben hatékony információs hálózatot építettek ki, a munkaközösség-vezető pedig összekapcsolta a tagintézményeket és az intézményvezetőséget.

Az év folyamán jól működő közösség épült. Lehetőségünk volt egymás munkájának segítésére, módszertani kérdések, viták indítására is. Elemeztük a változásokból adódó szakmai problémákat,

lehetőségeket. Javaslatainkat továbbítottuk a vezetőség felé, aminek köszönhetően a tervekbe bekerült az adminisztráció egyszerűsítése és egyes dokumentumok frissítésének lehetősége.

A 2026/2027-es nevelési évben folytatjuk a megkezdett munkát, és rugalmasan, az aktuális elvárásokhoz igazítva tervezzük majd a munkaközösség további feladatait.

TÉR munkaközösség beszámoló

2025/2026 nevelési év

Munkaközösségvezető: *Marosné Hochrein Margit (Molnár Viktor tagóvoda)*

A 2025–2026. nevelési év során a pedagógus teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódó szakmai feladatok az intézményi célokkal, a hatályos jogszabályi előírásokkal, valamint a belső minőségfejlesztési törekvésekkel összhangban, tervszerűen és ütemezetten valósultak meg. A nevelési év kiemelt célja volt az egységes intézményi értelmezés kialakítása, a pedagógusok szakmai támogatása, valamint az értékelési folyamatok gyakorlati megvalósításának segítése.

2025.augusztus 29-én elektronikus levélben kerestem meg a tagintézmény-igazgatókat azzal a kéréssel, hogy az óvodapedagógusok a 2025–2026. nevelési évre vonatkozóan határozzák meg három, szakmai fejlődésüket és intézményi munkájuk eredményességét támogató teljesítménycéljukat. A célok megfogalmazásánál hangsúlyt kapott az egyéni szakmai kompetenciák fejlesztése, az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása, valamint az intézményi stratégiai célokhoz való illeszkedés. A célok megküldésének határideje 2025. szeptember 11.-e volt.

2025.szeptember 11-én online szakmai napon vettem részt.
Előadó: Petróczi Gábor, címzetes főiskolai docens, tanügyigazgatási szakértő
Téma: Pedagógus teljesítményértékelés és illetményeltérítés

Az előadás során részletes tájékoztatást kaptam a pedagógus teljesítményértékelési rendszer aktuális jogszabályi hátteréről, az értékelési folyamatok gyakorlati alkalmazásáról, valamint az illetményeltérítéshez kapcsolódó vezetői feladatokról. Az előadás prezentációs anyagát dokumentáltam, majd továbbítottam a Hétszínvirág Összevont Óvoda vezetősége részére, ezzel is támogatva az intézményen belüli egységes szakmai szemlélet kialakítását, valamint a naprakész jogszabálykövetést.

2025.szeptember 10-én szakmai megbeszélésre került sor az Aulich Székhelyóvodában a Hétszínvirág Összevont Óvoda vezetőségével. A megbeszélés központi témája az összesítő értékelő lapok szempontrendszerének részletes elemzése, tartalmi kibontása, valamint az értékelési indikátorok egységes értelmezése volt. A közös szakmai munka során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy az értékelési folyamat objektív, átlátható, valamint fejlesztő szemléletű legyen minden érintett pedagógus számára.

2025.október 16-án a Molnár Viktor Tagóvodában szakmai értekezletet tartottam az óvodapedagógusok részére. Az értekezlet során részletesen ismertettem a csoportlátogatás és a pedagógiai megfigyelés

folyamatát, az egységes értékelési szempontokhoz illeszkedő belső ellenőrzési rendszert, valamint bemutattam a látogatásokhoz kapcsolódó tevékenységtervezetek, foglalkozási vázlatok és dokumentációs minták elkészítésének szempontjait. Az értekezlet lehetőséget biztosított a pedagógusok kérdéseinek megválaszolására, bizonytalanságaik tisztázására, valamint a jó gyakorlatok megosztására is.

2025.november 3-án látogatást tettem a Mézes Tagóvodában, majd 2025. november 6-án a Patyolat Tagóvodában. Mindkét intézményben szakmai konzultációt folytattam az ott dolgozó pedagógusokkal és vezetőkkel. A megbeszélések középpontjában a csoportlátogatások gyakorlati lebonyolítása, a pedagógiai megfigyelések dokumentálása, valamint az egységes értékelési szempontrendszerhez kapcsolódó belső eljárásrend alkalmazása állt. A konzultációk során lehetőség nyílt az intézményi sajátosságok figyelembevételével kialakított jó gyakorlatok megosztására, valamint az esetlegesen felmerülő szakmai kérdések közös megoldására.

2026.02.27-én online szakmai napon vettem részt. Előadó: Petróczi Gábor, címzetes főiskolai docens, Téma: A szabadság tervezésének és kiadásának kérdései a nevelési-oktatási intézményekben

A teljes nevelési év során folyamatos szakmai támogatást nyújtottam a Molnár Viktor Tagóvoda pedagógusai számára a teljesítménycélok meghatározásában, pontosításában és megvalósításának nyomon követésében. Emellett segítséget biztosítottam az ellenőrzési látogatásokra való felkészülésben, a szükséges dokumentáció elkészítésében, valamint az önreflexiót támogató szakmai beszélgetések lebonyolításában. A támogatási folyamat során fontos szerepet kapott a mentoráló szemlélet, az egyéni szakmai fejlődési utak támogatása, valamint a pedagógusok szakmai önbizalmának erősítése.

2026.05.13. Online szakmai konferencia

Téma: A nevelési-oktatási intézmények alapdokumentumainak karbantartása és szakmai ellenőrzése.

Az előadás prezentációs anyagát dokumentáltam, majd továbbítottam a Hétszínvirág Összevont Óvoda vezetősége részére, ezzel is támogatva az intézményen belüli egységes szakmai szemlélet kialakítását, valamint a naprakész jogszabálykövetést.

A beszámolási időszakban megvalósult szakmai tevékenységek jelentős mértékben hozzájárultak a pedagógus teljesítményértékelési rendszer intézményi szintű egységesítéséhez, a jogszabályi előírások pontos és gyakorlatorientált értelmezéséhez, valamint a belső értékelési gyakorlat szakmai megerősítéséhez. A célkitűzések közös meghatározása, az értékelési szempontok egységes értelmezése, a tagintézményi konzultációk és a folyamatos szakmai támogatás elősegítették egy olyan átlátható, támogató, fejlesztő szemléletű értékelési kultúra kialakulását, amely hosszú távon is hozzájárul az intézmény pedagógiai munkájának minőségi fejlődéséhez a 2025–2026. nevelési évben.

SNI munkaközösség beszámoló

2025/2026 nevelési év

Munkaközösségvezető: *Szanka Kata (Molnár Viktor tagóvoda)*

A 2025/2026-os nevelési évben az intézmény vezetősége azzal a kéréssel élt, hogy változtassak a korábbi munkaközösségi működési gyakorlatot. Korábban havi egy alkalommal szerveztem munkaközösségi megbeszélést a Molnár Viktor Tagóvodába, ahol minden tagintézményből 1-2 delegált óvodapedagógus kolléga jelent meg. Az volt a terv, hogy a delegáltak az elhangzó információkat és tudást megosztják saját tagóvodájukon belül a többi kollégával. A jelenlévők mindig hasznosnak találták az információkat és a gyakorlati segítségeket. Viszont az derült ki az év végi visszajelzésekből, hogy ez a fajta rendszer nem megfelelően hatékony. Sokakhoz mégsem jut el valamilyen akadály folytán a szükséges információ és segítség nélkül maradnak problémás esetekkel. Ezek mellett viszont megjelent az igény az óvodapedagógusok részéről a gyógypedagógiai támogatásra, mert a csoportjaikban sokfajta különböző problémával találkoznak, aminek a megoldásához nem rendelkeznek a megfelelő tudással vagy eszköztárral. Ennek megoldására azt kérte az intézmény vezetősége, hogy minden óvodába menjek el és úgy tartsak munkaközösségi megbeszélést, hogy az adott tagóvoda összes óvodapedagógusa jelen legyen. Az ötletet üdvözölték a tagóvoda vezetők is, mert így mindenkinek lehetősége nyílhatott a fontos információk megismerésére, valamint egyéni problémák felvetésére és megoldási lehetőségek megbeszélésére. A találkozók időpontjának egyeztetésekor megbeszéltem a tagintézményvezetőkkel, hogy mire tartanának igényt. Felmerül olyan téma, vagy olyan ismereti hiányosság amivel kiemelten szeretnék, hogy foglalkozzunk, vagy rám bízzák a készülést. A tagintézményvezetőkkel való előzetes egyeztetés alapján voltak olyan intézmények, ahol rám bízták a készülést, ezeknél az intézményeknél közös leírást készítettem.

A nevelési év folyamán az alábbi időpontokban és témákkal szerveződtek a munkaközösségi megbeszélések.

2025.11.03 13:00 Aulich Tagóvoda: A megbeszélésen a tagóvoda vezető kérésére inkább kötetlen beszélgetést folytattunk, nem tartottam előadást. A beszélgetés során szóba került a motiválás kérdése. Szabad -e és ha igen, akkor hogyan, milyen eszközökkel lehet az SNI gyermekek motiválását megoldani, hogy az a csoportba járó többi gyermekkel szemben is igazságos legyen. Beszéltünk a vizuális

támogatás fontosságáról. Szóba került a szakértői bizottságok munkájával kapcsolatos elégedetlenség, úgyhogy ezzel kapcsolatban osztottam meg információkat. Ezt követően egy-egy viselkedésproblémás esetet mutattak be a kollégák és ezeket beszéltük át.

2025.11.10. 13:00 Molnár Viktor Tagóvoda; 2025.12.01. 13:00 Bújócska Tagóvoda; 2025.11.18. 13:00 Patyolat Tagóvoda

A megbeszéléseken bemutattam a kollégáknak a PDA-t. Beszéltem ennek a viselkedési zavarnak a hátteréről, megjelenéséről, a viselkedés mozgatórugóiról, valamint arról, hogy a szakemberek szerint mi lehet a kulcs a PDA-s gyermekek nevelésében. Mivel a Molnár Viktor Tagóvodában évek óta egyre több gyermeknél felmerül szobatisztasággal kapcsolatos probléma, ezért beszéltem az idegrendszeri éretlenség és a szobatisztaság kapcsolatáról, valamint ajánlottam interneten videós forrást, ahol a terület neves szakemberének Dr. Aschenbrenner Zsuzsannának érhetők el videós anyagai. Ezeket a video anyagokat azért is ajánlottam, hogy szülőknek is lehessen ajánlani hiteles, érthető és megbízható forrást a témában (https://www.youtube.com/watch?v=1F27zHYFGF8). A tudásmegosztást követően kérdezhettek még a jelenlévők és egy kötetlen beszélgetés is kialakult az óvodában felmerülő esetekkel kapcsolatban.

2025.11.24. 13:00 Mézes Tagóvoda: Az első megbeszélt időpontot egy óvodai elfoglaltság miatt módosítani kellett és végül 2026.01.26-án tudtuk megtartani az alkalmat 13 órakor. A megbeszélésen beszéltem az idegrendszeri éretlenségről és annak hatásáról a fejlődésre óvodás korban. Felmerült a kérdés, hogy az SNI és problémás viselkedést mutató gyermekek számára a vegyes vagy a homogén óvodai csoport lenne -e előnyös. Melyik csoportformában milyen támogatási lehetőségek vannak és azok kivitelezésére milyen lehetőségek vannak. Szóba került a szakértői bizottságok működése és a diagnosztikai rendszerben felmerülő problémák. Érintettük az iskolaválasztást és az egy év óvodában maradás kérdését is.

Az értekezletek végén mindenkinek felajánlottam, hogy keressen bármikor bizalommal, ha olyan problémája van, amihez segítségre lenne szüksége. A tagintézményvezetőkkel is megbeszéltem, hogy kérdés vagy probléma esetén keressenek bármikor bizalommal, valamint jelezzék, ha idő közben felmerül olyan téma amiről szeretnék, hogy beszéljünk.

2026.04.27. 13:00 Molnár Viktor Tagóvoda; 2026.05.04.13:00 Bújócska Tagóvoda 2026.05.18. 13:00 Mézes Tagóvoda

A nevelési év második megbeszélésen mind a három tagintézményben ugyan azzal a tematikával készültem. Bemutattam a végrehajtó funkciókat, elmagyaráztam jelentésüket és gyakorlati példán

keresztül mutattam be jelentőségüket. Megbeszéltük, hogy autizmusban és ADHD-ban ezek a területek változó mértékben sérültek, ezért nehezített a feladatvégzés, tervezés, instrukciók végrehajtása és ezért fontos az, hogy ezeknek a részterületeknek a fejlesztése kiemelkedően fontos feladat. Beszéltünk a viselkedési problémák hátteréről, megoldási lehetőségeiről és az érzelemszabályozás nehézségeiről óvodás korban. Bemutattam milyen eszközökkel lehet tanítani az érzelmek felismerését és az önnyugtatási technikákat hogyan lehet tanítani, valamint ezt hogyan lehet vizuálisan és eszközökkel támogatni. Bemutattam gyakorlati megoldásként az érzelmi hőmérőt, a szenzoros kosarat, a szabálykártyákat. Megbeszéltük, hogy milyen térbeli strukturális változtatások segíthetik a viselkedési problémát mutató gyermekeket. A találkozók végén lehetőség nyílt az esetmegbeszélésre, saját élmények megvitatására, ventilálásra.

A Patyolat Tagóvodában a nevelési év folyamán volt problémás eset, de ennek az esetnek a támogatására Biszak Anita kolléganőt kérték fel, mivel ő látja el az intézményben az SNI gyermekek fejlesztését. Mivel ismerte a gyermeket és a csoportot így célzottabb, hosszabb távú támogatást tudott biztosítani az óvónők számára. Emiatt azt beszéltük meg a tagóvoda vezetővel, hogy szeptemberben folytatjuk a közös munkát és információátadást. Az Aulich Tagóvoda vezetőjével is abban maradtunk, hogy szeptemberben találkozunk legközelebb.

Az visszajelzések alapján a kollégák és vezetők hasznosnak találták a találkozókon elhangzott információkat.

Jó gyakorlat munkaközösség beszámoló

2025/2026 nevelési év

1. Általános adatok

Munkaközösség neve	Jó Gyakorlat Munkaközösség
Nevelési év	2025/2026
Tagok száma (induláskor)	20 fő – XV. kerületi óvodák pedagógusai
Alkalmak száma	5 alkalom (évnyitó + 3 óvodalátogatás + évzáró)
Kapcsolattartás módja	Zárt Facebook-csoport

2. A nevelési év kronológiája

2.1. Évnyitó értekezlet – Molnár Viktor Óvoda, 2025. október 8.

Az első találkozóra a Molnár Viktor Óvodában került sor, amelyen 15 fő vett részt. A résztvevők bemutatkozását követően közösen elfogadásra került az éves munkaterv, amely meghatározta a nevelési év szakmai irányát és az egyes alkalmak tervezett tartalmát.

A kapcsolattartás digitális formában, egy zárt Facebook-csoporton keresztül történik, amely gyors és hatékony információáramlást biztosít a tagok között. Az értekezleten részletesen ismertettem a munkaközösség célját és működési elvét: nem hagyományos bemutatófoglalkozásokat szeretnénk látni, hanem az egyes óvodák saját, kidolgozott, autentikus jó gyakorlatait – olyan intézményi megközelítéseket és programokat, amelyek a mindennapi pedagógiai munkában is élnek és hatnak.

2.2. Első óvodalátogatás – Bújócska Óvoda, 2025. december 3.

A Bújócska Óvodában egy érzékenyítő, szociális készségeket fejlesztő foglalkozást figyelhettünk meg, amely a fogyatékkal élő emberek iránti empátia, elfogadás és együttérzés erősítését célozta. Az élményalapú játékok mély érzelmi hatást gyakoroltak a gyermekekre – ez a foglalkozás szakmailag és emberileg egyaránt megérintette a jelenlévőket.

2.3. Második óvodalátogatás – Szövőgyár Óvoda, 2026. január 29.

A Szövőgyár Óvodában egy mozgásfejlesztő, láb- és tartásjavító tornára épülő foglalkozást láttunk, amely komplex módon integrálta az ének-zenei, matematikai és beszédfejlesztési elemeket egyetlen tevékenységbe – természetesen és harmonikusan. A foglalkozás szemléletes példáját adta annak, hogyan lehet a mozgást, mint alapeszközt több fejlesztési terület összekapcsolására felhasználni.

2.4. Harmadik óvodalátogatás – Aulich Óvoda, 2026. március 10.

Az Aulich Óvodában – amely büszkén viseli a „Bogárkövet Óvoda” címet – megismerkedhettünk a cím megszerzéséig vezető úttal: hogyan vált az intézmény szemlélete és gyakorlata fokozatosan egyre tudatosabbá és következetesebbé.

Megcsodáltuk a kihelyezett vitrineket és az udvaron berendezett bogárszállókat, amelyek kézzelfoghatóan mutatják, hogy a természet befogadása és a kis élőlények tisztelete a fizikai környezetben is megjelenik. A kollégák részletesen elmesélték, hogyan épül be a bogárvilág a hétköznapi foglalkozásokba és a jeles napokba hónapról hónapra.

Ami különösen megragadott: a gyermekek természetes vonzódását a bogarak iránt tudatosan használják fel pedagógiai célra – és ez láthatóan működik, a gyerekek lelkesen és örömmel végzik a feladatokat. A látogatás végén elérhetőségeket is kaptunk, amelyeket a kollégák rendelkezésére bocsátok, amennyiben mélyebben érdeklődnek a program iránt.

Ez a látogatás volt a nevelési év szakmailag legkiemelkedőbb és leginkább a munkaközösség eredeti céljának megfelelő alkalma.

2.5. Évzáró értekezlet – Molnár Viktor Óvoda, 2026. április 21.

Az utolsó értekezletre visszatértünk a Molnár Viktor Óvodába. Sajnálatos módon a részvétel igen alacsony volt, ami önmagában is jelzi a nevelési év egyik legfőbb problémáját. Az értekezleten áttekintettük a látottakat, és szó esett a jövőbeli tervekről, elvárásokról, valamint arról, hogy mi is a valódi lényege és célja a Jó Gyakorlat Munkaközösségnek, és hogyan lehetne az valóban hasznos a kollégák számára.

3. Az alkalmak áttekintő összefoglalója

Dátum	Helyszín	Részvétel	Alkalom típusa
2025.10.08.	Molnár Viktor Óvoda	15 fő	Évnyitó értekezlet
2025.12.03.	Bújócska Óvoda	7 fő	Óvodalátogatás (érzékenyítés)
2026.01.29.	Szövőgyár Óvoda	12 fő	Óvodalátogatás (mozgásfejlesztés)
2026.03.10.	Aulich Óvoda	11 fő	Óvodalátogatás (Bogárkövet prog.)
2026.04.21.	Molnár Viktor Óvoda	alacsony	Évzáró értekezlet

4. Összegzés és értékelés

A 2025/2026-os nevelési év vegyes képet mutat. Szakmai szempontból az óvodalátogatások tartalmas és inspiráló tapasztalatokat nyújtottak – különösen az Aulich Óvoda Bogárköveti programja volt kiemelkedő, hiszen ez mutatta meg leginkább azt, amit a munkaközösség eredeti célja szerinti jó gyakorlat valójában jelent.

Ugyanakkor az év egésze nem hozta azt az aktivitást és szakmai közösségi szellemet, amelyet reméltünk és terveztünk.

A nevelési év pozitívumai

- Háromszínvonalú, egymástól tartalmilag eltérő óvodalátogatás valósult meg.
- Az Aulich Óvoda Bogárköveti programja kiváló mintát adott az autentikus jó gyakorlat bemutatására.
- A zárt Facebook-csoport hatékony és gyors kommunikációs csatornaként működött.
- A munkatervet az első értekezleten közösen fogadtuk el, amely demokratikus és átlátható keretet adott az évnek.

5. Problémák és kritikus észrevételek

Sajnálattal kell rögzíteni, hogy a nevelési év nem volt teljes mértékben sikeres. A kollégák jellemzően inaktívan viszonyultak a munkaközösség munkájához. Az alacsony részvétel – különösen az évzáró értekezleten – azt jelzi, hogy a tagok nem azonosultak megfelelően a közösség céljaival.

A legfőbb probléma az volt, hogy a tagok nem értették meg teljes mértékben a munkaközösség lényegét és valódi célját. Az évnyitón igyekeztem egyértelműen elmagyarázni: nem hagyományos bemutatófoglalkozásokat szeretnénk látni, hanem az egyes óvodák saját, kidolgozott, autentikus jó gyakorlatait – olyan programokat, szemléletmódokat és módszereket, amelyek az adott intézményre jellemzők, és amelyeket a kollégák a mindennapi munkájukba már integráltak.

Úgy tűnt, az évnyitón a kollégák értik ezt az elvárást – a nevelési év tapasztalatai alapján azonban ez mégsem valósult meg. Nem tudni biztosan, hogy a cél nem volt eléggé világos, vagy csupán a motiváció és az aktív részvételi szándék hiányzott. Mindkét lehetőség komoly kérdéseket vet fel a következő nevelési évre nézve.

6. Javaslatok a következő nevelési évre

A tapasztalatok alapján az alábbi lépések megtételét tartom szükségesnek a 2026/2027-es nevelési évre:

- A munkaközösség céljának és működési elvének egyértelműbb, részletesebb írásos rögzítése és előzetes megosztása a tagokkal – lehetőleg már a tanév kezdete előtt.

- Annak egyértelművé tétele, hogy a látogatások célja nem bemutatófoglalkozások megtekintése, hanem az óvodák saját, élő, mindennapi jó gyakorlatainak megismerése (pl. Aulich utcai Óvoda Bogárköveti programjához hasonlóan).
- Az aktív részvétel ösztönzése: a tagok felkérése arra, hogy saját intézményük egy-egy jó gyakorlatát előzetesen tervezzék meg és osszák meg a csoporttal.
- A részvételi aktivitás nyomon követése és – szükség esetén – intézményvezetői szintű jelzés az inaktivitásról.
- A zárt Facebook-csoport tartalmasabb, rendszeresebb szakmai tartalommal való feltöltése, hogy az ne csupán logisztikai célokat szolgáljon, hanem valódi szakmai párbeszéd terepe legyen.






Kerületi gyógypedagógiai munkaközösség
ÉVES BESZÁMOLÓ

2025/2026

I. ÁLTALÁNOS ADATOK

Gyógypedagógiai Szakmai Munkaközösség tagjai:

	GYÓGYPEDAGÓGUS NEVE	HÉTSZÍNVIRÁG ÖSSZEVONT ÓVODAI RÉGIÓ
1.	**1 fő** / logopédus gyógypedagógus	Aulich Tagóvoda, Mézes Tagóvoda, Patyolat Tagóvoda
2.	**1 fő** ASD specifikus, kognitív fejlesztő gyógypedagógus, (gyógypedagógiai munkaközösség vezető)	Aulich Tagóvoda, Bújócska Tagóvoda,
3.	**1 fő /** kognitív- és mozgásfejlesztő gyógypedagógus	Bújócska Tagóvoda, Molnár Viktor Tagóvoda
4.	**1 fő** / logopédus, kognitív fejlesztő gyógypedagógus	Bújócska Tagóvoda, Molnár Viktor Tagóvoda,
5.	**1 fő** / ASD specifikus, kognitív fejlesztő gyógypedagógus (SNI munkaközösség vezető)	Molnár Viktor Tagóvoda
6.	**1 fő – félállás-** / kognitív- és mozgásfejlesztő gyógypedagógus	Aulich Tagóvoda, Mézes Tagóvoda, Patyolat Tagóvoda

	GYÓGYPEDAGÓGUS NEVE	ÚJPALOTAI ÖSSZEVONT ÓVODAI RÉGIÓ
7.	**1 fő** / mozgásfejlesztő gyógypedagógus	Páskom Tagóvoda, Kavicsos Tagóvoda, Nádas1 Tagóvoda, Hartyán Tagóvoda, Micimackó Tagóvoda
8.	**1 fő** / kognitív fejlesztő gyógypedagógus	Páskom Tagóvoda, Kavicsos Tagóvoda, Nádas1 Tagóvoda, Hartyán Tagóvoda, Micimackó Tagóvoda
9.	**1 fő** / logopédus gyógypedagógus	Páskom Tagóvoda, Kavicsos Tagóvoda, Nádas1 Tagóvoda, Hartyán Tagóvoda, Micimackó Tagóvoda
10.	**1 fő** / ASD specifikus, kognitív fejlesztő gyógypedagógus	Páskom Tagóvoda, Kavicsos Tagóvoda, Nádas1 Tagóvoda, Hartyán Tagóvoda, Micimackó Tagóvoda
11.	**1 fő** / logopédus és kognitív fejlesztő gyógypedagógus	Páskom Tagóvoda, Kavicsos Tagóvoda, Nádas1 Tagóvoda, Hartyán Tagóvoda, Micimackó Tagóvoda
12.	**1 fő** / kognitív- és mozgásfejlesztő gyógypedagógus	Páskom Tagóvoda, Kavicsos Tagóvoda, Nádas1 Tagóvoda, Hartyán Tagóvoda, Micimackó Tagóvoda
	GYÓGYPEDAGÓGUS NEVE	**RÁKOSPALOTAI ÖSSZEVONT ÓVODAI RÉGIÓ**
13.	**1 fő** / kognitív fejlesztő gyógypedagógus	Klapka Tagóvoda, Vácrátót téri Tagóvoda
14.	**1 fő** / logopédus és kognitív fejlesztő gyógypedagógus	Szövőgyár utcai Tagóvoda Vácrátót téri Tagóvoda
15.	**1 fő** / logopédus gyógypedagógus	Klapka Tagóvoda, Mozdonyvezető Tagóvoda, Szövőgyár utcai Tagóvoda Vácrátót téri Tagóvoda
16.	**1 fő** /ASD specifikus-, kognitív- és mozgásfejlesztő gyógypedagógus	Szövőgyár utcai Tagóvoda, Vácrátót téri Tagóvoda
17.	**1 fő** / logopédus gyógypedagógus	Mozdonyvezető Tagóvoda
18.	**1 fő** / szomatopedagógus, AAK specifikus gyógypedagógus	Mozdonyvezető Tagóvoda

***Gyógypedagógusaink rendelkeznek a gyermekek ellátásához szükséges törvényben előírt végzettséggel*.**

II. Helyzetelemzés

A Budapest Főváros XV. Kerület Önkormányzat által fenntartott három régió óvodáiban a gyógypedagógusok 2018. szeptember 1-től Gyógypedagógiai Munkaközösségben működnek. Jelenleg a munkaközösség-vezető Gyöngyösi Istvánné gyógypedagógus.

2024/2025-ös nevelési évtől névváltozás történt: **Kerületi Gyógypedagógiai Szakmai Munkaközösség** lett.

1. Személyi feltételek

A 2025/2026-os nevelési évet 18 gyógypedagógussal kezdte meg a Kerületi Gyógypedagógiai Szakmai Munkaközösség. A Hétszínvirág régióban 0,5 gyógypedagógiai státusz hiányzik. A Rákospalotai és Újpalotai régióban minden gyógypedagógiai hely be van töltve.

A **Hétszínvirág régióban** a 2025/2026-ös nevelési év kezdetén volt egy kis fluktuáció a gyógypedagógusok tekintetében. Kettő kolléga eltávozott, és helyettük érkeztek újak. Egyik gyógypedagógus érkezése, beilleszkedési nehézsége igencsak megtépázta a kollégák összetartását, együttműködését. Több hetes folyamatos hiányzása nagy zűrzavart okozott a munkánkban, mint például az SNI gyermekek fejlesztési óráinak többszöri újra gondolása, szétosztása. Október végére rendeződött a helyzet.

Az Újpalotai régióban 5 óvodai intézmény SNI-s gyermekeinek fejlesztését látják el. Idén 6 főre emelkedett a gyógypedagógusok létszáma. A nevelési év elején csatlakozó újonnan érkező kollégák nagyon hamar beilleszkedtek, aktívan részt vettek a közösséget érintő feladatok ellátásában, a felmerülő kérdések, esetleg problémák megoldásában hasznos ötletekkel segítenek és szakmailag alaposak, felkészültek, maximális elhivatottsággal végzik a rájuk bízott SNI-s gyermekek ellátását, fejlesztését. Jelenleg egy autizmus specifikus végzettségű gyógypedagógus látja el az összes autizmusban érintett SNI-s gyerek számára javasolt autizmus specifikus megsegítést, szociális, kommunikációs fejlesztését, az óvodai csoportokba történő beilleszkedését (szemléltetőeszközök – napirend, folyamatábra, játékválasztó tábla elkészítésével).

Nagy segítséget jelentene még egy hasonló végzettségű gyógypedagógus kolléga.

A **Rákospalotai régióban** ősszel egy kolléganő távozott, akinek a helyére új gyógypedagógus érkezett.

Minden régióban a gyógypedagógusok egy vagy több tagóvodában látják el az SNI gyermekek egyéni pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs fejlesztését és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek fejlesztését. A BTMN gyermekek ellátása minden óvodai régióban megoldott a XV. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat és a helyi fejlesztő- illetve gyógypedagógus kollégák által.

Régiók szerinti betöltött és betöltetlen gyógypedagógiai státuszok:

	Régió	Tagóvodák száma	Betöltött státusz	Betöltetlen státusz
1.	Hétszínvirág Összevont Óvoda	5	5,5	0,5
2.	Rákospalotai Összevont Óvoda	4	6	0
3.	Újpalotai Összevont Óvoda	5	6	0

2. Tárgyi feltételek

A **Hétszínvirág régióban** 2025/26-os nevelési évben is a szükséges fejlesztő szobák, tornaszobák (ahol lehetőség volt), elérhetőek voltak. Minden tagóvodában rendkívül tágasak a tornaszobák, az eszközparkjuk is jól felszerelt, melyek a mozgásfejlesztéshez teljes mértékben megfelelnek. **A Bújócska Tagóvoda nem rendelkezik tornaszobával, így csak az aulában van lehetőség a mozgásfejlesztésre, ami nem mindig higiénikus.**

Fejlesztő játékokat továbbra is a székhelyintézményünk biztosítja. Az SNI eszközök beszerzése során nyílik lehetőségünk új eszközök igénylésére, amelyekkel igazán színes, motiváló tárgyi feltételekkel tudunk dolgozni. Az idei nevelési évben minden tagóvodában beszerzésre került kettő vagy több Bee-Bot padlórobot, mely nagyon fontos a gyermekek algoritmikus és digitális tevékenységeinek fejlődése szempontjából. A fénymásolás és nyomtatás is biztosított számunkra.

Az **Újpalotai régió** legtöbb tagintézményében nem okoz gondot a fejlesztő szobák felosztása, és van megfelelőn szellőztethető, jól felszerelt, normál méretű helyiség a foglalkozások megtartásához. Jelen nevelési évben azonban az egyik tagintézményben sajnos az időjárási viszontagságok miatt (beázás) az év elején számunkra kialakított fejlesztő helyiséget és azok felosztási rendjét újra kellett tervezni, ami nem kis fejtörést, problémát okozott. Érdemben egy logopédiai szoba és egy tornaterem állt a rendelkezésére 5 gyógypedagógusnak, az alapellátó logopédus kollégának, a fejlesztő pedagógusnak és a pszichológusnak. Ez sajnos egyáltalán nem mondható ideális körülménynek a munkánk teljeskörű elvégzéséhez, a zökkenőmentes fejlesztések megtartásához.

Az intézmény tárgyi feltételei többnyire megfelelőek, biztosítva vannak számunkra a fejlesztési eszközök elkészítéséhez szükséges alapanyagok, irodai kisgépek; rengeteg különböző fejlesztési területet célzó fejlesztő játék áll rendelkezésünkre. Viszont a nagy mennyiségű játékok tárolása már több fejlesztő helyiségben gondot okoz, hiányoznak rendszerező tárolódobozok, illetve megfelelő méretű, kialakítású, zárható szekrények.

A fejlesztésekhez szükséges feladatlapok, nyomtatott anyagok fénymásolása tekintetében eltérőek az egyes tagintézményekben adta lehetőségek. /Forrás: Beszámoló Újpalotai régió gyógypedagógusai/

Rákospalotai régióban a Mozdonyvezető tagóvodában a tárgyi feltételek megfelelőek a fejlesztő eszközök szempontjából, bár rengeteg speciális eszközt gyártanak saját maguk is. Szükség lenne zárt, magas polccal rendelkező szekrényekre, hogy biztosítani tudjuk a gyermekproduktum, az eszközök és fontos dokumentumok tárolását. Másik tagintézményben elégedettek a fejlesztő eszközökkel, minden évben kapnak lehetőséget új játékok vásárlására. A fejlesztő szobák állapotát is megfelelőnek találják. Forrás: /Beszámoló Rákospalotai régió gyógypedagógusai/

A gyógypedagógusok munkájához szükséges hely-és eszközigényt a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 9. melléklete szabályozza:

- optimális helyiség
- zárható szekrény
- fejlesztő eszközök, játékok

- lehetőség szerint tornaterem

III. Feladataink új gyermek érkezésekor

Minden új gyermek érkezésekor a gyógypedagógusok először a Szakértői Bizottság által javasolt véleményt tanulmányozzuk át, melyben minden fontos útmutatást figyelembe veszünk. A csoportban a gyermekről a hospitálás során megfigyelést végzünk, majd ezek figyelembevételével és az együttnevelésben részt vevő óvodapedagógussal egyeztetve egyéni fejlesztési tervet állítunk össze, amit fél évente, vagy amennyiben szükséges korábban módosítunk a gyermek fejlődésének megfelelően.

Bemeneti/kimeneti szintfelmérések régiónként

Hétszínvirág Összevont Óvoda

- Az állapot és mozgásvizsgáló teszt
- NILD Tanulási Terápia Részképesség-vizsgáló tesztek
- Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálat tesztjei
- Az artikuláció vizsgálata I. (interdentális és laterális szigmatizmusok, valamint enyhe
- fokú paraláliák jelölésére) In: Logopédiai vizsgálatok kézikönyve
- Főnévi allomorfok vizsgálata (főnévi végződés próba) In: PPL
- Csányi Yvonne: Grammatikai teszt
- GMP 16 (mondatértés)
- A megkésett beszédfejlődés és a fejlődéses dysphasia terápiája Meixner-módszer szerint című pedagógus-továbbképzés szólistája (főnevek és igék felmérése – saját mérőeszköz)
- Kulcsár féle komplex mozgásfejlesztés állapotfelmérő
- SDQ Képességek és Nehézségek Kérdőív
- A kommunikációs készségek vizsgálatára szolgáló standardizált és saját összeállítású felmérések

A megfigyelések tapasztalatait a közösen elkészített Értékelőlapon dokumentálom.

Újpalotai Összevont Óvoda

- Szól-e szűrőeljárás,
- Csányi-féle grammatikai teszt,
- PPL Nyelvfejlődési Szűrővizsgálat,
- EDTFELDT,
- Gyors megnevezési feladatok (RAN) Columbia,
- DPT-teszt (Marositsné-féle),
- Autizmus specifikus strukturált és strukturálatlan megfigyelések,
- NILD óvodáskori adaptációja,
- DIFER, GMP, GHO,
- KMT, Alapozó mozgásfejlesztő állapotfelmérés,
- A régió gyógypedagógusai által összeállított egyéni felmérési anyagot alkalmazzák

Rákospalotai összevont Óvoda

- Rövidített vizuális percepció, Frostig, szimbólumszint felmérést
- Autisztikus óvodai Sindelar-Zsoldos program felmérő lapjaival dolgoznak (mozgásfejlesztő módszerek felmérői, dominancia vizsgálat, emberrajz stb.),
- Logopédiai vizsgálatok kézikönyve,
- Difer teszt,
- SZÓL-E teszt
- Alapozó terápia mozgásvizsgálata,
- Marosits -féle diszlexia szűrővizsgálat,
- Diszkalkulia vizsgálat (Dékány Judit féle),
- DIFER gyorsteszt.

- Szükség esetén a logopédiai vizsgálatok olyan gyorstesztjei mely területek vizsgálata nem kizárólag logopédiai kompetencia.

Szeptemberben összeállítjuk az órarendet, amit az óvodapedagógusokkal, gyógypedagógus kollégákkal, pszichológusokkal, szakszolgálati fejlesztő pedagógusokkal és szülőkkel egyeztetünk. Majd elkezdjük a jogszabályi előírásoknak és a Szakértői Bizottság javaslatainak megfelelő óraszámban a csoportos, illetve egyéni fejlesztő foglalkozások megtartását. Minden alkalommal komplex gyógypedagógiai fejlesztést kapnak a gyermekek.

IV. Fejlesztő tevékenység

Mivel a legtöbb SNI gyermeknek nehezére esik a kapcsolat kezdeményezése a játékos tevékenységek során is, ezért a társas kapcsolatok kialakítására, viselkedési problémák javítására, kommunikáció fejlesztésére, illetve a beszéd beindítására fordítunk a legtöbb figyelmet. Fontos eszköz az autizmusban érintett gyermekek fejlesztései során az augmentatív és alternatív kommunikációs eszköz és módszer alkalmazása. Ezen kívül a nonverbális kommunikáció fejlesztése elengedhetetlen.

Az autizmus spektrumzavarban érintett gyermekekkel képes és tárgyas napirendet alkalmazunk. A protetikus környezet kialakítása biztonságot nyújt a gyermekeknek. A feladatok, tevékenységek strukturáltan jelennek meg. Ennek segítségével tájékozódni képesek az előrelátható napi tevékenységekben és azok sorrendjében, melyeket nem csak kizárólag a foglalkozások során alkalmazunk, hanem az óvodai csoportszobákban, mosdókban is. Otthonukban is használhatják ezeket az eszközöket a gyermekek, amennyiben a szülő igényli. Ez biztonságérzetet ad számukra hiszen a spontán, meg nem tervezett események kizökkenthetik őket a komfort zónájukból.

Szociális készségek fejlesztésénél kiemelten fontos az együttműködés kialakítása, a társakhoz és pedagógushoz való alkalmazkodás, egymás iránti kölcsönös figyelem, toleráns magatartás, a türelem megtanítása. Szituációs gyakorlatok során a szabályok betartása, empatikus-, valamint olyan alapvető készségek kialakítása, melyek a mindennapi életben, otthoni nevelésben is elengedhetetlenek.

A foglakozások során az értékelés, jutalmazás, motiválás a dicséreten kívül matricával, mosolygós kártyával történik.

V. A 2025/2026-os nevelési év Közös Gyógypedagógiai Szakmai Munkaközösségi értekezletek időpontjai

A munkaközösségünk havonta összeül és egyeztetjük a tapasztalatokat, dokumentációs kötelezettségeinket, esetleges változásokat, jövőbeni céljainkat, valamint az idei nevelési évben egy új értékelésről, a TÉR teljesítmény értékelésről és a továbbképzési rendszer átgondolásáról vitattunk meg szakmai elképzeléseket. Mindig az aktualitásoknak megfelelően, nagyon hasznos szakmai fórumokat, megbeszéléseket, bemutatókat szervezünk.

Előadások/szakmai programok

	NÉV	Szakmai program címe	Dátum
1	**Gyöngyösi Istvánné**	**1. 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet a 2025/2026-os tanév rendjéről. Előadás a tanév rendjéről** **2. A TÉR-rel kapcsolatos tudnivalók előadása**	**2025.09.11.**

2	**Gyöngyösi Istvánné**	**Tematikus szakmai nap. Előadás címe: Autizmus- és ADHD-specifikus támogatás alapjai az óvodában (Szigeti Zsófia)**	**2025.09.26.**
3	**Szanka Kata Gyöngyösi Istvánné**	**1.Tudásmegosztás: ADHD és Autizmus Summit-Neurodiverzitás és trauma 2.Mentori feladatok bemutatása**	**2025.10.16.**
4	**Rétné Szücs Anikó Gyöngyösi Istvánné**	**1.Digitális játékok a fejlesztés támogatására címmel 2.Tudásmegosztás: „A tanköteles kort, vagyis a hatodik életévét 08. 31-ig betöltő gyermekek óvodai nevelésben maradásáról” címmel**	**2025.11.20.**
5	**Gyöngyösi Istvánné**	**Innováció bemutatása: "Algoritmikus gondolkodás fejlesztése óvodában Bee-Bot padlórobottal" címmel**	**2025.12.11.**
6	**Hamar Erika Gyöngyösi Istvánné**	**1.Speciális eszközbemutató 2.Szakmai testvérkapcsolat kialakítása a Zuglói Egyesített Óvoda (ZEO). A kerületi óvodai régiók működése.**	**2026.01.29.**
7	**Szanka Kata**	**1.Tudásmegosztás: Sólyom Brigitta: “Oda tud figyelni?” és Kabai Dóra: „A viselkedés értelmezése”**	**2026.02.26.**
8	**Gyöngyösi Istvánné Pogány Fülöp Tímea**	**1.Team esetmegbeszélés az ADHD és az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek kezelése az óvodában 2.Eszközbemutató**	**2026.02.26.**
9	**Biszak Anita Tajti Marianna**	**1.Speciális eszközbemutató 2.Tudásmegosztás**	**2026.03.19.**
10	**Szanka Kata**	**Tudásmegosztás**	**2026.04.23.**
11	**Noé Krisztina Joósz Rita**	**Tudásmegosztás: Szívmanók speciális eszközbemutató Logopédiai speciális eszközbemutató**	**2026.05.14.**
12	**Gyöngyösi Istvánné**	**Külső helyszín: Nevelési év zárása**	**2026.06.11.**

Minden alkalommal az értekezletekről emlékeztető készül, melyet e-mailben megkapnak a gyógypedagógus kollégák.

VI. Adminisztráció

Nagyon sok adminisztrációs terhet rótt ránk a teljesítményértékeléssel kapcsolatos feladatvállalás, amely nagyrészt a közvetlen szakmai munkától vette el az időnket.

A mindennapos Jelenléti ívet, a heti 32 órás munkanyilvántartást és a gyermekek pedagógiai habilitációs, rehabilitációs betétívét naprakészen vezetjük. A gyógypedagógiai véleményeket a felülvizsgálatra készülő SNI gyermekekről rendszeresen minden év június 10-ig megírjuk.

VII. Külső kapcsolatok

Jó kapcsolatot ápolunk:

1. A Székhely Szakértői Bizottsággal az SNI gyermekek vizsgálati eseményeinek nyomon követése, elakadása céljából
2. Mozgásjavító EGYMI-vel gyermekek speciális mozgásfejlesztésének biztosítása céljából.
3. Budapest Főváros XV. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat vezetőivel, logopédusaival a gyermekek vizsgálatával kapcsolatosan.
4. A XV. kerületi óvodai régiók igazgatóival a gyógypedagógusok dokumentációjának egyeztetése, a beszámoló, munkaterv tájékoztatása céljából.
5. A XIV. kerületi ZEO gyógypedagógusaival jó kapcsolatot ápolunk.

6. Kapcsolattartás szülőkkel, mely személyesen, fogadó órán, nyílt napon, szülői értekezletek alkalmával, továbbá email, webmail, messenger formájában, valósul meg. A szülők igénylik a gyermekeikről való tájékoztatást. Leggyakrabban az újonnan érkezett sajátos nevelési igényű gyermekek esetében és az iskolaválasztás időszakában történnek a szülői tanácsadó megbeszélések, de egész nevelési év során a reggeli érkezéskor, illetve a tájékoztató füzetben is értesítve vannak az érintett szülők.

VIII. Elégedettségmérés a gyógypedagógiai munkaközösségi értekezlet működésével kapcsolatosan

1. A gyógypedagógusok véleménye alapján hasznosak voltak a következő témák:

- ✓ A szakmai nap programja, melyre már nagyon vártunk, és annak különösen örültünk, hogy Szigeti Zsófia volt az előadó;
- ✓ Az aktuális feladatok átbeszélése, közös megoldáskeresés hasznos volt;
- ✓ TÉR információk, tanköteles korba lépő gyermekekkel kapcsolatos tudnivalók;
- ✓ Gyógypedagógiai speciális eszközbemutatók is sokat segítettek abban, hogy munkánkat frissítsük, újabb ötleteket meríthessünk, melyek beépítésével tovább gazdagíthatjuk a fejlesztő munkánkat;
- ✓ Esetmegbeszélések, jogszabályi változások áttekintése;
- ✓ Gyöngyösi Istvánné Bee-Bot bemutatója és Rétné Szücs Anikó digitális játékokról szóló előadása;
- ✓ A nevelési évben bevezetett új pedagógus teljesítményértékeléshez történő célkitűzésekkel kapcsolatos szakmai tanácsok, ötletek megosztása egymással;
- ✓ Szanka Kata tudásmegosztásai is hasznosak voltak, melyeken az SNI-suli előadássorozatából általa kiválasztott érdekes és aktuális kérdéseket tárgyaló, feldolgozó előadásokat mutatott be a szakmai munkaközösségnek több alkalommal is. Érdekes információkat kaptunk a PDA-val, valamint a szobatisztaság és autizmus témakörével kapcsolatban.;
- ✓ A testvérkapcsolat kiépítése a ZEO-val. Érdekes volt hallani, hogy más közösség milyen keretek között végzi munkáját;
- ✓ Tajti Marianna mozgásfejlesztő kolléganő magas színvonalú, érdekes és magas szakmai felkészültségét / tudását bizonyító előadása is nagyon hasznos volt számunkra, melyen az autizmussal élő óvodás gyermekek mozgásfejlesztésének gyakorlati lehetőségeit, módszereit, lépéseit részletesen és szemléltetőeszközökkel alátámasztva mutatta be;
- ✓ Biszak Anita, Noé Krisztina, Hamar Erika és Joósz Rita nagyon igényes eszközbemutatót tartottak, melyeket mi is tudunk alkalmazni a szakmai munkánk során.

Úgy véljük, hogy a munkaközösségi értekezletek alkalmával elhangzott előadások lehetőséget teremtenek arra, hogy szakmailag betekinthessünk egymás munkájába, ötleteket/módszereket kaphatunk, s építhetünk be a saját foglalkozásainkba, illetve az aktuális szakmai kérdéseket boncolgatva szélesíthetjük ismeretünket, frissíthetjük elméleti és gyakorlati tudásunkat.

2. Javaslatok munkaközösség működésének javítása érdekében:

1. Több tudásmegosztás speciális gyógypedagógiai módszerekről, technikákról, konferencián tanultakról, ami integrációban használható.

2. A három régió szakmai együttműködéséhez hasznos lenne a gyógypedagógusokra vonatkozó elvárások és feladatok egységessé tétele.
3. Szerintem jól működik a munkaközösség. Sajnos a kötelező TÉR célok teljesítése miatt kevés idő marad kötetlen beszélgetésre, élménymegosztásra.
4. Javaslom, hogy a tudásmegosztáson még több gyakorlatorientált műhelymunka legyen, ahol konkrét fejlesztő eszközök, játékok és módszerek kipróbálására is lehetőség nyílik.
5. Hasznos lenne hospitálási alkalmak beiktatása egymás foglalkozásain.
6. Esetmegbeszélések rendszeresítése a havi megbeszélések alkalmával.
7. Támogatom a közös digitális tudásmegosztó felületet, ahol fejlesztő anyagokat, játékokat, módszereket, mérőeszközöket és dokumentummintákat oszthatunk meg, melyet Hamar Erika javaslatára bevezettünk.
8. Úgy véljük, hogy a kerületi munkaközösségünk alapvetően jól működik. Bátran kérhetünk egymástól szakmai segítséget, ha elakadnánk, bizonytalanná válnánk. S emellett jól funkcionál az információs hálózatunk, a régiók közötti információáramlás.
9. Amivel erősíthetnénk a munkaközösség csapattá válását, ha „szakmai" szinten csapatépítő programokat szerveznénk, mely a munkaközösség tagjai közötti kapcsolatot még jobban erősítené, mélyítené.
10. Más kerületek munkaközösségeivel való kapcsolatfelvétel.

Budapest, 2026. 05. 17.

Gyöngyösi Istvánné
Kerületi Gyógypedagógiai Munkaközösség-vezető